

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Луговская средняя общеобразовательная школа  
Тюменского муниципального района**

Согласована  
на Управляющем совете  
\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_

Принята  
на педагогическом  
совете \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_

Утверждена  
Директор  
МАОУ Луговской СОШ  
\_\_\_\_\_ Т.В. Нелаева  
приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

## **ПРОГРАММА**

**летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей с элементами  
палаточного лагеря  
(краткосрочная, профильная)**

## **«Планета детства»**

с.Луговое-2024 год

## Структура программы:

1	Паспорт программы	3
1.1	Информационная карта	12
1.2	Перечень организаторов программы	14
2	Пояснительная записка	15
3	Цель и задачи программы	25
4	Участники программы	26
5	Этапы реализации программы	27
6	Сроки действия программы	29
7	Содержание программы	30
8	Механизмы реализации программы	33
8.1	Игровой сюжет программы (Легенда смен)	39
8.2	Режим работы лагеря	49
8.3	Примерный план	51
8.4	Система контроля за реализацией программы	52
9	Условия реализации программы	54
9.1	Методическое обеспечение	55
9.2	Кадровые условия	55
9.3	Материально – техническое обеспечение	55
9.4	Принципы реализации программы	56
9.5	Научно-правовое обеспечение	56
9.6	Научно-методическое обеспечение	56
9.7	Финансовое обеспечение	59
10	Смета расходов	60
11	Факторы риска и меры профилактики	60
12	Мониторинг воспитательного процесса	61
13	Ожидаемые результаты и критерии их оценивания	62
14	Список литературы и источники	66
15	Приложение	67
16	Подпрограмма палаточного лагеря «Граница»	87

**ПАСПОРТ**  
**организации отдыха детей и их оздоровления Тюменской области**

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Планета Детства»  
на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Луговской средней школы Тюменского муниципального района

(наименование организации)

<b>1. Общие сведения об организации отдыха и оздоровления детей и подростков</b>		
1.1.	Полное наименование организации отдыха и оздоровления детей и подростков (далее – организация) без сокращений (включая организационно-правовую форму), идентификационный номер налогоплательщика	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей с элементами работы лагеря палаточного типа «Планета Детства» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Луговской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района 7224023600
1.2.	Юридический адрес	625507 Тюменская область Тюменский район с.Луговое ул.Плодовая, д.7
1.3	Фактический адрес местонахождения, телефон, факс, адреса электронной почты и интернет-страницы	625507 Тюменская область Тюменский район с.Луговое ул.Плодовая д7 Тел./факс-8(3452) 771070; <a href="mailto:lug@obraz-tmr.ru">lug@obraz-tmr.ru</a> , <a href="http://atmr.ru/shkoly/lugovskay-sosh/">http://atmr.ru/shkoly/lugovskay-sosh/</a> .
1.4	Удаленность от ближайшего населенного пункта, расстояние до него от организации(км)	Оздоровительный лагерь расположен в с.Луговое
1.5	Учредитель организации (полное наименование):	Тюменский муниципальный район в лице управления образования Администрации Тюменского муниципального района
	– адрес	Город Тюмень ул.Московский тракт д.115
	– контактный телефон	8(3452) 306-539
	– Ф.И.О. руководителя (без сокращений)	Буторина Ольга Николаевна
1.6	Собственник организации (полное имя/наименование):	Тюменский муниципальный район в лице Администрации
	– адрес	625049 г.Тюмень ул. Московский тракт д.115
	– контактный телефон	8(3452) 288-711
	– Ф.И.О. руководителя (без сокращений)	Зимица Ольга Витальевна
1.7	Руководитель организации	
	- Ф.И.О. (без сокращений)	Нелаева Татьяна Викторовна
	- образование	Высшее
	- стаж работы в данной должности	30 лет
	- контактный телефон	8(3452) 77-10-70
1.8	Тип организации*	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
1.9.	Документ, на основании которого действует	Положение

	организация (устав, положение)					
1.10	Год ввода организации в эксплуатацию		1968			
1.11	Период функционирования организации (круглогодично, сезонно)		Сезонно			
1.12	Проектная мощность организации (какое количество детей и подростков может принять одновременно)		95			
1.13	Наличие проекта организации		+			
1.14	Год последнего ремонта, в том числе:					
	- капитальный		2016			
	- текущий					
1.15	Количество смен		2			
1.16	Длительность смен		15 рабочих дней			
1.17	Загрузка по сменам (количество детей):					
	- 1-я смена		95			
	- 2-я смена					
	- 3-я смена		80			
	- 4-я смена					
	- загрузка в межканикулярный период					
1.18.	Возраст детей и подростков, принимаемых организацией на отдых и оздоровление		6.5-17 лет			
1.19	Здания и сооружения нежилого назначения:					
	Количество, этажность – 2 этажа	год постройки	Площадь (кв. м)	степень износа (в %)	на какое количество детей рассчитано	Год последнего капитального ремонта
1.20	Наличие автотранспорта на балансе (количество единиц, марки), в том числе:					
	– автобусы		+			
	– микроавтобусы					
	– автотранспорт коммунального назначения					
1.21	Территория:					
	- общая площадь земельного участка (га)		1.82 га (18151 м <sup>2</sup> )			
	- площадь озеленения (га)		0.5			
	- наличие насаждений на территории		+			
	- соответствие территории лагеря требованиям надзорных и контрольных органов (при наличии запрещающих предписаний, указать причины)		+			
	- наличие плана территории организации		+			
1.22	Наличие водного объекта, в том числе его удаленность от территории лагеря:					
	- бассейн		-			
	- пруд		-			
	- река		800 м.			
	- озеро		-			

	- водохранилище	-				
	- море	-				
1.23	Наличие оборудованного пляжа, в том числе:	-				
	- наличие ограждения в зоне купания	-				
	- оснащение зоны купания (наличие спасательных и медицинских постов, спасательных средств)	-				
	- наличие душевой	-				
	- наличие туалета	-				
	- наличие кабин для переодевания	-				
	- наличие навесов от солнца	-				
	- наличие пункта медицинской помощи	-				
	- наличие поста службы спасения	-				
1.24	Обеспечение мерами пожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:					
	- ограждение (указать какое)	Металлический забор (высота 180 см.)				
	- охрана	+				
	- организация пропускного режима	+				
	- наличие кнопки тревожной сигнализации (КТС)	+				
	- наличие автоматической пожарной сигнализация (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной части	+				
	- наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей	+				
	- укомплектованность первичными средствами пожаротушения	+				
	- наличие источников наружного противопожарного водоснабжения (противопожарных водоемов), отвечающих установленным требованиям пожарной безопасности	+				
<b>2.</b>	<b>Сведения о штатной численности организации</b>					
		Количество (чел.)	Образовательный уровень			
		по штату	в наличии	Высш ее	средне-специальное	средне е
	Штатная численность организации, в том числе:					
2.1.	Педагогические работники	22	22	20	2	
2.2.	Медицинские работники	0.5	0.5		1	
2.3.	Работники пищеблока	2	2		2	
2.4.	Административно-хозяйственный персонал	1	1		1	
2.5.	Другие (указать какие)					

<b>3. Сведения об условиях размещения детей и подростков</b>								
Характеристика помещений	Спальные помещения (по числу этажей и помещений)							
	1 этаж		2 этаж					
- номер спального помещения (строка разбивается по количеству помещений)			Детская рекреация	26	28	30	32	
- площадь спального помещения (в м <sup>2</sup> )			96	48	48	48	48	
- высота спального помещения (в метрах)			3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	
- количество коек (шт.)			15	15	15	15	15	
- год последнего ремонта, в том числе:								
- капитальный			2016	2016	2016	2016	2016	
- текущий								
- наличие горячего водоснабжения (на этаже), в том числе:								
- централизованное			-	+	+		+	
- децентрализованное								
- наличие холодного водоснабжения (на этаже, в том числе):								
- централизованное								
- децентрализованное								
- наличие сушилок для одежды и обуви		+						
- количество кранов в умывальнике (на этаже)		24	9					
- количество очков в туалете (на этаже)		6	7					
- наличие комнаты личной гигиены		2	2					
- наличие камеры хранения личных вещей детей		-	-					
<b>4. Обеспеченность физкультурно-оздоровительными сооружениями, площадками для:</b>								
		Год постройки	Площадь (кв. м)	Степень износа (в %)	На какое количество детей рассчитано		Год последнего капит	

								аль- ного ремо нта
	- волейбола	2018		0		30		2018
	- баскетбола	2018		0		30		2018
	- бадминтона							
	- настольного тенниса	1968	186.4	0		30		2016
	- прыжков в длину, высоту							
	- беговая дорожка	2018		0				2018
	- футбольное поле (мини-)	2018		0		60		2018
	- бассейн							
	- другие (указать какие)							
<b>5.</b>	<b>Обеспеченность объектами культурно-массового назначения</b>							
	-кинозал (количество мест)							-
	- библиотека (количество мест в читальном зале)					10		
	- игровые комнаты, помещения для работы кружков (указать какие и их количество)					4 кабинета для игр по 30 мест 2 кабинета для кружков по 20 мест		
	- актовый зал (крытая эстрада), количество посадочных мест					60 мест		
	- летняя эстрада (открытая площадка)							-
	- наличие аттракционов							-
	- наличие необходимой литературы, игр, инвентаря, оборудования, снаряжения для организации досуга в соответствии с возрастом детей и подростков, в том числе компьютерной техники							+
<b>6.</b>	<b>Обеспеченность объектами медицинского назначения</b>							
		Кол- во	Площадь (кв.м)	Степе нь износ а (в %)	Оснащен в соответст вии с нормами (да, нет)	Год постро йки (ввода в эксплуа тацию)	Год посл едне го капи таль ного ремо нта	
6.1.	Медицинский пункт							
	- кабинет врача-педиатра							
	- процедурная	1	10	0	+	2012	2016	
	- комната медицинской сестры	1	10	0	+	2012	2016	
	- кабинет зубного врача							
	- туалет с умывальником в шлюзе							
6.2.	Изолятор							
	- палата для капельных инфекций							
	- палата для кишечных инфекций							
	- палата бокса							
	- количество коек в палатах		X	X	X	X	X	X
	- процедурная							
	- буфетная							
	- душевая для больных детей							

	- помещение для обработки и хранения уборочного инвентаря, приготовления дезрастворов	1	4	0	+	1968	2016
	- санитарный узел						
6.3	Наличие в организации специализированного санитарного транспорта	-	X				X
6.4	Другие (указать какие)						
<b>7.</b>	<b>Обеспеченность объектами хозяйственно-бытового назначения</b>						
7.1.	Характеристика банно-прачечного блока	Количественный показатель					
	- проектная мощность	-					
	- год последнего ремонта, в том числе:	-					
	- капитальный	-					
	- текущий	-					
	- наличие горячего водоснабжения, в том числе:	-					
	- централизованное	-					
	- децентрализованное	-					
	- наличие холодного водоснабжения, в том числе:	-					
	- централизованное	-					
	- децентрализованное	-					
	- количество душевых сеток	-					
	- наличие технологического оборудования прачечной	-					
	Отсутствует технологическое оборудование (указать какое):	-					
7.2.	Сведения о состоянии пищеблока						
	- проектная мощность	60					
	- год последнего ремонта, в том числе:						
	- капитальный	2016					
	- косметический						
	- количество обеденных залов	1					
	- количество посадочных мест	60					
	- количество смен питающихся	2					
	- обеспеченность столовой посудой, в %	100					
	- обеспеченность кухонной посудой, в %						
	- наличие горячего водоснабжения, в том числе:						
	- централизованное	+					
	- децентрализованное						



	- наличие холодного водоснабжения:			
	- централизованное		+	
	- децентрализованное			
	- технология мытья посуды:			
	- наличие посудомоечной машины			
	- посудомоечные ванны (количество)		7	
	- наличие производственных помещений (цехов)		2	
	- отсутствуют производственные помещения (указать какие):			
	-		-	
	-		-	
	-		-	
	- наличие технологического оборудования		-	
	- отсутствует технологическое оборудование (указать какое):		-	
	-		-	
	-		-	
	-		-	
	- наличие холодильного оборудования:		3	
	- охлаждаемые (низкотемпературные) камеры		2	
	- бытовые холодильники		3	
7.3.	Водоснабжение организации (отметить в ячейке)	Централизованное от местного водопровода	Централизованное от артскважины	Привозная (бутилированная) вода
		+		
7.4.	Наличие емкости для запаса воды (в куб.м.)		-	
7.5.	Горячее водоснабжение: наличие, тип			
7.6.	Канализация	централизованная	выгребного типа	
			+	
7.7.	Площадки для мусора, их оборудование		+	
7.8.	Газоснабжение		+	
<b>8. Основные характеристики доступности организации для лиц с ограниченными возможностями с учетом особых потребностей детей-инвалидов<sup>1</sup></b>				

<i>(данный раздел заполняется при наличии в лагере созданных условий доступности, указанных в данном разделе)</i>		
8.1.	Доступность инфраструктуры организации для лиц с ограниченными возможностями в том числе <sup>2</sup> :	
	территория	+
	здания и сооружения	+
	водные объекты	-
	автотранспорт	+
8.2.	Наличие профильных групп для детей-инвалидов (по слуху; по зрению; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с задержкой умственного развития) с учетом их особых потребностей:	-
	количество групп (с указанием профиля)	-
8.3.	Наличие квалифицированных специалистов по работе с детьми-инвалидами (по слуху; по зрению; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с задержкой умственного развития) с учетом особых потребностей детей инвалидов:	-
	численность	-
	профиль работы (направление)	-
8.4.	Наличие возможности организации совместного отдыха детей-инвалидов и их родителей	+
8.5.	Доступность информации (наличие специализированной литературы для слабовидящих, наличие сурдопереводчиков для слабослышащих).	-

<b>9. Стоимость предоставляемых услуг (в руб.)</b>			
		Предыдущий год	Текущий год
9.1.	Стоимость путевки	4365 рублей (из них родительская плата 2182.5 рублей)	4365 рублей (из них родительская плата 2182.5 рублей)
9.2.	Стоимость койко-дня	-	-
9.3.	Стоимость питания в день	291	291
<b>10. Финансовые расходы (в тыс. руб.)</b>			
		Предыдущий год	Текущий год
10.1.	Капитальный ремонт	-	-

10.2.	Текущий ремонт	-	-
10.3.	Обеспечение безопасности	-	-
10.4.	Оснащение мягким инвентарем	-	-
10.5.	Оснащение пищеблока	-	-
10.6.	Другие (указать какие)	-	-
<b>11.*</b>	<b>Профиль организации (указать)</b>		
<b>12.*</b>	<b>Медицинские услуги и процедуры (указать какие)</b>		

### 1.1 Информационная карта программы

<b>1</b>	<b>Название программы</b>	<b>«Планета детства»</b>
<b>2</b>	<b>Цель программы</b>	Создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего физическое и психическое здоровье растущей личности, активизация творческого потенциала и самовыражения в творческой деятельности.
<b>3</b>	<b>Направление деятельности</b>	Данная программа является профильной, то есть включает в себя две тематические смены «Время Первых» и «Орлята России», имеющие <b>патриотическую направленность и посвященные Году семьи и детства.</b>
<b>4</b>	<b>Краткое содержание</b>	<p>Модель смены проектируется в зависимости от сюжета смены. Сюжет смены предполагает включение детей и подростков в коллективно-сюжетную игру, в процессе которой они приобретают знания, умения по различным видам деятельности и применение их на практике. Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это отправиться в путешествие.</p> <p>Ребятам предстоит узнать, как отдыхали их родители, бабушки и дедушки, когда были сверстниками. 1 смена «Время Первых» включает яркие события дня. Например, День Цирка, День Театра, День Танца и другое. Красочное путешествие детей на карусели оставит в памяти на долгие года, а в этом им помогут их добрые и любящие родители. 2 смена «Орлята России», предусматривает приобщение к общественно-значимому для детей досугу и отдыху,</p>

формирование культуры общения, воспитание патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края в условиях лагеря дневного пребывания детей и подростков.

