

МАОУ Луговская СОШ

Справка по результатам Всероссийских проверочных работ в 2018-2019 учебном году

Цель контроля: определение уровня обученности учащихся

Основание: план ВПК

Методы проверки: анализ результатов ВПР

Сроки контроля: 27.05-31.05.2019г.

Проверяющие: зам.директора по УР

Результаты ВПР учащихся 4 класса:

Предмет	Кол-во учащихся	На «2», %	На «3», %	На «4», %	На «5», %	Успев., %	Качество, %	Понизили отметки		Подтвердили отметки		Повысили отметки	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика	30	0	10	36,7	53,3	100	90	0	0	11	37	19	63
Русский язык	34	5,9	20,6	50,0	23,5	94	73	4	12	16	47	14	41
Окр.мир	32	0	31,2	59,4	9,4	100	69	7	22	21	66	4	12

Анализ результатов ВПР учащихся 4 класса показал, что учащиеся имеют высокий уровень обученности, так как при общей успеваемости от 94% до 100%, качество знаний составило от 69% до 90%. Большая часть учащихся (66%) подтвердили свои оценки по окружающему миру. По математике более половины учащихся (63%) повысили отметки, по русскому языку 41% учащихся повысили, а 12% понизили свои отметки.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО отражено в таблице:

Предмет	Высокий уровень выполнения		Низкий уровень выполнения	
	№ заданий	Планируемые результаты	№ заданий	Планируемые результаты
Математика	1, 2, 3, 5, 6	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	8, 12	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

		Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.		
Русский язык	3, 13	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	7,8,11	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
Окр.мир	3, 9, 10	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план). Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	6,9(3),10(2)	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Анализ достижений планируемых результатов выявил низкий уровень (менее 50%) сформированности таких умений, как решение арифметических задач, овладение основами логического и алгоритмического мышления (математика), работа с текстом и построение письменных речевых высказываний (русский язык и окружающий мир).

Результаты ВПР учащихся 5 класса:

Предмет	Кол-во учащихся	На «2», %	На «3», %	На «4», %	На «5», %	Успев., %	Качество, %	Понизили отметки		Подтвердили отметки		Повысили отметки	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика	35	2,9	25,7	25,7	45,7	97	71	11	31	19	54	5	14
Русский язык	34	5,9	44,1	41,2	8,8	94	50	11	32	21	62	2	6
Биология	32	0	15,6	68,8	15,6	100	84	13	41	19	59	0	0
История	31	0	25,8	45,2	29	100	74	5	16	24	77	2	6

Анализ результатов ВПР учащихся 5 класса показал, что учащиеся имеют высокий уровень обученности по математике, биологии и истории, и средний уровень – по русскому языку. При общей успеваемости от 94% до 100%, качество знаний составило от 71% до 84%, по русскому языку

– 50%. Большая часть учащихся (от 54% до 77%) подтвердили свои оценки. Однако от 31% до 41% учащихся понизили свои оценки по математике, русскому языку и биологии.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО отражено в таблице:

Предмет	Высокий уровень выполнения		Низкий уровень выполнения	
	№ заданий	Планируемые результаты	№ заданий	Планируемые результаты
Математика	2,3,11	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	4,8,14	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
Русский язык	1К3, 2К1-2К4, 4(1), 11, 12	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1К1, 1К2, 4(2), 7(2), 8, 10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами. Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.
Биология	1,2,6,9	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными. Свойства живых организмов	7,10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование

		Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.		первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
История	1,5,7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	6,8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Анализ достижений планируемых результатов выявил низкий уровень (менее 50%) сформированности таких умений, как умение решать задачи разных типов, в том числе практико-ориентированные, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (математика), грамматико-интонационный, орфографический и пунктуационный (многоаспектный) анализ текста, использование средств выразительности речи при создании письменных высказываний (русский язык), осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации, практическая значимость изучаемого материала (биология), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения и выводы (история).