Для отважных и любознательных, готовых отправиться в путешествие во времени, подвергнуться метаморфозам судьбы предлагаем приключение в прошлое, будущее и настоящее. Содержание смен «Орлята России» и «Время Первых» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности. Разработана на основе Всероссийских программ «Орлята России», «Движение Первых». С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в план работы лагерей включили мероприятия:

-посвященные Году семьи, в том числе региональный проект «Всей семьей». Тюменская область», единую областную акцию «Семейные истории»;

-приуроченные к 80-летию со дня образования Тюменской области, в том числе детско-родительский флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!»;

-направленные на реализацию областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!», в том числе просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, проект «Лица Героев»;

-способствующие развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних, в том числе проведение профильных смен и организация профильных отрядов в рамках программ «Орлята

		<p>России» и «Я-ты-он-она-вместе целая страна», информирование о российском движении детей и молодежи «Движение первых!»;</p> <p>-мероприятия с использованием произведений российских (советских) детских писателей, в том числе тюменских (В.П.Крапивина, К.Я.Лагунова, П.П.Ершова);</p> <p>-обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей, в том числе областные конкурсы: «Символ региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!»;</p> <p>-ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в том числе внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!».</p>
5	<b>Автор программы</b>	Заместитель директора по ВР –Евсина Оксана Викторовна, педагог-организатор –Свит Мария Витальевна.
6	<b>Учреждение, предоставившее программу</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Луговская средняя общеобразовательная школа.
7	<b>Адрес, телефон</b>	Тюменская обл. ,Тюменский район, .с. Луговое, ул. Плодовая,7 стр.1 8(3452)77-10-70
8	<b>Место реализации</b>	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Планета Детства» на базе МАОУ «Луговской СОШ»
9	<b>Количество, возраст учащихся</b>	90 человек — 1смена, 80 человек — 2 смена, с 6,5 до 16 лет
10	<b>Ожидаемые результаты:</b>	В ходе реализации данной программы ожидается: -Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности, укоренение в духовных и культурных традициях российского народа, детского туризма-как средства патриотического воспитания.

		<p>-Сплочение семьи и сотрудничества между родителями и детьми, реализации семейных ценностей.</p> <p>-Способствовать укреплению физического и психологического здоровья детей через разные спортивные мероприятия и фестивали, кружковой работы;</p> <p>- Воспитание чувства патриотизма и гордости за своих земляков – героев войны и труда, известных личностей культуры и искусства, спорта;</p> <p>- Охват обучающихся, состоящих на разных видах учёта – 100%.</p>
<b>11</b>	<b>Сроки реализации, количество смен</b>	Программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены (15 день за смену).

## 1.2. Перечень организаторов программы:

1. Администрация школы
2. Управляющий совет
3. Педагогический коллектив
4. Медицинский работник

Культурное пространство лагерных смен:

1. МАУ ЦКиД ТМР «Калинка»
2. Сельская библиотека
3. СШ «Луговое»
4. Кукольный театр г. Тюмени
5. Музейный комплекс имени И.Я. Словцова

Межведомственное взаимодействие

1. Тюменское областное отделение Общероссийской общественной организации ВДПО
2. ГИБДД г. Тюмени
3. ГБУЗ ТО Областная больница № 19

## **II. Пояснительная записка.**

*«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста»* - Конвенция о правах ребенка.

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Летний отдых – это не только социальная защита, это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные площадки с дневным пребыванием.

Основные принципы построения оздоровительно-образовательного процесса, определяющие концепцию и пути реализации программы, остаются неизменными:

### **1. Принцип открытости.**

Воспитанники, вносят коррективы и предложения в жизнь лагеря с учетом своих интересов, потребностей и желаний. Если в плане есть мероприятия, в которых дети не хотят участвовать, взрослый должен быть убедителен, и может использовать в своем арсенале аргументы убеждения, соответствующие принципы привлекательности, использовать методы и приемы создания ситуации успеха и заинтересованности.

### **2. Принцип обратной связи.**

Проводя любое мероприятие – праздник или экскурсию – вожатый обязан побеседовать с воспитанниками и изучить их мнение, их настроение, степень их участия в проведенном мероприятии, должен наблюдать за экраном настроения в каждом отряде.

### **3. Принцип сотворчества.**

В этом принципе соединяются два слова: сотрудничество и творчество. Сотрудничество – в подготовке мероприятия – это право выбора воспитанниками себе партнеров по выполняемому делу. Стимулом творчества может служить возможность внесения корректив в сценарий мероприятий

самими детьми, проявления самостоятельности и инициативы в порученном деле.

#### **4. Принцип успешности.**

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, успешность стимулирует творчество и сотрудничество. Если дети, подростки видят, что их вклад в общее дело оценен, то в последующих делах они будут участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности может служить слово вожакого, его интонация, жесты, мимика.

#### **5. Принцип добровольности участия.**

Родители детей и подростков дают свое письменное согласие на участие в оздоровительно-образовательном процессе в форме договора между родителями детей и администрацией образовательного учреждения, в котором указаны права и обязанности сторон, условия пребывания детей и подростков в лагере.

#### **6. Принцип доступности и открытости учреждения.**

Маслянская школа открыта для любых форм общественного контроля и попечительства.

#### **7. Принцип доверительности и партнёрства.**

В учреждении создается оздоровительно-образовательно-воспитательная среда, основанная на взаимодействии, сотрудничестве, откровенном диалоге между ребенком и работающими с ним специалистами.

#### **8. Принцип единства социально-педагогических, психологических и развлекательно-познавательных методов воздействия.**

Применяемые в оздоровительно-образовательном процессе методы составляют неразрывное единое целое, и их приоритетность определяется особенностями структуры личности, социального статуса и индивидуальных потребностей ребенка.

#### **9. Принцип многообразия и индивидуализации форм оздоровительно-образовательной работы.**

Разнообразием контингента детей и подростков продиктовано создание индивидуальной программы отдыха и оздоровления каждого подростка.

#### **10. Принцип поэтапной деятельности оздоровительно-образовательных мероприятий.**

Процесс отдыха и оздоровления детей и подростков в учреждении строится поэтапно, с учетом объективной оценки реального состояния каждого ребенка в динамике.



### **11. Принцип отказа детей и подростков от вредных, негативных привычек на всех этапах оздоровительно-образовательного процесса.**

Закрепление у каждого ребенка установки на полное и бесповоротное воздержание от негативных и вредных привычек в любой форме.

### **12. Принцип личной ответственности.**

Принятие на себя каждым ребенком и членом коллектива учреждения персональной ответственности за успешность оздоровительно - образовательного процесса.

### **13. Принцип опоры на позитивные, личностно-значимые для ребёнка социальные ценности.**

Формирование заново ценностных установок, ориентированных на нормативные и конструктивные формы поведения, определение вместе с ребенком оптимальной иерархии целевых мотивов, их приоритетности и последовательности реализации.

Продолжим межведомственное взаимодействие с такими структурами, как ДК «Калинка», сельская библиотека, краеведческий музей, областная библиотека им. Д.И. Менделеева, СШ «ТМР», а\п «Луговская Усадьба», К\х «Плодовое», конная ферма «Чудо кони», ВДПО, инспектором по охране детства ТМР, ГБУЗ ОКБ № 19.

С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в план работы лагерей включили мероприятия:

- посвященные Году семьи, в том числе региональный проект «Всей семьей». Тюменская область», единую областную акцию «Семейные истории»;
- приуроченные к 80-летию со дня образования Тюменской области, в том числе детско-родительский флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!»;
- направленные на реализацию областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!», в том числе просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии к рельефу «Тюмень – Победителям», проект «Лица Героев»;
- способствующие развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних, в том числе проведение профильных смен и организация профильных отрядов в рамках программ «Орлята России» и «Я-ты-он-она-вместе целая страна», информирование о российском движении детей и молодежи «Движение первых!»;

- мероприятия с использованием произведений российских (советских) детских писателей, в том числе тюменских (В.П.Крапивина, К.Я.Лагунова, П.П.Ершова);
- обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей, в том числе областные конкурсы: «Символ региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!»;
- ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в том числе внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!».

## **2.1 Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

Актуальность и педагогическая целесообразность программы в лагере дневного пребывания, обусловлена тем, что Россия многонациональное государство. Практически в любом классе, любой школы учатся дети разных национальностей. Поэтому тема терпимости и толерантности очень важна в общеобразовательном и воспитательном процессе. Тем более, что русский язык является общим для жителей России, что помогает им лучше понять друг друга, общаться и дружить.

По словам В. Латышева: *“Для России, как и для любой другой страны, понятие толерантности неотделимо от понятия культура. Человек, как действительный субъект своей культуры, независимо от особенностей (этнических, исторических, географических и пр.) ее формы, всегда относится к субъекту иной формы культуры (иного народа и пр.) с уважением и интересом. Иное невозможно в силу единства для всех форм культуры нравственной, общечеловеческой основы”*.

Толерантность – это минимальное требование к общественным отношениям не допускать насилия и принуждения. В условиях толерантного общества может быть осуществлено полное раскрытие лучших возможностей человека. Толерантное сознание и мирный настрой нужно воспитать, а начинать воспитывать нужно с малого: с отряда, лагеря, города и т.д.

Толерантность - это способность не только понимать, но и уважать

происхождение, культуру, взгляды и другие проявления человеческой индивидуальности. Воспитывая толерантность в детях, мы обеспечиваем более мирное будущее нашей страны и всего мира.

Прививая детям любовь к своей Родине, к своему краю, к своей малой родине, мы помогаем им легче понять, что каждый народ, населяющий наш край, так же любит свою культуру и уважает свои традиции, гордится достижениями своего народа. В данной программе детям предоставляется возможность получить элементарные представления о многонациональности нашего общества, многообразии народных культур. Это необходимо уже потому, что знакомство с другой культурой поможет сформировать у наших ребят способность понимать и принимать чужие ценности, сравнивать с ними ценности своего народа, доброжелательно относиться к обычаям разных народов. В нашем обществе созрела необходимость дать детям правильные ориентиры в социальном окружении: о человеке судят не по его национальности, а потому, каков он, по его делам и поступкам. Добрые дела – значит и человек добрый, хороший.

Знакомство с культурой народов России всегда обогащало и расширяло кругозор русских писателей, поэтов, художников композиторов. Это помогало им более глубоко осознать общность социальных и политических проблем, стоящих перед всеми народами России. Поэтому возврат к духовности необходим, если мы хотим воспитать истинного гражданина и патриота России.

В лагере дети не объединены общим интересом к учёбе, но здесь создаются другие условия для общения ребят, позволяющие реализовать им ещё нереализованные возможности. Дети готовы к любой деятельности, чтобы проявить себя и заслужить одобрение сверстников. В лагерь приходят ребята из разных семей, со своим характером, укладом жизни, привычками. Очень важно за короткий период времени организовать благоприятные условия для комфортного проведения времени детей в лагере. Дети объединяются в отряды, и главной задачей воспитателей лагеря является создание дружного,

сплочённого коллектива, где нужно и важно уделить внимание каждому участнику процесса. Научить детей жить в этом коллективе без конфликтов, дружить, проявлять себя с лучших сторон, уважать друг друга – важнейшая задача.

## 2.2 Анализ работы летнего оздоровительного лагеря в 2023 году.

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием функционировал на территории МАОУ Луговской СОШ в две смены. «Летний лагерь-территория здоровья»

**Основной целью** Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично-привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей, обучить основным навыкам личной гигиены, умению противостоять влиянию взрослых подростков в отношении табакокурения, наркомании и других вредных привычек, беречь свое здоровье.

Участниками программы школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием были учащиеся муниципального автономного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Луговое Тюменского района Тюменской области.

Общая численность составила 170 человек (115 человек иная категория, 55 человек ТЖС из них 3 человек с ОВЗ, 2 человека под опекой.) Работало 5 отрядов.

Зачисление детей в лагерь производилось в соответствии с заявлением родителей и согласием родителей на условия пребывания в лагере.

Время работы школьного лагеря с дневным пребыванием детей: с 09.00 до 18.00 с трехразовым питанием (завтраком, обедом и полдником).

Отдых детей, организованный в каникулярное время – это, прежде всего, социальная защита ребёнка. Практически перед каждой семьёй обучающихся школы ежегодно встаёт проблема занятости детей в период летних каникул, особенно после самоизоляции и дистанционного обучения. Поэтому работа лагеря спланирована таким образом, что большее время проводить на свежем воздухе. Для работы лагеря были предоставлены следующие школьные помещения: 5 кабинетов для отрядов, 4 кабинета для сон часа, актовый зал для конкурса сказок и концерта. Подвижные игры, различные соревнования, вечеринки и другие различные мероприятия проводились на стадионе. Всё это

позволило организовать качественную работу в лагере.

Каждый день недели соответствовал определённому тематическому направлению работы лагеря.

***Организация жизнедеятельности на смене в лагере с дневным пребыванием детей и подростков строится по 6 основным направлениям:***

Духовно – нравственная деятельность.

Спортивно – оздоровительная деятельность.

Познавательная – творческая деятельность.

Эколого-краеведческая деятельность.

Профилактическая деятельность.

**Работа по развитию самоуправления.**

День открытия лагеря начался с торжественной линейки . Ребята познакомились друг с другом через игру, формировали отряды, выбирали командира, название отряда и девиз. В этот же день учащиеся были ознакомлены с режимом работы лагеря, Законами лагеря, узнали много полезной и нужной информации о безопасности поведения в лагере, на улице, на водоемах, в автобусе, на детской площадке, по профилактике КОВИД-19.

***Каждый день смены*** начинался с построения отрядов на общую линейку, на которой сообщался план работы на предстоящий день. Затем дежурный в отряде проводил зарядку. Воспитатели выбрали в своих отрядах физоргов, разработали с ними комплекс упражнений, учитывая возраст, состояние здоровья, интересы отдыхающих.

Духовно – нравственное направление.

Задачи:

- поддержание у детей интереса к родному краю, своей стране.
- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране.
- воспитание в детях доброты, человечности, милосердия.
- формирование у учащихся интереса к историческому прошлому страны и малой Родины.

Содержание деятельности.

- Игровая программа ко дню защиты детей «Дайте детству поиграть».
- День Памяти и скорби, посвящённый 22 июня, «Мы памяти этой верны».
- Мероприятия, направленные на возрождение ГТО.
- Мастер – класс по военно-патриотической подготовке.
- Реализация проекта «Здоровье в движении».
- Реализация плана мероприятий года Памяти и славы в России.

Спортивно – оздоровительное направление.

Проводилась работа по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, по формированию здорового образа жизни, а также подготовка к нормативам ГТО, по преодолению вредных привычек и профилактике табакокурения, наркомании, ксенофобии, детской преступности.

В систему спортивно-оздоровительных мероприятий входили:

- ежедневная утренняя зарядка;
- военно-спортивные игры на местности;
- туристическая полоса препятствий;
- «весёлые эстафеты»;
- спортивные конкурсы;
- первенство лагеря по игровым видам спорта: мини-футбол, пионербол, дартс, шашки, шахматы;
- велогонки «Безопасное колесо»;
- игры на свежем воздухе;
- тестирование ГТО;
- беседы по формированию здорового образа жизни;
- оформление «Уголков здоровья», плакатов, буклетов ЗОЖ;
- конкурсы флешмобов;
- акции по ЗОЖ.

#### Познавательное-творческое направление.

В лагере проводились игровые программы, КТД, подготовленные детьми и воспитателями. Координировали работу по организации воспитатели. Мероприятия спланированы таким образом, чтобы каждый ребёнок любого возраста мог принять в них активное участие.

Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребёнка и дают возможность проявить свои таланты и возможности:

- торжественное открытие и закрытие лагеря;
- интеллектуальные игры, викторины;
- игровые программы, дискотеки;
- конкурсы рисунков, театральные афиш;
- КТД;
- музыкальные часы, хореографические мастер-классы;
- творческие проекты;
- час просмотра театральные постановки;
- лагерные «Огоньки»;
- работа кружков «Речных академий»;

- сбор информации и оформление газеты «Речная правда»;
- Минутки техники и технологии.

#### Эколого-краеведческая деятельность

В условиях летних смен экологическое воспитание является наиболее эффективным и способствует освоению и отработке на практике норм природосберегающего поведения, социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность:

- экологические акции «Экологическая облава» и «Саженец» (уборка)
- сбор гербарного материала; пришкольной территории, работа на пришкольном учебно-опытном участке);
- сбор рецептов по использованию и лечению травами;
- реализация творческих краткосрочных проектов по изготовлению поделок;
- проведение оздоровительных мероприятий, экскурсий, рейдов чистоты, экологических конкурсов, игр.

#### Профилактическая деятельность:

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»;

-Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес», О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

-Беседы с участковым уполномоченным, либо социальным педагогом школы: «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

#### Работа по развитию самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- работа органов «Пресс- центра»;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым комнатам.

Для учащихся младше 10 лет был организован сон. Запланирована была работа «Хобби – центра» в рамках реализации дополнительного образования.

### **Реализация работы «Хобби –центра»**

<b>Реализация художественно – эстетического направления</b>
---

п\п	Название кружка	Ответственные
1	Звукоград	Кузнецова Н.В.
2	До-ми-соль-ка	Бояркина М.В.
3	Скоморошинка	Моисеенко Л.П.
<b>Реализация общекультурного направления</b>		
4	Фантазия	Четверкина Л.П.
5	Папье-маше	Попова Н.Н.
6	Соленое тесто	Юрченкова Л.С.
<b>Реализация технического направления</b>		
7	Юный техник	Евсина О.В.

Во время 2-х смен в этом году выездов не было. На концерте в «День закрытия» были подведены итоги. Всем участникам лагеря были вручены памятные подарки и сладости. Самым активным участникам лагеря «Планета Детства» и не пропустившим ни одного дня, были вручены дополнительные призы.

**Выводы:** Дети с удовольствием участвовали во всех мероприятиях. Досуговая деятельность ребят была организована таким образом, что каждый смог проявить себя в течение смены хотя бы один раз, а многие из них - неоднократно. Сформировалась группа способных, одарённых, творческих, активных детей.

Питание было организовано в соответствии с требованиями и нормами, утверждёнными для детских лагерей с дневным пребыванием детей в летнее время. В течение всей смены не было случаев травматизма, не было никаких заболеваний, пищевых отравлений. При оценке эффективности работы лагеря дневного пребывания – 100 % детей выражают чувство удовлетворенности делами, проходившими в лагере, а 93 % являлись активными участниками проходивших дел. Положительные отзывы родителей составляют более 100% опрошенных.

Выраженный оздоровительный эффект составил 100%. Отсутствие травм у детей в течение нескольких лет, также говорит о качественной профилактической работе педагогического коллектива.



Наряду с положительным опытом работы в летний период необходимо отметить следующие моменты:

- в ходе проведения анализа анкетирования по изучению степени удовлетворённости жизнью в лагере и сформированности психологического климата в коллективах, ребята указали, что хотели бы возобновить выезды в город Тюмень и за пределы города;

- в прошлом году неудачно проведено деление количества воспитанников по сменам, сделали приоритет на то, что ребята, находящиеся на подвозе, посещали 1 смену в лагере в 2023 году;

- наличие в сменах воспитанников разного возраста, в 2024 году планируем сформировать отряды примерно одного возраста.

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в форме игры-путешествия, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желающих, посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении

### **III. Цель и задачи программы**

Основное содержание работы лагеря составляет гражданско-патриотическая направленность. В её основе художественно-творческое направление, физкультурно-оздоровительное, экологическое, образовательная деятельность.

#### **Цель программы:**

- Создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего физическое и психическое здоровье растущей личности, активизация творческого потенциала и самовыражения в творческой деятельности.

#### **Задачи:**

- Формирование навыков здорового образа жизни посредством организации спортивно-оздоровительной работы в лагере и лечебно – профилактических мероприятий;

- Сплочение семьи и установление эмоционального контакта, взаимопонимания, сотрудничества между родителями и детьми, коррекции детско-родительских отношений, реализации семейных ценностей;
- Популяризация туризма, как средства патриотического воспитания, всестороннего физического развития ребенка, через туристические походы и соревнования;
- Приобщение детей к спорту и туризму, способствовать укреплению физического и психологического здоровья детей;
- Воспитание чувства патриотизма и гордости за своих земляков – героев войны и труда, известных личностей культуры и искусства, спорта;

#### **IV. Участники программы.**

Лагерь комплектуется:

- 1) из числа детей и подростков от 6,5 до 17 лет, в том числе:
  - из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи)
  - несовершеннолетние дети «группы особого внимания»
  - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- 2) педагогический коллектив школы: начальник лагеря- 1 чел., воспитатели, чел., вожатые, ответственный за спортивно-оздоровительную работу, технический персонал. Дополнительно: повар-1 ставка (по договору ООО «Магия вкуса»), медицинский работник-0.25 ставки (по договору Областной больницы №19)

#### **Сроки действия программы**

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть, реализуется в течение двух лагерных смен летнего сезона.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей (или лиц законных представителей). Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря дневного пребывания.

## V. Этапы реализации программы

Реализация программы реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и аналитический.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
2.	<i>Подготовительный этап</i>		
	Январь -май 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону.</li> <li>-Издание приказа по школе о проведении летней кампании.</li> <li>-Разработка программы летних смен:</li> <li>-обзор методической литературы;</li> <li>-разработка программы, определение целей, задач, направлений и содержания программы;</li> <li>-разработка сюжетно-игровой модели смены;</li> <li>-Обсуждение программы на школьном методическом объединении по воспитательной работе, утверждение программы на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета.</li> <li>-Подготовка методического материала для работников лагеря.</li> <li>-Отбор кадров для работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей.</li> <li>- Обучение помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками</li> <li>-Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</li> <li>-Подготовка и закупка материально-</li> </ul>	Администрация школы, педагог-организатор

		<p>технического обеспечения.</p> <p>-Оформление информационного стенда для обучающихся и родителей</p>	
3.	<b>Организационный этап</b>		
	<p>Июнь, август 2024г.</p>	<p>-Встреча детей, проведение анкетирования по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</p> <p>- Запуск программы;</p> <p>-Формирование органов самоуправления;</p> <p>-знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;</p> <p>-Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур;</p> <p>- Оформление отрядных уголков;</p> <p>-Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: проведение вертушки знакомства с деятельностью творческих студий и кружков и с материально-техническим обеспечением лагеря;</p> <p>-Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам и различные виды КТД</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые</p>
4.	<b>Основной этап</b>		
	<p>Июнь, август 2024гг.</p>	<p>-Реализация основной идеи смены;</p> <p>-Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.);</p> <p>-Работа творческих мастерских;</p> <p>-Создание продуктов творческой деятельности детей и подростков;</p> <p>-Выездные мероприятия;</p>	<p>Педагог-организатор, начальник лагеря, воспитатели, вожатые</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание музея творческих работ воспитанников лагеря;</li> <li>- Создание летописи «Книга рекордсменов»;</li> <li>-Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы;</li> <li>-Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон;</li> <li>-Осуществление текущей корректировки;</li> <li>-Оформление отчета о реализации программы смен.</li> <li>-Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны временно исполняющих обязанности воспитателей, медицинского работника, с занесением соответствующих записей в дневники работы.</li> </ul>	
5.	<b><i>Аналитический этап</i></b>		
Август, сентябрь 2024гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подведение итогов смены;</li> <li>-Выработка перспектив деятельности организации;</li> <li>-Подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;</li> <li>-Выработка перспектив деятельности организации;</li> <li>-Анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.</li> <li>-Анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря в будущем;</li> <li>-Анализ результативности программы;</li> <li>-Совещание при директоре по итогам работы 2-х лагерных смен.</li> <li>-Итоговое анкетирование и</li> </ul>	<p>Педагог-организатор, начальник лагеря, воспитатели, вожатые</p>	

		психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности .	
--	--	---	--

## VI. Содержание деятельности

### ***Организационно – педагогическая деятельность***

- Комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования Тюменского района;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями и вожатыми по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Лето – 2024г».

### ***Оздоровительная работа***

Основополагающими идеями в работе с детьми в детском оздоровительном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- утренняя гимнастика;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр на свежем воздухе.

### ***Работа по сплочению коллектива воспитанников***

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- игровой тренинг «Давайте познакомимся!»;
- игры на сплочение коллектива.

### ***Работа по привитию навыков самоуправления***

- Выявление лидеров;
- распределение обязанностей в отряде (сменность обязанностей в течение смены);
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- организация общественно - полезной работы с детьми.

***Гражданско-патриотическая деятельность:***

- Митинг памяти;
- военно-спортивные игры зарницы;
- экскурсии в Тюменский музейный комплекс имени И.Я. Словцова, музей «Дом Машарова» («Дни воинской славы» и мн.др.);
- проектно-исследовательская деятельность «Стена Памяти», «Нити времен» и мн.др.
- посещение мемориалов памяти.

***Физкультурно-спортивная деятельность:***

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, веселые старты;
- участие в районных спортивных мероприятиях;
- реклама ЗОЖ;
- организация экскурсий на природу;
- организация спортивно-массовых мероприятий.

***Художественно – творческая деятельность:***

- Изобразительная деятельность;
- конкурс стенгазет и рисунков;
- концерты по заявкам; - спектакли.
- выставки личного и коллективного декоративно – прикладного творчества;
- ярмарки талантов;

***Проориентационное, трудовое:***

- социально – значимая деятельность;
- операция «Забота»;
- знакомство с профессиями;
- посещение а\к «Луговская усадьба» с целью изучения рабочих специальностей.

***Профилактическая деятельность:***

Работа кабинета по профилактике употребления психоактивных веществ.

Мероприятия в течение смен:

- Игра-путешествие «Шаг навстречу здоровью»;
- Флешмоб «Наш выбор – здоровье!», тренинг «Мы – одна семья»;
- викторина «Будь здоров!»;
- Стендовая консультация для родителей «Лето – без проблем»;
- «Профилактика пожаров».

**Беседы с инспектором ГИБДД:**

- «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?», ПДД, «Я-пешеход!».

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

**Инструктажи для детей:**

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении массовых и спортивных мероприятий»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Правила поведения на водных объектах»;
- «Правила поведения в летнем оздоровительном лагере»;
- «Правила безопасности при терактах»;
- «По предупреждению кишечных заболеваний»;
- «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Меры доврачебной помощи»;
- «Личная безопасность».

**Совместная работа с родителями и социальными партнёрами:**

- проведение совместных мероприятий с МАУ ЦКиД ТМР «Калинка» и сельской библиотекой;
- сопровождение родителями детей на экскурсии;
- участие родителей в спортивных эстафетах;
- встречи, проведение бесед, игр с участием работников ФАПа и участковым уполномоченным.

**Беседы, проводимые медицинским работником:**

- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «Как беречь глаза?», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витамицию», «Осанка-основа красивой походки».



## **VII. Механизмы реализации программы**

### **Игровая модель программы**

#### **«Планета детства»**

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

#### **Формы и методы работы:**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. В конце каждого дня ребенок заполняет карту настроения и достижений за день.

Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

Модель смены проектируется в зависимости от сюжета смены. Сюжет смены предполагает включение детей и подростков в коллективно-деятельную игру, в процессе которой они приобретают знания, умения по различным видам деятельности и применение их на практике.

## Сюжетная линия смены

Модель смены проектируется в зависимости от сюжета смены. Сюжет смены предполагает включение детей и подростков в коллективно-сюжетную игру, в процессе которой они приобретают знания, умения по различным видам деятельности и применение их на практике. Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это отправиться в путешествие. Любое путешествие сопряжено с приключениями и, самое главное, с открытиями, которые, как волшебные двери, открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Но самые главные открытия – это те, которые происходят внутри каждого из детей. Именно они оказывают влияние на формирование личности и ее качеств.

Ребятам **первой смены «Время Первых»** предстоит узнать, как отдыхали их родители, бабушки и дедушки, когда были сверстниками в разные времена нашей эпохи (путешествие в прошлое, будущее и в настоящее). Для отважных и любознательных, готовых отправиться в путешествие во времени и окунуться в иную эпоху, культуру, подвергнуться метаморфозам судьбы предлагаем приключение среди героев, философов, поэтов в прошлое, настоящее и даже в будущее. Путешествуя по коридорам Карусели, которая является главным двигателем смены, ребята попадают лабиринты времени, которые соответствуют тематическим дням: День Цирка, День Театра, День Танца, День Науки и другие. Воспитанникам 1 смены необходимо принять участие в турнире, показать свою смекалку и находчивость в далеком прошлом и в будущем. Только победив в испытании, дети получают ключ, чтобы открыть дверь времени и раскрыть все тайны мира.

**Вторая смена «Орлята России»** предусматривает приобщение к общественно-значимому для детей досугу и отдыху, формирование культуры общения, воспитание патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края в условиях лагеря дневного пребывания детей и подростков.

Для отважных и любознательных, готовых отправиться в путешествие во времени, подвергнуться метаморфозам судьбы предлагаем приключение в прошлое, будущее и настоящее. Содержание смен «Орлята России» и «Веселая Карусель» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности. Разработана на основе Всероссийских программ «Орлята России», «Движение

Первых». С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в план работы лагерей включили мероприятия:

-посвященные Году семьи, в том числе региональный проект «Всей семьей». Тюменская область», единую областную акцию «Семейные истории»;

-приуроченные к 80-летию со дня образования Тюменской области, в том числе детско-родительский флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!»;

-направленные на реализацию областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!», в том числе просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, проект «Лица Героев»;

-способствующие развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних, в том числе проведение профильных смен и организация профильных отрядов в рамках программ «Орлята России» и «Я-ты-он-она-вместе целая страна», информирование о российском движении детей и молодежи «Движение первых!»;

-мероприятия с использованием произведений российских (советских) детских писателей, в том числе тюменских (В.П. Крапивина, К.Я.Лагунова, П.П.Ершова);

-обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей, в том числе областные конкурсы: «Символ региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!»;

-ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в том числе внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!».

### **Система стимулирования**

За победу в различных делах отряд может получить знак успеха в виде ключа. Каждый ключ имеет свой цвет и значение:

- Ключ красного цвета – 1 место;
- Ключ синего цвета – 2 место;
- Ключ зеленого цвета – 3 место.
- За особые заслуги – золотой ключ, который выдается тем, кто в течение смены наберет больше красных ключиков.

### **Система награждения и поощрения**

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка. Отряд, победивший в общелагерном соревновании, награждается Большой грамотой и цветными звездами, а также специальным призом.

### **Детское самоуправление.**

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Самоуправление в сказочной стране складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления -дворцов.

К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников Советников в отряде, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений (ЧТП), совета дела.

Весь отряд делится на микрогруппы, по количеству поручений.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя Сбор отрядов, который избирает Совет искателей.

**Группа «Досуг».** Эта группа помогает вождям организовать различные мероприятия в отряде, готовиться к большим делам.

**Группа «Оформитель»** выпускает ежедневный листок из дневника отряда.

**Группа «Уют»** должна внести свой вклад в оформление места сбора отряда, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

**Группа «Сюрприз».** В течение дня или на вечернем «огоньке» ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом.

**Группа «Мастер».** Эти ребята должны пополнить запас сувенирами, которыми ребят награждают в ходе дел.

**Группа «Летопись».** Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи отряда.

**Группа «Спорт».** Вместе с вождями организует различные спортивные мероприятия в отряде, утренние зарядки.

Традиционно из детей формируются отряды. Ребята являются помощниками в организации тематических дней, дел.

Также в рамках программы в течение всей смены ребята могут посетить любую мастерскую по своим интересам и потребностям. Для реализации интересов детей мы предлагаем разноплановые мастерские:

Спорт - в этом направлении планируются мастерские: футбола, волейбола. Цель данных мастерских - способствовать оздоровлению участников лагеря (как физическому, так и эмоциональному).

Творчество - направление представлено мастерской: «Креатив-студия».

Интеллект: логические игры, шахматы.

План работы отряда включает в себя:

- Отрядные дела (для всего отряда);
- Групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- Межотрядные, направленные на взаимодействие с другим отрядом лагеря.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:

- названии; -девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
- символах и атрибутах; -законах и традициях отрядной жизни;
- игровых отрядных условностях, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.