Предмет	Кол-во учащихся	На «2», %	На «3», %	На «4», %	На «5», %	Успев., %	Качество, %	Понизили отметки		Подтвердили отметки		Повысили отметки	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика	19	5,3	47,4	47,4	0	95	53	3	16	14	74	2	11
Русский язык	20	0	65	30	5	100	35	7	35	12	60	1	6
Биология	18	0	22,2	61,1	16,7	100	78	2	11	14	78	2	11
История	20	0	30	30	40	100	70	1	5	13	65	6	30
География	21	4,8	47,6	42,9	4,8	95	48	9	43	12	57	0	0
Обществознан.	19	0	21,1	52,6	26,3	100	79	4	21	13	68	2	11

Анализ результатов ВПР учащихся 6 класса показал, что учащиеся имеют высокий уровень обученности по биологии, истории и обществознанию; средний уровень – по математике, географии, и ниже среднего - по русскому языку. При общей успеваемости от 95% до 100%, качество знаний составило от 48% до 79%, по русскому языку – 35%. Большая часть учащихся (от 57% до 74%) подтвердили свои оценки. Однако от 21% до 43% учащихся понизили свои оценки по обществознанию, русскому языку и географии, 30% повысили свои отметки по истории.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО отражено в таблице:

Предмет	Высокий уровень выполнения		Низкий уровень выполнения	
	№ заданий	Планируемые результаты	№ заданий	Планируемые результаты
Математика	1,6,7	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	11,12,13	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
Русский язык	2К1,4,5,13(2)	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	1,9,11,12(2),	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

		Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).		Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.
Биология	1, 2(1),2(4), 4(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.	8(2), 8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
История	2,5, 10(1)	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1,7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

		Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.		
География	1, 4(1), 4(2), 8(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	2 (1), 4(3), 9К2, 10(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
Обществознан.	3(1),3(3),7(1), 8(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного	6(2),	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

		поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.		
--	--	---	--	--

Анализ достижений планируемых результатов выявил низкий уровень (менее 50%) сформированности таких умений, как умение решать задачи разных типов, в том числе практико-ориентированные, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, овладение геометрическим языком (математика), умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки, владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, использование средств выразительности речи при создании письменных высказываний (русский язык), умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (биология, история, география), выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (обществознание).

Результаты ВПР учащихся 7 класса:

Предмет	Кол-во учащихся	На «2», %	На «3», %	На «4», %	На «5», %	Успев., %	Качество, %	Понизили отметки		Подтвердили отметки		Повысили отметки	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика	14	14,3	28,6	35,7	21,4	86	57	2	14	8	57	4	29
Русский язык	14	0	85,7	14,3	0	100	14	5	36	9	64	0	0
Биология	15	0	33,3	53,3	8,6	100	67	4	27	10	67	1	7
История	14	0	42,9	28,6	28,6	100	57	0	0	14	100	0	0
География	15	6,7	53,3	40	0	93	40	7	47	8	53	0	0
Обществознан.	14	0	64,3	35,7	0	100	36	5	36	9	64	0	0
Физика	12	0	41,7	58,3	0	100	58	4	33	8	67	0	0
Английский яз.	13	23,1	23,1	38,5	15,4	77	54	6	46	7	54	0	0

Анализ результатов ВПР учащихся 7 класса показал, что учащиеся имеют средний уровень обученности по биологии, истории, математике, физике и английскому языку; ниже среднего – по географии и обществознанию, и низкий - по русскому языку. При общей успеваемости от 77% до 100%, качество знаний составило от 54% до 67%, по обществознанию – 36%, по географии – 40% и по русскому языку – 14%. Большая часть учащихся (от 53% до 100%) подтвердили свои оценки. Однако от 27% до 36% учащихся понизили свои оценки по обществознанию, русскому языку, биологии, физике. Почти половина учащихся 46% и 47% соответственно понизили свои отметки по географии и английскому языку. 29% повысили свои отметки по математике.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО отражено в таблице :

Предмет	Высокий уровень выполнения		Низкий уровень выполнения	
	№ заданий	Планируемые результаты	№ заданий	Планируемые результаты
Математика	1,2,3,4,7,8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках .Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин . Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления . Строить график линейной функции.	10,12,13,14,16	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах . Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера . Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
Русский язык	2К1,5,12	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка . Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст , проводить лексический анализ слова.	7(2),9,11(1),11(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного

				материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
Биология	4(1),6(1),13(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе. Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	1,3,5(2),13(2)	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.
История	2,4,7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития	9,11,12	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

		человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.		Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.
География	2(3),5(1), 6(1)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1(1),4(1),7(1), 8(3)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.
Обществознан.	6, 7(2),8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных	5(2),5(3),9(2), 9(3)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры

		национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.		основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
Физика	1,2,3,5,7	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами. Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию. Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	9,10,11	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать. Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.
Английский яз.	1,2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Осмысленное чтение текста вслух.	3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Анализ достижений планируемых результатов выявил низкий уровень (менее 50%) сформированности таких умений, как умение решать задачи разных типов, в том числе практико-ориентированные, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, овладение геометрическим языком (математика), соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, владеть навыками различных видов чтения, строить речевое высказывание в письменной форме (русский язык), использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач, раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека (биология), умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (история), умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию (география), находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию (обществознание), понимание физических законов и умение их интерпретировать, умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов (физика), монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (английский язык).