## **Режим дня**

**с 8.30 мин. до 18.00 мин.**

**08.15 - 08.20. – приход дежурных воспитателей**

**08.20-08.30 – педагогическая планерка**

**08.30.-08.50 – встреча детей**

**08.50 – 09.00 – линейка (исполнение гимна, поднятие флага)**

**09.00 – 09.30 –утренняя зарядка**

**09.30 - 10.00 – завтрак**

**10.00-10.15- минутка здоровья**

**10.15 – 11.00- отрядные, лагерные дела**

**11.00. – 12.00 – общелагерное мероприятие**

**12.00-13.00- работа по плану кружков и секций**

**13.00 – 13.30 – обед**

**13.30- 14.00- оздоровительные процедуры**

**14.00. – 15.30 – дневной сон**

**тихий час**

**чтение детских книг**

**настольные игры**

**15.30 – 16.00. – полдник**

**16.00 – 16.30 –занятия по интересам**

**16.30. – 17.30 – игры на свежем воздухе**

**17.30-18.00- вечерний огонек (рефлексия) –(спуск флага)**

**18.00 – уход домой**

## Содержание 1 смены «Время Первых»

### Игровой сюжет смены

«Всё в нашем мире подчинено единому закону – Закону времени. И в этом мире «Доброго времени» жизнь должна быть бурной и веселой, мчаться вперед, приносить пользу и творить добро. Но случилась беда. Злой и коварный ветер безвременья порвал Парус Времени и разнес лоскутки по всему миру. Без Паруса Времени жизнь остановилась, стала скучной. От радости и веселья не осталось и следа. И тогда Повелитель Времени обратился к жителям с просьбой о помощи: восстановить Паруса Времени. Правила игры. Ежедневно каждый участник программы получает 360 минут. Задача провести это время с пользой, вложить каждую минуту в дело - инвестировать в своё будущее. Каждому отряду предстоит собрать по частичкам Паруса Времени, которые состоят из трех цветов-цвета Российского флага. Какой отряд быстрее их соберет – зависит от активности участия в мероприятиях. Каждый отряд зарабатывает время, которое копится в течение 5 дней. По истечении этих дней заработанное время уходит на восстановление Паруса Времени. В 00:00 пятого дня время обнуляется и с шестого дня снова идет его накопление.

При пустом времени проведении время сгорает без пользы.

При нарушении правил - время списывается со счета.

Система начисления времени, критерии оценки детей в течение дня

Победа в мероприятиях:

- отрядное: 1 место - 120 минут, 2 место - 90 минут, 3 место - 60 минут, участие - 30 минут,
- индивидуальное: 1 место - 60 минут, 2 место - 40 минут, 3 место - 20 минут, участие - 5 минут

Награды выдаются в форме символа круга:

Отрядные заслуги: красный круг – 120 минут, синий круг – 90 минут, белый круг – 30 минут.

Индивидуальные: красный круг – 60 минут, синий круг – 40 минут, белый круг – 20 минут

Система штрафов и сгорания времени

Штрафы - "сгорание времени":

- За нарушение режимных моментов - «списание» от 30 до 120 минут,
- За нарушение законов/правил лагеря – «списание» от 30 до 240 минут,
- За нарушение правил отряда - «списание» от 10 до 90 минут,
- Пустое время проведение – «сгорание времени» 1:1.

### Учет личного времени.

Личное время выставляется Хранителями времени и «мастерами» в таблицы учета активности внутри отряда, на мероприятиях разной направленности.

Подсчет личного и отрядного времени проводится ежедневно и объявляется на вечерней линейке (или на следующий день на линейке).

Цель смены - максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» по всем 12-ти направлениям сплотит всех детей лагеря, объединит школьные движения, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков школы. В лагере «Академия Первых» каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Этой цели и будет подчинена вся жизнь лагеря. Параллельно реализуется задача организации отдыха и оздоровления, культурного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

### Оформление смены

Центральным атрибутом 1 смены станет карта России и флаг РФ с прозрачными карманами для каждого отряда.

В каждом отряде оформляется плакат «Рейтинг отряда. «Самый активный» (указываются достижения отряда в целом и детей в частности). В конце каждого дня результаты работы подсчитываются и определяются итоговые баллы, и выделяется «активист дня».

В конце смены результаты подсчитываются и награждаются призовыми подарками все активисты лагеря. Выделяются: самый активный отряд, активист (из каждого отряда). Поощрительные призы: самый креативный отряд, приз зрительских симпатий и так далее.

### Словарь смены

Начальник лагеря/смены – Повелитель Времени

Администрация – Центр управления Временем (выполняет оценочную роль, отвечает за начисление у.е. за мероприятия и штрафы за нарушение норм санитарии и дисциплины).

Воспитатели – Хранители времени (выполняют непосредственную работу с детьми, учитывают активность детей и отряда путем ведения табеля активности (таблицы рейтинга)).

Дети – жители.

Отряд – город.



## Самоуправление в лагере

В период всей игры руководит сменой Совет лагеря, в который входят Совет Хранителей Времени, Совет отрядов и союзы мальчиков и девочек. Совет собирается через день. В отрядах работают Союзы мальчиков и девочек, Советы отрядов. В них входят активисты отрядов. Союзы («отрядный круг») собираются ежедневно, на них подводятся итоги предыдущего дня и уточняются планы на текущий день, решаются вопросы о награждении, благодарностях за участие в лагерных мероприятиях.

Высший орган самоуправления — Общий сбор. В нем участвуют все.

Собирается в начале и в конце смены. Изучением общественного мнения и обработкой информации занимается пресс-центр.

У каждого отряда есть свое название, девиз, песня.

### Тематический план-сетка первой смены «Время Первых»

Смена рассчитана на 15 рабочих дней и организована для учащихся. Запланирована работа «Хобби – центра» в рамках реализации дополнительного образования.

№	Дата	Наименование мероприятия
1	День 1. «Время Первых!» 05.06.2024 г.	1. Акция «Добро пожаловать!» 2. Отрядные огоньки «Давайте познакомимся!» 3. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в лагере 4. Отрядные дела (название отряда, девиз, эмблема, флаг) 5. Открытие лагерной смены «Время Первых» 6. Флэш-моб «Я в Движении»
2	День 2. Образование и знания: «Учись и познавай!» 06.06.2024 г.	1. Танцевальная зарядка «На все 100%» в рамках областного проекта «Здоровье в движении!» 2. Игра «Самый умный» 3. Настольные игры 4. Работа кружков 5. Театр «Волшебная сказка» 6. Прогулка по «Безопасному маршруту до школы» (По ПДД)

3	<p><b>День 3.</b>  <b>Наука и технологии:</b>  <b>«Дерзай и открывай!»</b>  <b>07.06.2024 г.</b></p>	<p>1. Минутка здоровья Минутка здоровья «Закаливание»  2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»  3. Занятие по робототехнике «Дерзай и открывай!»  4. Работа кружков  5. «Лидерский забег» в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»</p>
4	<p><b>День 4.</b>  <b>Труд, профессия и свое дело:</b>  <b>«Найди призвание!»</b>  <b>10.06.2024 г.</b></p>	<p>1. Игротека «Корзинка добрых дел»  2. Экскурсии  3. Профориентационное занятие «Пробую профессию»  4. Работа кружков  5. Игры на свежем воздухе  6. Выезд в кинотеатр</p>
5	<p><b>День 5.</b>  <b>Культура и искусство:</b>  <b>«Создавай и вдохновляй!»</b>  <b>11.06.2024 г.</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Правильная осанка»  2. Соревнование «Воздух обол»  3. Мастерская умельцев «Портрет эрмитажного кота». «Повтори картину» с Третьяковской галереи.  4. Работа кружков.  5. Обще лагерьный конкурс «Битва хоров»</p>
6	<p><b>День 6.</b>  <b>Волонтерство и добровольчество:</b>  <b>«Благо твори!»</b>  <b>12.06.2024 г.</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Как сберечь глаза»  2. Марафон полезных дел  3. Мастерская «Символ добра»  4. Работа кружков.  5. День Памяти /Митинг Памяти  6. Заочная экскурсия к рельефу «Тюмень – победителям»</p>

7	<p><b>День 7.</b>  <b>Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!»</b>  <b>13.06.2024 г.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка»</li> <li>2. Конкурсно - игровая программа «Спортивная Россия» в рамках <b>ВФСК «ГТО»</b></li> <li>3. Игра «Зарница»</li> <li>4. Работа кружков</li> <li>5. Экскурсия в школьный краеведческий музей</li> <li>6. Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в рамках областного информационно-просветительского проекта <b>«Мы – потомки героев!»</b></li> </ol>
8	<p><b>День 8.</b>  <b>Спорт: «Достигай и побеждай!»</b>  <b>14.06.2024 г.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Правила личной гигиены»</li> <li>2. <b>Фестиваль «Готов к труду и обороне»</b></li> <li>3. Флэшмоб «Школа танца» в рамках областного проекта «Здоровье в движении»</li> <li>4. Работа кружков</li> <li>5. Выставка «Первые в спорте»</li> <li>6. <b>«Мама, папа, я- спортивная семья!» - спортивная программа_областной проект.</b></li> </ol>
9	<p><b>День 9.</b>  <b>Здоровый образ жизни: «Будь здоров!»</b>  <b>17.06.2024г.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах»</li> <li>2. Состязание «Сильные, отважные»</li> <li>3. Работа кружков</li> <li>4. Экскурсия в сельскую детскую библиотеку</li> <li>5. Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни»</li> </ol>
10	<p><b>День 10.</b>  <b>Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!»</b>  <b>18.06.2024г.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стендовая консультация «Минутка здоровья «Друг Светофор» »</li> <li>2. Беседы, игры на тему «Как вести себя в экстремальных ситуациях»</li> <li>3. Челлендж «Расскажу о главном!»</li> <li>4. Работа кружков</li> <li>5. Проект <b>«Герои - земляки»</b> (в рамках областного конкурса <b>«Узнай Героя-земляка»</b>)</li> <li>6. Комический футбол</li> </ol>
11	<p><b>День 11.</b>  <b>Дипломатия и международные отношения:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья – Флешмоб «Здоровье в порядке!» (в рамках областного проекта «Здоровье в движении»)</li> <li>2. Деловая игра «Имидж российского дипломата»</li> </ol>

	<p><b>«Умей дружить!»</b>  <b>19.06.2024 г.</b></p>	<p>3. Интеллектуальная викторина «Шевели извилинами»  4. Работа кружков  5. Настольные игры в рамках областного конкурса «Удивительные шахматы»  6. <b>Всероссийская акция «Всей семьей»</b> (Семейные истории)</p>
<b>12</b>	<p><b>День 12.</b>  <b>Экология и охрана природы:</b>  <b>«Береги планету!»</b>  <b>20.06.2024 г.</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Значение воды в жизни человека»  2. Экологическая акция «На старт, эко-отряд!»  3. Работа кружков  4. Конкурс плакатов «Береги планету!»  5. Спортивный марафон «Формула здорового человека» (ФОК «ГТО»)  6. Экскурсия в школьный краеведческий музей в рамках проекта «Лица Героев»</p>
<b>13</b>	<p><b>День 13.</b>  <b>Туризм и путешествия:</b>  <b>«Открывай страну!»</b>  <b>21.06.2024 г.</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Минутка здоровья «Осторожно, огонь».  2. Тренинг на командообразование «Веревочный курс»  3. Викторина «Туристические знаки»  4. Работа кружков.  5. Квест «Кладоискатели»</p>
<b>14</b>	<p><b>День 14.</b>  <b>«Быть вместе!»</b>  <b>24.06.2024 г.</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Солнце и его особенности»  2. Флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!»  3. Спортивно-развлекательная игра «Экипаж – одна семья»  4. Творческие отчеты кружков, секций, мастерских  5. Ориентирование на местности «Поиск клада» (в рамках проекта «Символы региона»)</p>

<b>15</b>	<b>День 15. «Быть в Движении!» 25.06.2024 г.</b>	1. Минутка здоровья «Доврачебная помощь» 2. Игры на свежем воздухе 3. Фестиваль « <b>Время Первых!</b> » 4. Видеоблок «Ты помнишь, как все начиналось?» (в рамках проектов « <b>Медиастрана</b> » и «Добро пожаловать!»)
-----------	--	---

**План работы «Хобби – центра»  
1 смена**

<b>№</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Дата проведения</b>
Реализация спортивно-оздоровительного направления			
1	«Футбол»	Пономарев Д.Ю.	Июнь
2	«Юный шахматист»	Евсина О.В.	Июнь
Реализация творческого направления			
3	«Юный художник»	Свит М.В.	Июнь
4	«Папье- маше»	Попова Н.Н.	Июнь
5.	«Звуко-град»	Кузнецова Н.В.	Июнь
Реализация технического направления			
6	«Робототехника»	Свит М.В.	Июнь

**Содержание 2 смены**

**Содержание 2 смены «Орлята России»  
Игровой сюжет смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду (семью), успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища (семейные ценности).

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для воспитателя книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн.

Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателем.

Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи, и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

В конце смены командам – семьям будут присвоены названия «Самая дружная семья», «Самая творческая семья», «Самая спортивная семья» и др.

### **Оформление смены**

Центральным атрибутом 1 смены станет Волшебная книга с посланием от жителей Страны. Девиз Орлят России, законы, традиции и песня.

Четыре игровых комнаты превратятся в дома с командами-семьями: «Семья мастеров», «Семья эрудитов», «Семья спортсменов», «Семья добровольцев», в которых будут жить орлята (воспитанники лагеря). Дома орлят будут оформлены в соответствии с названием игровой. У каждого отряда будет своя цветовая гамма, название, девиз и атрибутика (галстуки, значки, рюкзаки). Оформление странички «Орлятской летописи».

### **Словарь смены**

Вся жизнедеятельность лагеря пронизана профессиональной тематикой. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы:

Начальник лагеря – волшебник;

Воспитатели – просветители;

Вожатые – орлы;

Дети – орлята-путешественники;

Отряд – команда, семья;

Отрядные комнаты – дома.

### **Самоуправление в лагере**

Общий сбор: высший законодательный орган детского самоуправления. Принимает жизненно важные решения, программы, планы.

Совет: высший исполнительный детский орган самоуправления: решает текущие вопросы, планирует и анализирует работу дня, координирует работу всех служб.

Пресс-центр: собирает информацию, освещает события.

Досуг: постоянно действующая творческая группа - разрабатывает, организует и проводит конкретное общее дело, разрабатывает задания, подводит итоги.

Здоровье и спорт: организует спортивные соревнования и мероприятия, контролирует спортивный инвентарь.

Этнокультура: изучает историю родного края, знакомит с культурно-историческими ценностями, традициями и обрядами.

Социологическая служба: организует опросы и анкетирование, участвует в диагностике, собирает информацию о ходе дел.

Комиссия дисциплины: организует конкурс чистоты и порядка, контролирует порядок в игровых и на территории лагеря.

Дежурный командир (выбирается из каждого отряда): информирует отряд, представляет его интересы, контролирует организационные моменты и творческий процесс.

### **Тематический план-сетка второй смены «Орлята России»**

Смена рассчитана на 15 рабочих дней. Запланирована работа «Хобби – центра» в рамках реализации дополнительного образования.

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование мероприятия</b>
1	<b>«Посвящение в Орлята» 29.07.2024г.</b>	1.Организационная линейка, посвящённая открытию лагеря «Добро пожаловать!» 2. Игровой час «Играю я – играют друзья» 3. Распределение по отрядам, выбор актива отряда, инструктажи по технике безопасности 4.Сбор-инструктаж по ПДД, ПБ, личной безопасности 5.Флешмоб «Здравствуй, лагерь» 6.Работа кружков
2	<b>День 2 «Орленок-хранитель» 30.07.2024г.</b>	1.Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки» 2. Квест-игра «Лапоть» 3. Спортивные соревнования «Три богатыря» 4. Работа кружков 5. КТД «Народный костюм» (в рамках областного конкурса «Символы региона»)
3	<b>День 3 «Орленок-спортсмен» 31.07.2024г.</b>	1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 3.Спортивный праздник «Мы готовы к ГТО!» (в рамках физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО») 4. Работа кружков 5. Конкурс мыльных пузырей



4	<p>День 4 «Орленок-доброволец» 01.08.2024г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квест «В поисках силы воли» (психолог)</li> <li>2. Танцевальный час «В ритмах детства»</li> <li>3. Соревнования «Удивительные шахматы»</li> <li>4. Работа кружков</li> <li>5. КВН «На театральных подмостках»</li> </ol>
5	<p>День 5 «Эколята-орлята» 02.08.2024г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг на командообразование «Веревочный курс»</li> <li>2. Конкурсная программа «Эврика!»</li> <li>3. Работа кружков</li> <li>4. Спортивно-познавательная игра «Зов природы»</li> <li>5. Экскурсия в ВДПО г.Тюмени</li> <li>6. <b>Акция «Экологический десант».</b></li> </ol>
6	<p>День 6 «Веселый орленок» 05.08.2024г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Азбука здоровья «Спорт-это здорово!» (в рамках областного проекта «Здоровье в движении!»)</li> <li>2. Творческая мастерская «Подарок своей семье»</li> <li>3. Гостиная династий «Ими гордится Россия» (в рамках единой <b>областной акции «Семейные истории»</b>)</li> <li>4. Работа кружков</li> <li>5. Состязание «Весёлые старты»</li> <li>6. Всероссийская акция «Всей семьей»</li> </ol>
7	<p>День 7 «Орленок-спасатель» 06.08.2024г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Первая скорая помощь»</li> <li>2. Игра по станциям «Следопыты»</li> <li>3. Работа кружков</li> <li>4. Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</li> <li>5. «Комический футбол»</li> <li>6. <b>Встреча с представителями ЛизаАлерт, «Безвредные советы»</b></li> </ol>
8	<p>День 8 «Орленок-эрудит» 07.08.2024 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактическая беседа о вреде наркомании и табакокурения «Не оступись!»</li> <li>2. Мастер-классы «Умелые ручки»</li> <li>3. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</li> <li>4. Работа кружков</li> <li>5. Экскурсия в районный краеведческий музей</li> <li>6. Заочная экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям»</li> </ol>
9	<p>День 9 «Мы-Орлята!» 08.08.2024 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренний флешмоб «<b>Я-ты, он, она-вместе дружная семья!</b>»</li> <li>2. Шахматно-шашечный турнир</li> <li>3. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка</li> </ol>

		рецептов» 4. Работа кружков 5. Акция «Сад Памяти»
10	День 10 «Я и мои друзья» 09.08.2024 г.	1. Минутка здоровья «Солнце и его особенности». 2. Беседа «Правила эти должны знать все дети!» (ПДД, правила пожарной безопасности) 3. Выездная экскурсия (краеведческий музей) 4. Большая командная игра «Физкульт-УРА!» 5. Работа кружков 6. Флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!»
11	День 11 «Орленок- музыкант» 12.08.2024 г.	1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых 2. Экскурсия по окрестностям с. Луговое 3. Шахматно-шашечный турнир «Белая Ладья» (в рамках областного конкурса «Удивительные шахматы») 4. Работа кружков 5. Музыкальный концерт «Мы к вам заехали на час» 6. Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в рамках областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки героев!»
12	День 12 «Орленок- художник» 13.08.2024 г.	1. Минута здоровья «Полезная и вредная пища» 2. Эрудит-турнир «Нет вредным привычкам» 3. Мастер-класс «Необычное рисование» 4. Работа кружков. 5. Квест «Мост дружбы» 6. Игры на свежем воздухе
13	День 13 «Орленок- патриот» 13.08.2024 г.	1. Минута здоровья «Здоровое питание». 3. Легкоатлетический кросс «Догони» 4. Театральный час «Там, на неведомых дорожках» 5. Работа кружков. 6. Акция «Сохраним память поколений» 7. Региональный фестиваль бега «Движения Первых»

<b>14</b>	<b>День 14</b> <b>«Орленок-лидер»</b> <b>14.08.2024 г.</b>	1. Минута здоровья «Азбука витаминов» 2. Тематический час «Открываем Россию» 3. Работа кружков. 4. Конкурс идей «Каким я вижу будущее Сладковского района через 20 лет» 5. Экскурсия в музейную комнату боевой славы с.Луговое ( <b>проект «Лица Героев»</b> )
<b>15</b>	<b>День 15</b> <b>«Орлята России»</b> <b>15.08.2024 г.</b>	1.« Минута здоровья «Осанка-основа красивой походки» 2. Патриотическая игра «Зарница» 3. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» 5. Видеоблок «Ты помнишь, как все начиналось?» (в рамках конкурса <b>«Медиастрана»</b> , видеоэкскурсий по ЛДП «Добро пожаловать!»)

**План работы «Хобби – центра»  
2 смена**

<b>№</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Реализация спортивно-оздоровительного направления</b>			
1	«Футбол»	Пономарев Д.Ю.	Июль –август
2	«Юный шахматист»	Евсина О.В.	Июль –август
<b>Реализация творческого направления</b>			
3	«Оригами»	Свит М.В.	Июль-Август
4	«Папье- маше»	Попова Н.Н.	Июль-Август
5.	«Звуко-град»	Белинская Е.А.	Июль-Август

## Система контроля за реализацией программы.

<i>Подготовительный этап</i>				
Описание этапа	Направление контроля	Метод контроля	Сроки проведения	Ответствен ные
<p>-Разработка программы лагеря</p> <p>-Составление необходимой документации</p> <p>-Подбор кадров</p> <p>Комплектование отрядов</p> <p>-Ресурсное обеспечение деятельности</p>	<p>-Соответствие программы методическим рекомендациям</p> <p>-Соответствие программы ожиданиям детей и родителей</p> <p>-Соответствие документации по организации летнего отдыха предъявляемым требованиям</p> <p>-Готовность к открытию лагеря.</p>	<p>-Проверка программы</p> <p>- Анкетирование детей и родителей</p> <p>-Проверка документации лагеря</p>	<p>Январь-Февраль</p> <p>Февраль-март</p>	<p>Директор, заместитель директора, педсовет школы</p>
<i>Организационный этап</i>				
<p>Формирование органов детского самоуправления</p> <p>Проведение инструктажей</p> <p>Введение участников в игровую сюжет Командообразование</p>	<p>-Наличие созданных условий для дальнейшей реализации программы</p> <p>- Контроль, за проведением вводной диагностики (анкетирования в начале и в конце смены);</p> <p>- Привлечение лидеров ученического самоуправления для формирования отряда помощников организаторов досуга, организация их</p>	<p>-Проверка отрядных комнат</p> <p>-Наблюдение</p> <p>-Проведение рефлексии</p>	<p>Май –июль</p> <p>Первый день смены</p> <p>Май</p>	<p>-Начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый,</p> <p>Совет старшеклассников, Совет самоуправления.</p>

	деятельности в летний период.			
<b>Основной этап</b>				
Реализация программы, проведение запланированных мероприятий	<p>-Ежедневное отслеживание настроения детей</p> <p>-Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований</p> <p>-Контроль за проведением воспитательных и профилактических мероприятий;</p> <p>-Контроль за соблюдением режима дня, требований техники безопасности</p> <p>- Контроль за качеством организации питания воспитанников детского оздоровительного летнего лагеря;</p> <p>- Контроль, за организацией дневного сна. Смена белья;</p> <p>- Контроль, за уборкой помещений;</p> <p>- Ведение воспитателями ежедневного анализа работы за день;</p> <p>-Контроль за посещаемостью детей.</p>	<p>-Анализ экранов настроений</p> <p>-Посещение занятий</p> <p>-Планерки</p> <p>-Осмотр территории и помещений лагеря</p> <p>-Проверка журналов по ТБ.</p> <p>-Маркировка белья.</p>	В течение смены (ежедневно)	Начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый, социальный педагог, медицинский работник
<b>Заключительный этап</b>				

-Подведение итогов, проведение заключительных мероприятий -Проведение итогового анкетирования	Изучение удовлетворенности детей и родителей реализацией программы  - Итоги летнего отдыха и занятости детей и подростков	Проведение анкетирования , наблюдения	Последний день смены	Начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый Родительская общественность
<i>Аналитический этап</i>				
Анализ работы лагеря, определение перспективных задач	Анализ работы лагеря, соотнесение полученных результатов с целями и задачами	Проверка документации, изучение итогов анкетирования	Август-сентябрь	Директор, заместитель директора, начальник лагеря, руководитель МО классных руководителей

### **VIII. Условия реализации программы**

**Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:**

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений.

## 1. Методическое обеспечение.

1. Наличие программы оздоровительного лагеря дневного пребывания, планов работы отрядов, плана-сетки, программ кружков.
2. Наличие и использование Интернет – ресурсов.
3. Наличие сценариев мероприятий.
4. Должностные инструкции всех участников процесса.
5. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
6. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
7. Проведение ежедневных планёрок.
8. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### 1. Кадровые условия.

В реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- Воспитатели – организуют работу отрядов;
- Помощники организатора досуга;
- Ответственный за организацию физкультурно-оздоровительной работы;
  - Библиотекарь;
  - Медицинский работник;
  - Повар;
  - Уборщица.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

### 2. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение	Ответственные
Закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	начальник лагеря, воспитатели.

Компьютерный класс оборудование: телевизор, DVD – плеер, магнитофон, музыкальный центр, мультимедийный проектор	воспитатели
Актный зал Театрализованное представление, битва хоров, конкурсы чтецов.	воспитатели
Зал спортивный Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	воспитатели
Спортивная площадка Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	воспитатели
Спортивное сооружение-футбольное поле. Проведение спортивных флеш-моб, турниров по футболу, спортивных состязаний, утренних зарядок.	ответственный за проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий
Школьный двор Отрядные дела, игры-путешествия	воспитатели, администрация лагеря
Детская рекреация. Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	воспитатели.
Школьная библиотека. Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая Завтрак, обед. Методический кабинет Творческая мастерская вожатых, воспитателей.	Заведующая пищеблоком  Воспитатели



1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

### **3. Принципы реализации программы**

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
- Принцип творческого отношения к делу.
- Принцип добровольности участия в делах.
- Принцип учета возрастных особенностей детей.
- Принцип доступности выбранных форм работы.

### **4. Нормативно – правовая база**

В основе концепции программы лежат следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2011г. №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- СанПиН 2.4.4.2599-10 от 19.04.2010г. №25;
- Распоряжение правительства Тюменской области от 28.12.2018г.
- Закон Тюменской области «О защите прав ребенка» от 07.05.1998г. №24;
- Закон Тюменской области «О социальной поддержке отдельных категорий граждан Тюменской области» от 28.12.2004г. №331;
- Постановление Правительства Тюменской области «Об утверждении положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием» от 07.06.2010г. №160-п.;
- Постановление Правительства Тюменской области «Об организации отдыха и оздоровления детей в санаторно-курортных и оздоровительных организациях различных типов» от 28.12.2012 № 567-п.
- Распоряжение Администрации Тюменского муниципального района «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области»

- Устав МАОУ Луговской СОШ;
- О мерах по организации отдыха, оздоровления. Занятости детей и подростков в 2019г.
- Положение о лагере дневного пребывания
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- Приказы управления образования;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Акт приемки лагеря;
- Планы работы.

## **6. Научно - методическое обеспечение.**

Имеется необходимая методическая литература, возможность работы в сети Интернет, планируется организация учёбы помощников организатора досуга на базе школы.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических совещаний с педагогами до начала лагерной смены;
- еженедельные планёрки работников лагеря

## **7. Финансовое обеспечение:**

- Питание детей осуществляется за счет средств бюджета;
- Досуговые мероприятия проводятся за счет родительской платы.

## **8. Педагогические условия:**

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в объединениях дополнительного образования по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей

детей;

-обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;

- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

## **IX. Смета расходов**

### **(финансово-экономическое обоснование программы)**

Количество детей в лагере: 1 смена – 85 человек, 2 смена -85 человек.

При заключении договора оговаривается сумма. Расход денег 1 ребенка в смену: 2250 рублей

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Стоимость (руб.)</b>
1.	Родительская плата за питание	2182.5
2	Доплата за питание за счет средств бюджета	2182.5
3.	Приобретение средств личной гигиены Приобретение настольных игр	150 150
4.	Экскурсия в музейный комплекс Музейный комплекс имени И.Я. Словцова	300
5.	Кукольный театр	300
6.	Планетарий	150
	Итого:	3232.5

## X. Факторы риска и меры их профилактики

Вид риска	Описание	Меры профилактики
Риски отсутствуют	Созданы все условия для выполнения мероприятий Программы.	-
Риск возникновения проблемы в кадровом обеспечении	Отказ воспитателя и вожатого работать в паре.	<p>Проведение инструктивного лагеря для вожатского и педагогического коллектива, непосредственно перед началом смен.</p> <p>Проведение психологических и игровых тренингов для определения вожатских пар, с целью плодотворного процесса работы на протяжении смены.</p> <p>Организация психолого-педагогического практикума для вожатского коллектива.</p>
Риск возникновения существенных внеплановых расходов	Основание для риска - форс-мажорные обстоятельства.	Своевременно вносить корректировку расходов, исходя из сложившихся обстоятельств.
Риск изменения законодательства	Основание для риска – изменение законодательства.	Внимательно изучать документы по планированию и реализации летнего отдыха детей и подростков в лагере с дневным пребыванием.
Риск неудовлетворительного состояния материально-технической базы	Основание для риска – крайне неудовлетворительное состояние материально-технической базы.	Проведение своевременного испытания оборудования и устранение неполадок.

Риск отсутствия или недостатка финансовых средств	Основание для риска – отсутствие или недостаток необходимых финансовых средств для выполнения программных мероприятий.	Планировать мероприятия, не требующие больших материальных затрат.
Риск несоответствия сюжетной линии смены интересам участников смены	Основание для риска – анкета по интересам.	Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.
Риск изменения мероприятий по плану - сетке	Основание для риска – неблагоприятная погода для проведения мероприятий по плану программы.	Заранее прописать сценарии альтернативных мероприятий.
Риск возникновения низкой самооценки участников смены	Основание для риска – проигрыш в мероприятии, призовые места в конкурсах.	Создание ситуации успеха путем проведения психологических акций, воспитательной работы воспитателя, вожатого.

Риск снижения активности участников смены	Основание для риска – нежелание принимать участие в конкурсах, мероприятиях, играх и др.	Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены. Контроль за функционированием системы самоуправления. Мотивация детей со стороны водителя, воспитателя, руководителя смены. Смена и чередование видов деятельности.
Риск заболевания участников смены	Основание для риска – снижение иммунитета участников смен.	Медицинское обслуживание. Медицинский контроль. Витаминизация. Профилактические процедуры.
Риск отказа детей в дневном сне	Основание для риска – нововведение для летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков.	Планирование оптимального режима дня для детей 6,5 – 10 лет.

## **XI. Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности, укоренение в духовных и культурных традициях российского народа, детского туризма-как средства патриотического воспитания.
- Сплочение семьи и сотрудничества между родителями и детьми, реализации семейных ценностей.
- Способствовать укреплению физического и психологического здоровья детей через разные спортивные мероприятия и фестивали, кружковой работы;
- Воспитание чувства патриотизма и гордости за своих земляков – героев войны и труда, известных личностей культуры и искусства, спорта;
- Охват обучающихся, состоящих на разных видах учёта – 100%.