Результаты ВПР учащихся 11 класса:

Предмет	Кол-во учащихся	На «2», %	На «3», %	На «4», %	На «5», %	Успев., %	Качество, %	Понизили отметки		Подтвердили отметки		Повысили отметки	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Биология	7	0	42,9	57,1	0	100	57	2	29	5	71	0	0
История	10	0	30	60	10	100	70	0	0	8	80	2	20
География	17 (10,11 классы)	0	17,6	76,5	5,9	100	82	8	47	8	47	1	6
Физика	10	0	60	40	0	100	40	5	50	5	50	0	0
Химия	10	0	70	30	0	100	30	3	30	7	70	0	0

Анализ результатов ВПР учащихся 11 класса показал, что учащиеся имеют высокий уровень обученности по географии и истории; средний уровень - по биологии; ниже среднего – по физике и химии. При общей успеваемости 100%, качество знаний составило от 57% до 82%, по физике – 40%, и по химии – 30%. Большая часть учащихся (от 70% до 80%) подтвердили свои оценки. Однако по физике только половина учащихся подтвердила свои отметки, а по химии – 30%. При этом понизили отметки по географии – 47%, по физике – 50%, по химии – 30%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС отражено в таблице:

Предмет	Высокий уровень выполнения		Низкий уровень выполнения	
	№ заданий	Требования к уровню подготовки	№ заданий	Требования к уровню подготовки
Биология	2(1),2(2), 10(1),10(2),	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	5,11(2),14	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях,

				компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.
История	1,5	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	10K2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
География	2,4,5,8,9,10	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития.	15,16,17K1, 17K2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Физика	1,6,10,14,15	Знать/понимать смысл физических понятий. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	5,12,17, 18	Знать/понимать смысл физических величин и законов. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
Химия	2,4,	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	11,12,13, 14,15	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве

Анализ достижений планируемых результатов выявил низкий уровень (менее 50%) сформированности таких умений, как уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать (биология), умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история), Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (география), уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (физика), использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (химия).

Выводы:

1. Педагоги ведут целенаправленную подготовку к ВПР, о чём говорят общая и качественная успеваемость и высокий уровень достижений определённых планируемых результатов от 80% до 100% по каждому из учебных предметов.
2. В основном учащиеся 4-7 и 11 классов справились с заданиями всероссийских проверочных работ и в большинстве случаев подтвердили свои отметки. В разрезе классов в основном подтвердили свои отметки учащиеся 5,6 и 7 классов. В разрезе предметов в большинстве случаев подтвердили свои отметки учащиеся по окружающему миру в 4 классе, по истории – во всех классах (5 - 7 и 11), по математике – в 6 классе, по биологии – в 6 и 11 классах.

Вместе с тем, выявлен ряд недостатков:

1. Определено несоответствие четвертных оценок и отметок, полученных на ВПР:

- у учащихся 4 класса по русскому языку и математике наблюдается значительное повышение отметок по результатам ВПР;
- у учащихся 5 класса по математике, русскому языку и биологии наблюдается понижение отметок более, чем у третьей части детей;
- у учащихся 6 класса по русскому языку, географии и обществознанию наблюдается понижение отметок, а по истории повышение;
- у учащихся 11 класса наблюдается существенное понижение оценок по географии и физике.

Причины несоответствия четвертных оценок и отметок заключаются в следующем:

- Формальное проведение оценочных процедур: не всеми педагогами соблюдаются условия объективности выполнения работ, ослаблен контроль администрации за объективностью четвертных оценок, не привлекаются на ВПР общественные наблюдатели.
- Отсутствие у некоторых педагогов системы оценивания за уровнем усвоения каждой темы или раздела, системы отслеживания текущей успеваемости учащихся, что подтверждается низкой накопляемостью оценок, отсутствием оценок на уроках повторения и обобщения.
- Слабая аналитическая и методическая работа по результатам проведения ВПР в виду того, что результаты приходят во второй половине мая, когда в школе уже проходит промежуточная аттестация учащихся, также часть педагогов задействована в качестве организаторов на ГИА, что просто не представляется возможным выполнить. В результате не всеми педагогами вносятся изменения в рабочие программы на основе анализа результатов ВПР, не отрабатываются проблемные зоны обучающихся.
- Не достаточный уровень информационно-разъяснительной работы с обучающимися и родителями, так как не во всех протоколах родительских и классных собраний прослеживаются вопросы подготовки и анализа итогов ВПР.