## **Контроль и оценка результатов**

### На уровне воспитанников:

- диагностики и анкетирование детей в летнем оздоровительном лагере
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности
- анализ участия отряда в творческих делах, уровня активности и достижений
- выставка – демонстрация достижений детей в кружках и общелагерный стенд достижения отрядов (экраны соревнований и настроения)
- вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни лагеря
- наличие устойчивых позитивных изменений поведения подростков, участвующих в программе
- степень участия каждого ребенка в жизни коллектива
- уровень сформированности навыков общения у подростков;
- проявление стойкого общего интереса, единства мнения родителей и детей, взаимопонимания и взаимоуважения
- степень адаптации детей в окружающем мире посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе
- степень проявления у детей активности
- посещаемость детей

### На уровне педагогов:

- по критериям удовлетворенности, достигнутым результатам и повышения уровня профессиональной компетентности

### На уровне родителей (законных представителей):

- отсутствие жалоб, обращений
- анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

## **ХII. Мониторинг воспитательного процесса**

Смены предусматривают ежедневную практическую полезную деятельность детей через получение отрядных и индивидуальных заданий и обязательный отчет об их выполнении. Весь распорядок дня и мероприятия планируются таким образом, чтобы детям было удобно выполнять задания. Умело сочетается спортивная, трудовая и творческая деятельность:

- реализация творческого потенциала детей, открытие новых творческих граней воспитанников;
- повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
- осознанное отношение детей к состоянию собственного здоровья;
- ответственное отношение к себе как патриоту, гражданину своей страны.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального, личного состояния на экране настроения, выявление уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей»	Апрель	Педагог - организатор
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели, вожатые
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить целесообразность тематических смен, степень удовлетворенности от участия	Последний день смены	Воспитатели, вожатые



	в них.		
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену «Плюсы и минусы».	В течение смены	Педагог-психолог.
6.	Опрос «Ваши замечания, предложения по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости на будущее»	В конце смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют. Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

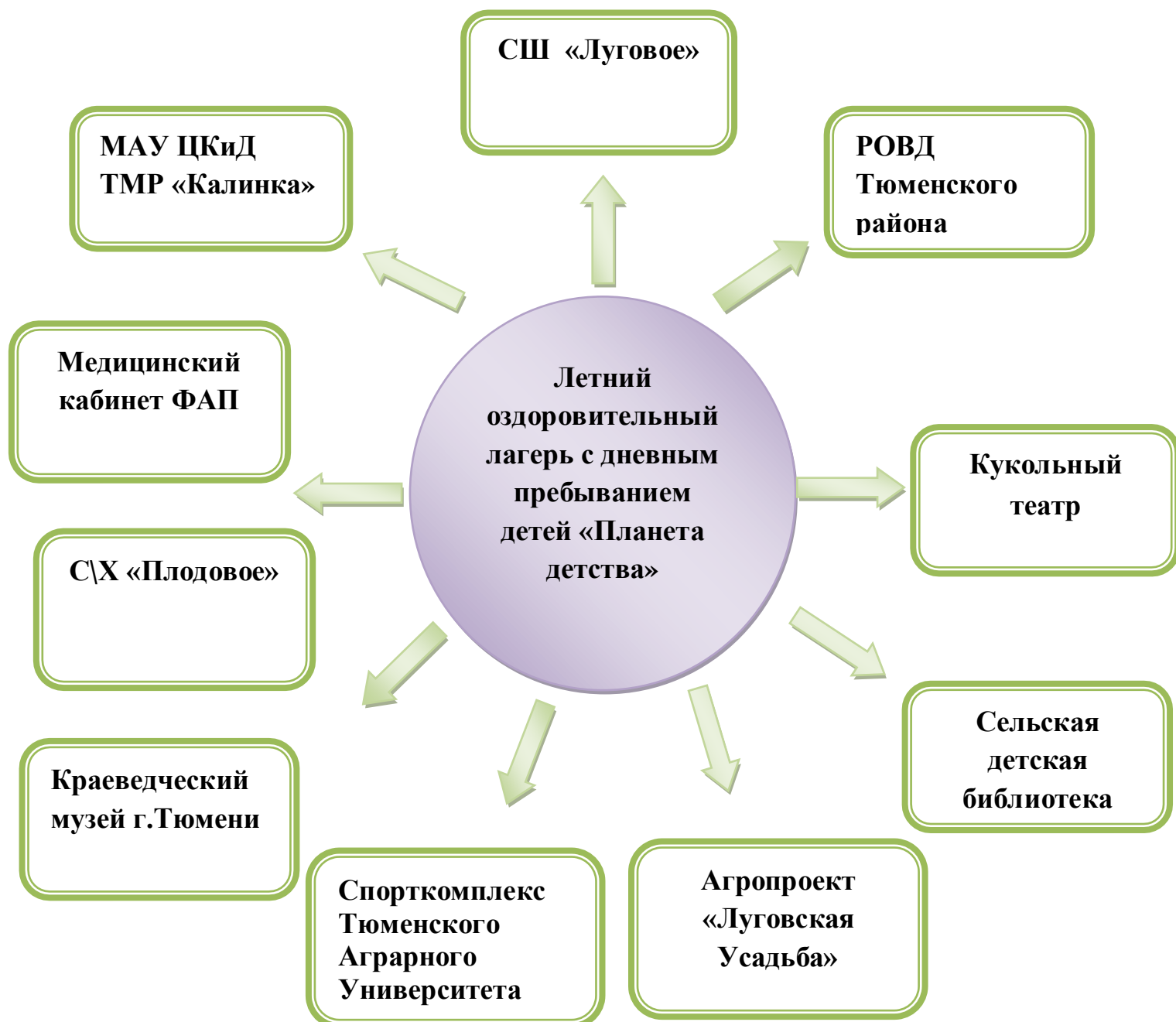
## Список литературы

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
5. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
6. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
7. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.

### Материалы электронных сайтов:

1. «Вожатый.ru».
2. <http://ruk.1september.ru/>.
3. <http://tca77.narod.ru/>.
4. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.

Схема взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета Детства» с социумом



## Анкета (последний день смены):

### I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

### II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере \_\_\_\_\_

В твоей семье \_\_\_\_\_

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего? \_\_\_\_\_

Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

Закончи предложения:

Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

---

СПАСИБО!

## Кружковая деятельность, работа творческих мастерских

### Программа кружка «Робототехника»

#### Пояснительная записка

Данная программа по робототехнике научно-технической направленности, так как в наше время робототехники и компьютеризации, ребенка необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.

Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования — многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося.

**Цель программы:** формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

#### Задачи программы:

##### *Обучающие:*

- ознакомление с комплектом LEGO Mindstorms NXT 2.0;
- ознакомление с основами автономного программирования
- получение навыков работы с датчиками и двигателями комплекта;
- получение навыков программирования;
- развитие навыков решения базовых задач робототехники.

##### *Развивающие:*

- развитие конструкторских навыков;
- развитие логического мышления;
- развитие пространственного воображения.

##### *Воспитательные:*

- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;
- развитие коммуникативной компетенции: навыков сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре), участия в беседе, обсуждении;

#### **Материалы и инструменты.**

Конструкторы ЛЕГО, ЛЕГО ВЕДО, компьютер, проектор, экран

Количество занятий -3

Возраст- 12-17 лет

п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	1
2	Манипуляционные системы роботов	1
3	Особенности устройства других средств робототехники. Практика.	1

## Использованная литература:

1. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 286с.: ил. ISBN 978-5-9963-2544-5
2. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: рабочая тетрадь для 5-6 классов. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 87с. ISBN 978-5-9963-0545-2
3. Злаказов А.С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 120с.: ил. ISBN 978-5-9963-0272-7
4. CD. ПервоРобот Lego WeDo. Книга для учителя.

## Программа кружка «Мастера и мастерицы»

### Пояснительная записка

Работа в кружке «Мастерок» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Актуальность программы - это связь искусства с жизнью человека, его роль в повседневном быту. Программа кружка тесно связана с изучением народного творчества и художественных промыслов России, культурой и традициями русского народа, а так же изучение творчества народных умельцев г.Тюмень и с.Луговое. На данный момент пользуются большим спросом изделия эксклюзивные, оригинальные и неповторимые, выполненные индивидуально вручную, украшающие интерьер жилища.

**Цель программы** – занятия направлены на развитие творческих, интеллектуальных и эстетических способностей учащихся; создание условий для самореализации ученика в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности; познакомить с профессиями вышивальщицы, художника-дизайнера, оформителя, архитектора; знакомство с творчеством народных умельцев города и края;

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

Ознакомить учащихся с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства, продолжать формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных или плоскостных форм;

приобретение навыков учебно-исследовательской работы.

**Воспитательные:**

осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников;  
воспитывать в детях любовь к родной стране, ее природе и людям;  
добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

**Развивающие:**

развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственного воображения;  
развитие мелкой моторики рук и глазомера;  
пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства;  
развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству вышивальщицы, художника-оформителя, дизайнера, архитектора;  
формирование творческих способностей, духовной культуры и эмоционального отношения к действительности.

<b>п\п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Гофрированный картон.</b> Создание фигурок животных и птиц из гофрированного картона в технике квиллинг.	<b>1</b>
<b>2</b>	Создание панно, картины из гофрированного картона в технике квиллинг.	<b>1</b>
<b>3</b>	Создание объемных архитектурных строений из гофрированного картона (дома, дворцы).	<b>1</b>

## Литература

1. Оригами. Конструирование из бумаги/ Эйлин О Брайн, Кейт Нидхем, Фиона Уотт.// Москва: ООО изд. «Росмэн – пресс».- 2002 г.

**Программа кружка «Оригами»**

## Пояснительная записка.

Цель программы – всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи программы:

*Обучающие*

- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Формировать умения следовать устным инструкциям.
- Обучать различным приемам работы с бумагой.



-Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. Обогащать словарь ребенка специальными терминами.

Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

*Развивающие:*

-Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.

-Развивать мелкую моторику рук и глазомер.

-Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.

-Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

-Развивать пространственное воображение.

*Воспитательные:*

-Воспитывать интерес к искусству оригами.

-Расширять коммуникативные способностей детей.

-Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

-Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

-Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения по данной программе дети:

– научатся различным приемам работы с бумагой;

– будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;

– научатся следовать устным инструкциям,; создавать изделия оригами

– будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;

– разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию.

– познакомятся с искусством оригами;

– овладеют навыками культуры труда;

– улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения

1.	Знакомство с оригами. Знакомим с условными и приёмами. Учим складывать. Солнышко. Птичка.	1	Сказка - игра
2.	Любимые цветы: тюльпан. Колокольчик. Букет или композиция.	1	Создание книжки раскладушки с работами детей
3.	«Треугольник» Щенок. Котенок. Зайчонок.	1	Выставка работ.

### Литература

1. Тарабарина Т.И.  
Оригами и развитие ребёнка. – «Академия развития», Ярославль, 1998.
2. Сержантова Т.Б.  
366 моделей оригами. – М., 2008.
3. Щеглова О.А.  
Оригами. Волшебный мир бумаги. – Ростов н/Д, ИД «Владис», 2008

### Программа кружка «Звукоград»

#### Пояснительная записка

На занятиях большое внимание уделяется развитию артикуляционной моторики, речеслухового внимания, формированию речевого дыхания, коррекции голоса, развитию познавательных процессов, развитию речевой активности ребенка и формированию навыков фонематического анализа и синтеза

Несомненно, что развитие речи детей любого возраста одна из приоритетных задач в обучении и воспитании. Речь ребенка развивается постоянно в быту, на занятиях, в игре, в общении со сверстниками и взрослыми, и сопровождает его в любой деятельности. Чтобы обучение проходило легко и свободно, без строгих правил и навязчивости используют игры. Игра – дело серьезное, но и веселое то же. Игры дают возможность использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство, ведь ребенок чувствует себя во время игры раскованно и свободно.

Программа показывает пути и средства работы над правильной речью. помогает воспитаннику совершенствовать ее выразительность.

Цель программы: развитие у детей навыков грамотной речи.

Задачи:

освоить навыки выполнения мимической, пальчиковой и дыхательной гимнастики;

развитие понимания устной речи;

уточнение и расширение словарного запаса;  
 развитие лексической системности;  
 формирование практических навыков словообразования и словоизменения;  
 формирование диалогической формы общения.

### ФОРМЫ РАБОТЫ

В организации образовательного процесса используются разнообразные формы работы:

занятия (речевые игры и упражнения, речевые игры с движениями, занимательные задания, импровизации);

беседы (индивидуальные и групповые по содержанию программы);

экскурсии

Содержание программы

В структуру занятий входят комплексы упражнений, направленных на развитие: артикуляционной моторики, общей и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, ритма, памяти, мышления, внимания, навыков общения, восприятия.

Календарно - тематическое планирование занятий кружка.

«ЗВУКОГРАД» - 3 часа

1	Скороговорки, чистоговорки, загадки	Упражнения дыхательной гимнастики «Ветер». Разучивание скороговорок, чистоговорок, отгадывание загадок. Дидактическая игра «Море»	1
2	Пальчиковый театр «Расскажи сказку»	Русская народная сказка	1
3	Пальчиковый театр «Репка»	Русская народная сказка	1

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания. М.,2004.

Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.2011.

Жинкин Н.И. Механизмы речи. М.,1985.

Козлянинова И.П., Черали Э.М. Речевой голос и его воспитание. М., 2015.

## **Программа кружка**

### **«Папье-маше»**

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Искусство папье-маше уходит своими корнями в японскую («харико», VII век) и китайскую цивилизацию. Считается, что они первыми заметили, что из целлюлозной пульпы, шедшей на изготовление бумажных листов, можно

было при желании формировать разнообразные фигурки. В Европу эта технология была завезена в XVIII –XIX веках, где получила название метода папье-маше, в переводе с французского языка – «жеваная бумага».

В России папье-маше стало массово использоваться в XVIII –XIX веках для формовки декоративных предметов: ларцов, архитектурных деталей, масок, дешевых подражаний резьбе по дереву, игрушек и т.д.

Применение папье-маше для изготовления различных предметов обихода дает простор фантазии, нестандартному мышлению, то есть оказывает влияние на развитие и формирование творческих навыков. Наличие множества методов для изготовления массы папье-маше от очень простых, до сложных с применением специальных химикалий, дает возможность обучать этому искусству детей в возрасте от 7 до 14 лет.

Данный вид декоративно-прикладного искусства приносит пользу для психического развития детей. Также папье-маше можно рассматривать как один из методов сбрасывания напряжения, как способ снятия агрессии и внутренней нестабильности, как для детей, так и для взрослых. Папье-маше отлично развивает мелкую моторику рук, поэтому его можно рекомендовать для занятий в школах. Занимаясь папье-маше, ребенок осваивает новые и необходимые в дальнейшем жизни способы работы с инструментами, а также овладевает различными видами художественной деятельности – рисованием, аппликацией, навык моделирования. Дети, освоившие технику папье-маше, знакомятся с различными формами предметов, что способствует развитию пространственного мышления и наиболее точного восприятия предметов. Также папье-маше развивает детей и является одним из способов реализации творческого потенциала. Нельзя не отметить положительное влияние папье-маше на развитие таких личностных качеств, как аккуратность, терпеливость, сосредоточенность. Овладевая техникой папье-маше, ребенок учится контролировать свои эмоции, таким образом, данный вид прикладного искусства влияет и на эмоционально-волевую сферу развития личности. Очень важным является то, что на занятиях дети не только осваивают технику папье-маше, но и используют изготовленные игрушки для сюжетно-ролевых и подвижных игр. Далее, если у детей не пропадет интерес, этим направлением занимается профессионально.

Цель данной программы состоит в воспитании и развитии у детей художественно-эстетических начал, поддержка и формирование творческих навыков посредством обучения работы различными методами папье-маше.

Задачи, с помощью которых реализуется цель данной программы, определены следующими рамками:

- Познакомить детей с историей появления искусства папье-маше, и различными методами работы в этой технике;
- Научить доступным для быта приемам изготовления массы папье-маше;
- Сформировать у воспитанников навыки конструирования и разработки моделей, изготовление чертежей будущих изделий;
- Обучить детей работе в технике папье-маше по образцам, рисункам, чертежам, используя собственное воображение;
- Обучить детей окраске изделий из папье-маше;

Теоретическая часть занятий решает вопросы художественно-эстетического воспитания детей через разделы: «История сувенира», «История и виды прикладного творчества в России», «Прикладное творчество стран мира».

В процессе практической составляющей программы учащиеся учатся работать, используя образцы и эскизы, личный пример учителя, постепенно накапливая практический опыт в изготовлении поделок от простых до сложных объемных изделий применением различных методов изготовления массы папье-маше.

Данная программа рассчитана на детей от 7-ми до 14 лет.

<b>п\п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Техника безопасности. Игрушки и сувениры из папье-маше	Работа над изделиями из папье-маше	1
2	Игрушки и сувениры из папье	Работа над изделиями из папье	1
3	Игрушки и сувениры из папье	Работа над изделиями из папье. Выставка	1

**Программа кружка  
«Изонить»  
Пояснительная записка**

Изонить – техника, напоминающая вышивание. Она заключается в создании художественного образа путём пересечения цветных нитей на картоне. Это очень увлекательная работа, доступная людям любого возраста,

начиная с самого младшего. Достоинство изонити ещё и в том, что выполняется она очень быстро и аккуратно с первого раза, да и фантазии есть, где разгуляться.

**Цель программы:** гармоничное развитие личности ребёнка средствами эстетического образования; развитие его художественно-творческих умений.

Данная цель требует решения ряда задач:

- получение первичных сведений о технике ниточного дизайна;
- знакомство с декоративно-прикладным творчеством.

Этот вид работы почти незнаком учителям. Между тем техника изонити (нитеграфия или ниточный дизайн) содержит образовательный, развивающий и воспитывающий потенциал, располагает большими учебными возможностями.

Во внеурочное время я веду кружок “Изонить”, в котором занимаются все желающие дети, вне зависимости от их способностей.

Обучение осуществляется путём развития творческой активности ребёнка. Я не показываю детям образцы того, что они должны сделать.

Прежде чем приступить к работе с изонитью, необходимо заинтересовать детей этим видом прикладного искусства. С этой целью надо рассказать им о разных способах изображения предметов. Например, вы хотите, чтобы дети изобразили грибок. Как можно это сделать?

Определив правила работы с изонитью, можно перейти к самостоятельному выполнению детьми сначала простейших, затем более сложных рисунков. Мы начинали с детьми с самого простого: выполнения угла. Затем угол превращался в то, что увидели в нём дети: домик, зонт, грибок, бокал, ваза и так далее.

п\п	Тема занятия	Виды практической деятельности	Кол-во часов
1	Последовательность выполнения геометрических фигур.	Коллективная работа	1
2	Узор на закладке.	Индивидуальная работа	1
3	Моя картина	Творческая работа	1

### Литература:

1. Горбачёва Т. А. Единство учебной, внеурочной и внешкольной работы – основа реализации права каждого ребенка на творческое развитие. // “Классный руководитель” № 6, 2002.

2. Гусарова Н. Н. Техника изонить для дошкольников. Методическое пособие. – СПб.: “Детство – Пресс”, 2000.
3. Иванова Л. А. Активизация познавательной деятельности учащихся: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983.
4. Гильман Р.А. Иголка и нитка в умелых руках. – М.: Легпромбытиздат, 1993.
5. Горбачёва Т. А. Единство учебной, внеурочной и внешкольной работы – основа реализации права каждого ребенка на творческое развитие. // “Классный руководитель” № 6, 2002.
6. Гусарова Н. Н. Техника изонить для дошкольников. Методическое пособие. – СПб.: “Детство – Пресс”, 2000.

## «Волшебное тесто. Сувенир»

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего и среднего общего образования.

**Цель данной программы:** Создание условий для раскрытия и развития потенциальных творческих способностей и возможностей ребенка средствами декоративно-прикладного искусства через практическое освоение технологии изготовления изделий из соленого теста.

#### **Задачи:**

Способствовать развитию творческих способностей детей, воспитанию художественно-эстетического вкуса через занятия лепкой из соленого теста. Развивать тонкую моторику рук, стимулирующую развитие речи.

#### **Образовательные:**

Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности. Закреплять умение детей осваивать специальные трудовые умения и способы самоконтроля для работы с солёным тестом.

#### **Развивающие:**

Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Развивать творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении.

#### **Воспитательные:**

Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира. Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии, интерес к изобразительной деятельности.

#### **Коррекционные:**

Развивать мелкую моторику рук.  
 Формировать правильное восприятие формы, величины, цвета.  
 Формировать целостное восприятие предмета.  
 Расширять запас знаний и представлений.

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

<b>п\п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Виды практической деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Инструктаж по ТБ Выполнение эскиза медальона «Гроздь», «Сердечко». Талисман «Подкова»	Индивидуальная работа	1
2	Раскрашивание и глазурование готовых изделий	Индивидуальная работа	1
3	Выставка изделий.	Коллективная работа	1

### **Литература**

1. В.А. Горский «Примерные программы внеурочной деятельности», Москва «Просвещение» 2011.
2. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Внешкольник, 2003, № 9
3. И. Гусева «Соленое тесто», М. «Мой мир», 2006.
4. И. Кискальт «Соленое тесто», М. «АСТ-Пресс», 2002.

### **«Звукоград»**

#### **Пояснительная записка**

Пение – один из любимых детьми видов музыкальной деятельности, обладающий большим потенциалом эмоционального, музыкального, познавательного развития. Благодаря пению у ребенка развивается эмоциональная отзывчивость на музыку и музыкальные способности: интонационный звуковысотный слух, без которого музыкальная деятельность просто не возможна, тембровый и динамический слух, музыкальное



мышление и память. Кроме того успешно осуществляется общее развитие, формируются высшие психические функции, обогащаются представления об окружающем, речь, малыш учится взаимодействовать со сверстниками. Поскольку пение – психофизический процесс, связанный с работой жизненно важных систем, таких как дыхание, кровообращение, эндокринная система и других, важно, чтобы голосообразование было правильно, природосообразно организовано, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, пел легко и с удовольствием.

Правильный режим голосообразования является результатом работы по постановке певческого голоса и дыхания. Дыхательные упражнения, используемые на занятиях по вокальному пению, оказывают оздоравливающее влияние на обменные процессы, играющие главную роль в кровоснабжении, в том числе и органов дыхания. Улучшается дренажная функция бронхов, восстанавливается носовое дыхание, повышается общая сопротивляемость организма, его тонус, возрастает качество иммунных процессов.

Данная программа направлена на развитие у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства.

Программа по вокальному пению предназначена для детей от 6-14 лет.

**Цель** – формирование эстетической культуры дошкольника; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

#### **Задачи:**

1. Формирование интереса к вокальному искусству.
2. Развитие умений петь естественным голосом, без напряжения; постепенно расширяя диапазон.
3. Развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса.
4. Развитие умений различать звуки по высоте;
5. Развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции.
6. Развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.
7. Формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения),
8. Совершенствование вокально-хоровых навыков.

Дети могут петь в диапазоне *ре-до2*. Низкие звуки звучат более протяжно, поэтому в работе с детьми надо использовать песни с удобной tessiturой, в которых больше высоких звуков. Удобными являются звуки {*ми*) *фа-си*. В этом диапазоне звучание естественное, звук *до* первой октавы звучит тяжело, его надо избегать.

#### **Методические приемы:**

1. Приемы разучивания песен проходит по трем этапам:
  - знакомство с песней в целом (если текст песни трудный прочитать его как стихотворение, спеть без сопровождения)
  - работа над вокальными и хоровыми навыками;

- проверка знаний у детей усвоения песни.
2. Приемы, касающиеся только одного произведения:
- споем песню с полужакрытым ртом;
  - слоговое пение («ля», «бом» и др.);
  - хорошо выговаривать согласные в конце слова;
  - произношение слов шепотом в ритме песни;
  - выделить, подчеркнуть отдельную фразу, слово;
  - настроиться перед началом пения (тянуть один первый звук);
3. Приемы звуковедения:
- выразительный показ (рекомендуется аккомпельно);
  - образные упражнения;
  - вопросы;
  - оценка качества исполнения песни

п\п	Тема занятия	Виды практической деятельности	Кол-во часов
1	Упражнения и попевки	Коллективная работа	1
2	Детские эстрадные песни (под фонограмму)	Коллективная работа	1
3	Детские эстрадные песни (под фонограмму)	Коллективная работа	1

### ЛИТЕРАТУРА

1. Абелян Л.М. Как рыжик научился петь. - М.: Советский композитор, 1989. – 33 с.
2. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта. — М.: ВЛАДОС, 2002
3. Бочев Б. Эмоциональное и выразительное пение в детском хоре. Развитие детского голоса. -М., 1963.
4. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1973.

### Программа изостудии «Юный художник»

#### Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «ИЗО – студия» имеет *художественную направленность*. Уровень освоения программы общекультурный.

Главная цель художественного образования – формирование духовной культуры личности, овладение культурным национальным наследием. Учебный предмет «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе достигает этой цели с помощью специальных средств – содержания,

форм и методов обучения, соответствующих содержанию и форме самого искусства, а занятия в объединении «ИЗО – студия» дают возможность детям изучить предмет глубже, раскрыть свои творческие способности, овладеть различными способами и видами изобразительного искусства, развить мышление и фантазию.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

Обучающие:

познакомить с элементарными знаниями основ реалистического рисунка;  
формировать навыки рисования с натуры, по памяти и представлению;  
познакомить с особенностями работы в области декоративно–прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;

Развивающие:

развивать изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетическое чутьё и понимание прекрасного;

прививать интерес к процессу творчества;

способствовать развитию эстетического восприятия;

способствовать развитию мелкой моторики рук;

способствовать адаптации учащихся к условиям современного мира;

Воспитательные:

воспитывать интерес и любовь к искусству;

воспитывать уважение к народным традициям;

воспитывать коммуникативные навыки;

воспитывать аккуратность, прилежание, терпение, усидчивость, умение

***В основу программы положены:***

тематический принцип планирования учебного материала, что отвечает задачам нравственного, трудового и эстетического воспитания школьников, учитывает интересы детей, их возрастные особенности;

система творческих заданий на основе ознакомления с народным декоративно-прикладным искусством;

система межпредметных связей (изобразительное искусство, чтение, русский язык, музыка, труд, природоведение), что позволяет почувствовать практическую направленность занятий объединения, их связь с жизнью;

соблюдение преемственности в изобразительном искусстве младших школьников и дошкольников;

Для выполнения творческих заданий учащиеся могут выбрать разнообразные художественные материалы: карандаш, акварель, гуашь, сангину или уголь, тушь, фломастеры, цветные мелки, кисть, перо, палочку и др..

***Педагогическая целесообразность*** программы состоит в том, что рисование полезно детям. Изучая приемы и элементы изобразительного искусства, учащиеся знакомятся с основами декоративно-прикладного искусства, а также традиционной народной культурой. Школьники совершенствуют свои графические навыки, развивают вкус, воображение,

мелкую моторику рук. Дети становятся более самостоятельными. Они учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор. Программа также способствует формированию социальных навыков, расширяет возможности общения.

#### **Цель программы:**

- создание условий для развития творческих способностей учащихся в процессе овладения различными приемами и способами изобразительного искусства.

***Отличительные особенности данной программы от уже существующих:***

Дети не только учатся приемам и элементам изобразительного искусства, но и знакомятся с традиционными особенностями русской художественной культуры, декоративно-прикладного творчества, изучают скульптуру, живопись, раскрывая их красоту, многообразие и самобытность.

В процессе работы у ребёнка всегда есть выбор вариантов заданий в меру своих возможностей, способностей и желаний, что способствует творческому подходу к процессу создания работ.

#### **Формы организации занятий:**

Используются различные формы организации занятий:

фронтальная;  
групповая;  
коллективная.

Особое внимание уделяется индивидуальной форме как наилучшей возможности сохранения и поддержки индивидуальности ребенка.

#### **Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

##### **знать:**

названия главных цветов (радуга);  
элементарные правила смешения цветов;

##### **уметь:**

передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;  
работать акварельными красками;  
выполнять простейшие узоры в полосе;

##### **получить знания:**

о рисунке, живописи, картине, иллюстрации, узоре, палитре;  
о художественной росписи по дереву;  
об особенностях работы акварельными и гуашевыми красками;  
об основных цветах солнечного спектра; о главных красках;

##### **уметь:**

передавать форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;  
разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски;  
определять величину и расположение изображения в зависимости от размера листа бумаги;

п\п	Тема занятия	Виды практической деятельности	Кол-во часов
1	Рисование узоров и декоративных элементов по образцу	Индивидуальная	1
2	Выполнение рисунков, тематических композиций	Индивидуальная	1
3	Путешествие на земном шаре	Выставка рисунков	1

### Литература

- Александров В. Н. История русского искусства: Краткий справочник школьника. – Мн.: Харвест, 2004.-736 с.
- Ю. Г. Дорожин. Простые узоры и орнаменты. Москва «Мозаика-синтез», 2004.

### Программа театральной студии «Теневой театр»

Программа театральной студии «Теневой театр» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы М.М.Ворониной.

### Пояснительная записка

Театр играет большую роль в формировании личности ребенка. Он доставляет много радости, привлекает своей яркостью, красочностью, динамикой, воздействует на зрителей. Он рано начинает привлекать внимание детей и таит в себе большие возможности для их всестороннего развития.

Театр располагает целым комплексом средств: художественные образы-персонажи, оформление, слово и музыка – все это вместе взятое, в силу образно-конкретного мышления ребёнка, помогает ребенку легче, ярче и правильнее понять содержание литературного произведения, влияет на развитие его художественного вкуса.

Теневой театр вернее было бы сказать, театр теней - очень удивительный и зрелищный вид театрального искусства.

Тень... - к ней мы привыкли с детства, она сопровождает нас повсюду... Она знакома нам и в тоже время хранит какую-то тайну... Мы можем играть с тенью, можем не замечать ее, но не можем убежать от нее... Вот как о тени пишет Антье Виндгассен в своей статье "В царстве тени": "Она сопровождает нас днём и даже ночью. Она всегда с нами, нам с нею – с тенью – не расстаться. Иногда можно просто позавидовать нашей спутнице, так как ей подвластны свойства, которыми мы не владеем: то она вытягивается в длину,

то становится короткой, без усилий взбирается на стены и запросто проходит сквозь огонь и воду. Театр теней родился в Китае и живет по сей день.

Театральное занятие:

- это знакомство с волшебным миром театра и его жителями;
- это общение, умение вести себя на публике;
- это развитие речи, мимики, пластики и памяти малыша;
- это работа над произношением звуков, артикуляцией в игровой форме;
- это развитие фантазии и творческих способностей;

Задачи курса:

- развивать познавательный интерес к театральной деятельности;
- учить навыкам общения и коллективному творчеству;
- развивать эстетические способности детей.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

1. Личностные:

ценностное отношение к окружающему миру;  
 смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: особое восприятие мира, характерное для поэтов, а также для всех людей, которые любят и чувствуют природу.

2. Познавательные:

умение работать с источниками информации;  
 развитие способности к осмысленному и внимательному чтению;  
 умение осуществлять анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков;  
 проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Вводное занятие. Знакомство с теневым театром. Словесное и несловесное общение. Передача характера героев теневого театра через сказку «Теремок»	1		
	Передача характера героев теневого театра через жесты, мимику, телодвижения. Постановка сказки Г.Сутеева «Мешок яблок».	1		
	Знакомство с видами текстов. <b>Экологическая сказка-инсценировка «Весенняя капель».</b>	1		
Всего – 3 часа				

**Подпрограмма**  
**летнего –оздоровительного лагеря с дневным**  
**пребыванием детей «Колесо Фортуны»**  
**с элементами палаточного типа**  
**2 смена 1 отряд**  
**«Горизонт»**

Для сохранения родного края, национальной культуры, традиционных промыслов и ремесел нужны благоприятные условия для подрастающего поколения, посредством создания единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников . Одним из систем воспитания, обеспечивающих комплексное освоение окружающей действительности (культуры, истории, природы), формирование всесторонней гармонично развитой личности является туристско-краеведческая деятельность.

Близость и доступность природной среды дает подрастающему поколению не только «чистую» энергию из природных источников, но и активность, движение, игру, творчество, общение, объем которых приводит к сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья, и необходимой «живой» информации об окружающем мире.

**Актуальность программы** палаточного лагеря заключается в том, что в условиях не - посредственного общения с природой дети получают возможность объединить знания и умения с развитием нравственного отношения к окружающей природной среде. Большое значение в этом играет тот факт, что лагерь проводится в условиях дикой природы, его участники живут в палатках, постоянно трудятся в силу естественной потребности в организации само - обслуживания и обеспечении жизнедеятельности.

В наших жилах течёт много крови наших предков, не знавших что такое Интернет, сотовая связь и многое другое. Поэтому любой человек в той или иной степени желает испытать ни с чем несравнимое ощущение дороги под

ногами, рюкзака за плечами и ветра в лицо. Палаточный лагерь - это комфортное состояние, дающее ребятам ни с чем несравнимое ощущение свободы, романтика в которой легко формируются гармоничные, комфортные отношения между людьми. Ситуации свободной самореализации стимулируют интерес: хочется узнавать названия растений и насекомых, научиться распознавать голоса и следы птиц и зверей, узнавать о лечебных и питательных свойствах различных растений, деревьев, ягод и грибов и т.д. Интересы, познавательные и, особенно, практические, стимулируют творческий поиск и достижение ребенком определенной степени свободы поведения и действия. **Новизна программы** заключается в том, что мастер-классы в рамках палаточного лагеря, проводят жители хранители традиционных промыслов и ремесел народной культуры. Содержание программы отобрано в соответствии с условиями проведения палаточного лагеря, с учетом индивидуальных и возрастных психолого-физиологических особенностей участников лагеря.

### **Цель подпрограммы:**

Создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего физическое и психическое здоровье растущей личности, активизация творческого потенциала и самовыражения в творческой деятельности.