2. Анализ достижений планируемых результатов выявил низкий уровень (менее 50%) сформированности умений по каждому из предметов:

- Русский язык: различные виды анализов: синтаксический, орфографический, лексический, пунктуационный; владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, использование средств выразительности речи при создании письменных высказываний.
- Математика: умение решать задачи разных типов, в том числе практико-ориентированные, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, овладение геометрическим языком.
- Биология: использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач, раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека.
- История: умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- География: умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию.
- Обществознание: находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию.
- Физика: понимание физических законов и умение их интерпретировать, умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.
- Английский язык: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Химия: использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Причины низкого уровня сформированности умений:

- 1). Педагоги в системе отслеживают предметные результаты усвоения учебного материала. Степень овладения метапредметными результатами проверяется один раз в год (в конце года), что является недостаточным.
- 2). Не все педагоги владеют методикой отслеживания метапредметных результатов, так как ежегодно на работу поступают молодые специалисты, а в плане педагогических советов, методических семинаров данный вопрос не просматривается.
- 3). Ослабла работа администрации школы по контролю уровня усвоения УУД по каждому учебному предмету, так как в листах посещения уроков наблюдается периодически, а не в системе. В плане ВШК тематическая проверка по изучению уровня формирования УУД не была запланирована.

Рекомендации и предложения:

1. Провести информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями и педагогами через проведение бесед, практикумов и вручение памяток на родительских, ученических собраниях и школьных педсоветах; размещение информации на официальном сайте школы и классных и школьных стендах. Ответственные: зам.директора по УВР, системный администратор. Срок: до 25 февраля 2020 года.
2. Провести мероприятия по нормативно-правовому, инструктивно-методическому обеспечению проведения ВПР:
 - Издать нормативные акты, чётко регламентирующие процедуру подготовки и проведения ВПР. Ответственные: директор школы, зам.директора по УВР. Срок: по мере необходимости.
 - Получить и отработать с педагогами аналитический отчет. Ответственные: зам.директора по УВР, руководители ШМО. Срок: до конца мая 2020 года.
3. Принять меры по повышению качества преподавания учебных предметов по итогам анализа ВПР:
 - Организовать работу ШМО по вопросам подготовки и проведения ВПР, анализ полученных результатов учащихся и педагогов, формирования решений и рекомендаций в целях преодоления затруднений учащихся и педагогов. Ответственные: руководители ШМО. Срок: в течение года.
 - Организовать работу с учащимися по ликвидации пробелов: выявление общих и адресных проблем в формировании базовых компетенций по учебным предметам; выявление учащихся, испытывающих затруднения, и проведение дополнительных занятий; создание индивидуальных образовательных маршрутов для высокомотивированных детей. Ответственные: педагоги школы, зам.директора по УВР. Срок: май 2020 года.
 - Организовать работу с педагогами по ликвидации методических и компетентностных проблем: выявление по результатам ВПР проблемных зон в преподавании, оказание адресной методической помощи, внесение изменений в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов ВПР. Ответственные: педагоги школы, руководители ШМО, зам.директора. Срок: май-август 2020 года.
 - Провести педагогические советы «Эффективная организация системы оценивания знаний учащихся» - срок ноябрь 2019 года; «Современные методики отслеживания метапредметных результатов» - март 2020 года. Ответственные: руководители ШМО, зам.директора.
 - Включить в план ВШК и провести проверки: «Административные контрольные работы по основным предметам». Срок: 1 раз в четверть; «Подготовка учащихся к ВПР на уроках». Срок: октябрь 2019 года, март 2020 года; «Контроль уровня усвоения УУД по каждому учебному предмету». Срок: май 2020 года. Ответственные: зам.директора по УВР, руководители ШМО.
 - Запланировать курсовую подготовку педагогов по процедуре оценивания предметных и метапредметных результатов (в том числе используя ресурс Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников). Ответственные: зам.директора. Срок: в течение года.

Заместитель директора:

И.П.Конопельцева