### **Задачи подпрограммы:**

- Формирование навыков здорового образа жизни посредством организации спортивно-оздоровительной работы в лагере и лечебно – профилактических мероприятий;
- Приобщение детей к спорту и туризму, способствовать укреплению физического и психологического здоровья детей;
- Привитие первичных знаний, умений и навыков при адаптации в условиях природной среды;



-Воспитание чувства патриотизма и гордости за своих земляков – героев войны и труда, известных личностей культуры и искусства, спорта;  
-Практическое изучение навыков туризма и природных объектов, ресурсах;  
-Формирование бережного отношения к окружающей природе и экологической культуры.

**Адресат подпрограммы:** Участниками программы являются дети и подростки в возрасте от 10 до 17 лет

Количество участников программы: 30 человек

Количество отрядов: 1 отряда - 30 человек

**География участников** – учащиеся МАОУ Луговская СОШ

**Сроки реализации подпрограммы:** 2 смена июль 2020г.

**Место реализации программы:** Тюменская область, Тюменский район, с. Луговое ул. Плодовая д.7, стр.1, территория МАОУ Луговской СОШ

**Направления деятельности:** гражданско-патриотическое с основами туристско-спортивной направленностью.

**Проживание:** участники лагеря проживают в палатках на территории школы.

В целях успешной организации деятельности лагеря выделяются зоны:

- жилая палаточная зона;
- площадка для проведения утренней зарядки, спортивных, игровых мероприятий;
- костровая площадка;
- столовая (в помещении)
- санитарно-бытовая зона.

Продолжительность: 15 дней.

**Питание:** трехразовое питание.

Программа лагеря имеет образовательную, спортивно-оздоровительную, краеведческую, туристическую направленность и предусматривает:

- Лекции и семинарские занятия в природных условиях
- Практические занятия на местности.
- Мастер-классы.
- Туристическая деятельность.
- Исследовательская деятельность.
- Творческие игры, викторины, конкурсы.
- Спортивные мероприятия.
- Экскурсии, походы.
- Очистка территории лагеря

**Кадровый состав, реализующий подпрограмму в летний период:**

1. Начальник лагеря -1 чел.
2. Воспитатель –2 чел.
3. Помощник педагога-организатора – 2 чел.
4. Медицинский работник -1 чел.
5. Руководитель физ.воспитания – 1чел.

**Материально-техническая база:**

- Палатки.
- Спальные мешки.
- Компьютерная техника.
- Мультимедийное оборудование.
- Музыкальное оборудование.
- Спортивный инвентарь.
- Игровой реквизит (скакалки, мячи, обручи, кегли, настольные игры, бадминтон, кольцоброс, шахматы, шашки, городки).

## **Ожидаемые результаты:**

- Укрепление здорового образа жизни посредством организации спортивно-оздоровительной работы в лагере и лечебно – профилактических мероприятий;
- Приобщение детей к спорту и туризму, укрепление физического и психологического здоровья детей;
- Привитие первичных знаний, умений и навыков при адаптации в условиях природной среды;
- Развитие гражданско-патриотических качеств личности, чувство гордости и патриотизма за своих земляков;
- Практическое изучение навыков туризма и природных объектов, ресурсах;
- Повышение экологической культуры и бережного отношения к окружающей природе.

## **Содержание подпрограммы**

### **Концептуальные основы программы**

В основу подпрограммы положены следующие *методологические подходы современной педагогики и психологии*.

- 1.Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими.
- 2.Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в развитии, воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
- 3.Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения.

4.Полисубъектный (диалогический) подход вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. Личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной микро-группы, что требует особого внимания к личностной стороне взаимодействия и общения ее членов.

5.Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Человек не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, то есть он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим культура как система ценностей представляет собой, во-первых, развитие человека, во-вторых, становление его как творческой личности, и, в-третьих, хорошим средством самореализации.

Реализация исходных идей и методологических подходов позволяет определить **принципы и особенности организации оздоровительно-образовательной деятельности** в рамках летних детских смен.

**Принцип гуманизма.** Это главный принцип в организации жизнедеятельности на смене. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.** Данный принцип может быть реализован при чётком распределении времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы. Оценка эффективности пребывания детей должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип гармонизации.** Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности, сочетании форм работы, учитывающих возрастные

особенности детей и постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**Принцип всеобщности и доступности** – то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей и подростков в сферу деятельности досуговых и развивающих центров с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения и их интересов.

**Принцип самодеятельности** – реализуется на всех уровнях детского досуга: от любительского объединения до массового праздника. Самодеятельность, как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самодеятельности основывается на творческой активности, увлеченности и инициативе детей.

**Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности участника смены и уникальность отряда. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «Я – концепции» личности, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

**Принцип индивидуального подхода** – предполагает учет индивидуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей детей и подростков при обеспечении их досуга. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого участника подпрограммы.

**Принцип систематичности и целенаправленности** – предполагает осуществление оздоровительно-образовательной деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания, непрерывности и взаимозависимости в работе всех направлений, призванных обеспечивать оздоровление, развитие и воспитание детей и подростков. Важно направлять

участников подпрограммы летней детской смены на творческие, общественно значимые дела, поскольку они позволяют развить активную и творческую личность, живущую

### **Направления реализации подпрограммы**

Летняя оздоровительно-образовательная смен 2020 года призвана обеспечить полноценный отдых и оздоровление детей, создать благоприятные условия для их духовного, личностного и физического развития, выработки социально необходимых коммуникативных навыков.

Процесс организации оздоровительно-образовательной работы в рамках представленной смены направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни, к родному краю, его истории, экологии, развитие познавательных способностей, формирование нравственного, эстетического, гражданского сознания.

В рамках педагогической модели смены реализуются следующие оздоровительно-образовательные направления.

*1. Валеологическое направление* ориентировано на общее оздоровление детей и подростков, их обучение здоровому образу жизни и повышению мотивации к нему.

Реализация данного направления включает в себя: организацию режима дня, обеспечение рационального питания, физическое воспитание, профилактическую работу и закаливание, обеспечение безопасности.

Организация режима дня в условиях летней оздоровительно-образовательной смены предполагает учет ряда факторов, среди которых такие, как:

-использование в работе с детьми и подростками естественных природных факторов: игры на свежем воздухе, туристические походы, занятия спортом на открытых спортивных площадках, пешие прогулки и пр.;

-чередование нагрузок и отдыха, использование дневного отдыха в форме тихого часа;

- организация труда детей в форме самообслуживания, дежурства, уборки территории;
- регулярность и системность проведения оздоровительных режимных моментов;
- использование в работе с детьми разнообразных форм деятельности с обязательным учетом возрастных особенностей, состояния здоровья и функциональных возможностей и др.

Режим дня летних смен составляется на основе санитарных правил и норм и имеет примерный распорядок дня.

Физическое воспитание в рамках летней оздоровительно-образовательной смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность, направленную на создание оптимальных двигательных, физических нагрузок, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использованием их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. Включает в себя: физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику; малые формы физического воспитания, состоящие в организации утренней вариативной зарядки, динамических пауз и др.; спортивно-массовые мероприятия (спортивные соревнования, турниры и др.), мероприятия с двигательной активностью.

Лечебно-профилактическая работа и закаливание представлена комплексом лечебно-профилактических мероприятий: лечебная работа; профилактическая работа: инструктажи, мероприятия по ЗОЖ, босохождение, закаливающие процедуры (закаливание воздухом, водой, солнечным излучением) и пр.

*2. Воспитательное направление*, реализуемое согласно цели и задачам через игровой сюжет смены, ее мероприятия, мастерские (кружки и секции), сквозные программы, внутриотрядную воспитательную работу, совместную деятельность и общение (в системах «ребенок – ребенок», «ребенок – вожатый», «ребенок – педагог», «ребенок – администрация»), организацию индивидуальной поддержки детей и подростков, элементы режима дня и др.

Это направление реализуется на 3 основных уровнях.

1. Воспитательная работа на уровне лагеря. Осуществляется путем создания воспитывающей среды и реализуется через подпрограмму летней смены, кружков, секций и программы мероприятий (творческие, игровые, физкультурно-спортивные, конкурсные, комбинированные и др.).

2. Внутриотрядная воспитательная работа. Осуществляется вожатыми / воспитателями отряда и состоит во введении традиций, норм, правил поведения в отряде, в контроле их соблюдения, в организации игрового процесса, в развитии и стимулировании активности членов отряда, в педагогической поддержке, информировании, организации диагностики и др.;

3. Индивидуальная поддержка детей и подростков. Организуется на основе индивидуального подхода к детям, испытывающим трудности (в адаптации, коммуникации, поведении, самоопределении и самопонимании, мотивации и пр.). Осуществляется воспитателями совместно с психологом, администрацией.

*Образовательное направление, способствующее в содействии формированию всесторонне развитой личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, интересов, посредством мероприятий, программ кружков и секций*

Организация кружковой деятельности является важным направлением воспитательной работы в лагере, объединяющим детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета,



знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

*Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:*

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- организация выставок по результатам работы в кружках;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

4. *Психологическое направление*, реализующееся в форме сопровождения и состоящее в поддержке детей, организации индивидуальной и групповой работы с детьми, испытывающими трудности; развитии и сплочении временных коллективов; организации диагностики по выявлению особенностей и динамики развития коллектива и личности в условиях центра и др.

Указанные направления взаимосвязаны, «вплетены» в игровую модель и учитываются педагогическим составом.

### **Содержание программы**

Все участники палаточного лагеря являются бойцами отдельного разведывательного отряда «Горизонт». Бойцы отряда проходят обучение по туристической, огневой, строевой подготовке, практикум выживания в экстремальных условиях, проходят состязания между группами.

### **Антураж смены:**

Участники лагеря в первый день выбирают название, девиз, строевую песню (среди ребят проводится конкурс). Специально для программы разработана эмблема палаточного лагеря, которая будет сопровождать

участников программы на различных атрибутах, расходных материалах и наглядной информации.

Газета палаточного лагеря на протяжении всей смены лагеря ведется, в которой отражается жизнь, события, достижения участников лагеря. Каждому участнику палаточного лагеря в начале смены вручается личная папка, личный блокнот, ручка.

Информационный стенд палаточного лагеря. На стенде размещается: распорядок дня, анонс мероприятий на следующий день, итоги, победители мероприятий, правила поведения и ТБ в палаточном лагере и т.д.

Страница в Контакте. Интернет страница создана для размещения информации о жизни палаточного лагеря с фото и видео материалами. По средствам страницы в Контакте родители и другие заинтересованные лица. (Обновляется ежедневно).

Летопись «Разведгруппы». По сложившейся традиции, каждая группа в палаточном лагере ведет свою летопись. Именно в ней все участники лагеря смогут отразить рабочие моменты дня, информацию о событиях, достижениях, переживаниях и т.д.

#### **Роли в палаточном лагере:**

- Начальник «разведшколы»
- 1 чел. – Командир Отдельного разведывательного отряда (нач. базы)
- 1 чел. – Командир разведгруппы - 2 чел.
- Старший разведчик- 1 чел.
- Фотокорреспондент, администратор по ведению страницы в Контакте и на сайте Учреждения - 1 чел.

Из числа командиров групп и старших разведчиков: – Зам по физической подготовке - 1 чел. – Зам полит - 1 чел. (по организации культурной программы) – Летописец - 1 чел. (по 1 чел из каждой группы, из числа старших разведчиков).

## Игровая модель летней смены

Подпрограмма лагеря основывается на методике коллективного творческого воспитания и обеспечивает единство деятельности, игры и общения как условия повышения воспитательных возможностей коллектива детей.

Воспитатели ежедневно ведут педагогическую документацию по соответствующей форме. Данная отчетность необходима для дальнейшего анализа организации и проведения палаточного лагеря как формы занятости детей и подростков.

Программа летнего палаточного лагеря реализуется впервые и предусматривает возможность корректировки конкретных мероприятий в процессе реализации.

Учитывая возрастные особенности среднего и старшего школьного возраста, воспитание творческой, социально активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно – ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета, предложенного программой смены. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Летняя смена «Горизонт» – смена художественной направленности. Содержание данной подпрограммы позволяет объяснить детям важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны беречь природу и окружающую среду в целом, сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и культуры, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии и цвета кожи, то есть, быть толерантными.

Попадая в лагерь, все участники смены знакомятся с видео-посланиями из крупных областей России, в которых юные туристы обращаются с просьбой, организовать для них поход с целью изучения с. Каменка. Отряд образует туристическое агентство, и разрабатывают экскурсионный маршрут.

## **Игровой сюжет смены «Горизонт»**

### *Игровой сюжет смены*

Сюжет смены палаточного лагеря снова открывает новые приключения. Ребята отправляются на поиски бриллиантовых копей царя Соломона, которые были украдены и вывезены.

Чтобы добраться до сокровищ и опередить кровожадного соперника, им приходится преодолеть множество препятствий: от голодных каннибалов и гигантских пауков до зыбучих песков и озер бурлящей лавы. Но нет преград, способных остановить дружный и смелый отряд «Горизонт».

Вся информация об путешествиях и приключениях будет вывешена и представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде карты, где центром является флотилия. Путешествуя, молодые ребята – юнги, открывают каждый день новый объект, заливы, острова, рифы и многое другое интересное.

Рядом с картой планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

### *План-сетка мероприятий смены*

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование мероприятия</b>
1	<b>«Боевой листок»</b> 1 день (29.07.24г.)	Организационная линейка, посвящённая открытию лагеря- акция «Добро пожаловать!». 2. Распределение по отрядам, выбор актива отряда, инструктажи по технике безопасности. 3. Сбор-инструктаж по ПДД, ПБ, личной безопасности 4. Спортивно-развлекательная программа «Боевой лист» 5. Игры на свежем воздухе «Кругосветка»
2	<b>«Затерянные сокровища»</b> 2 день	1. Минутка здоровья «Солнечные ванны. Закаливание» 2. Военизированная полоса препятствий

	<b>(30.07.24г.)</b>	<p>3. Спортивный час «Кругосветка»</p> <p>4. Работа кружков</p> <p>5. Игры на свежем воздухе</p> <p>6. Работа кружков</p> <p>7. <b>Я, ты, он, она-вместе дружная семья</b>- флешмоб</p>
3	<p><b>“Золотое руно. Аргонавты.”</b></p> <p>3 день</p> <p><b>(31.07.24г.)</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Здоровые зубы»</p> <p>2. Экскурсия по окрестностям с.Луговое</p> <p>3. Строевая подготовка «Марш!»</p> <p>4. Работа кружков.</p> <p>5. Спортивная игра «Путь аргонавтов»</p> <p>6. Мастер –класс «Веревочные узлы»</p> <p>7. Беседа «Соблюдай ПДД».</p> <p>8. Видеолекторий «Стена Памяти» <i>( в рамках областной Акции «Стена Памяти»)</i></p>
4	<p><b>«Карта юных туристов»</b></p> <p>4 день</p> <p><b>(01.08.24г.)</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Меры профилактики при встрече со змеями. Укусы змей»</p> <p>2. Туристический слет (лыжная база «Луговое»)</p> <p>3. Работа кружков</p> <p>5. Соревнования по мини-футболу <i>(В рамках внедрения физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»)</i></p>
5	<p><b>«Огонь, вода и медные трубы»</b></p> <p>5 день</p> <p><b>(02.08.24г.)</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Оказание первой медицинской помощи»</p> <p>2. Мастер –класс «Турист на экологической тропе»</p> <p>3. Тактическая игра на местности «Лазер страйк»</p> <p>4. Работа кружков</p> <p>5. Игры на свежем воздухе</p>
6	<p><b>«Огонь, вода и медные трубы»</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Как сберечь глаза»</p> <p>2. Спортивно – игровые соревнования «Большие</p>

	<p>6 день <b>(05.08.24г.)</b></p>	<p>гонки по карте».</p> <p>3. Морской узел -практикум</p> <p>4. Пресс-конференция «Народные герои нашего края» <i>(в рамках областного конкурса «Узнай-Героя земляка»)</i></p> <p>5.Работа кружков</p> <p>6. Кинофестиваль «Золотой орел».</p>
7	<p><b>«Стороны горизонта»</b> 7 день <b>(06.08.24г.)</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка»</p> <p>2.«Малые олимпийские игры» соревнования по волейболу, теннису, дартсу, комбинированные эстафеты - в течение дня. Конкурсы «Я рисую спорт», «Спорт в моей жизни», «Я на Олимпийских Играх».</p> <p>4. «Школа молодого бойца»</p> <p>5.Работа кружков</p>
8	<p><b>«Третья Книга Царств»</b> 8 день <b>(07.08.24г.)</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Правила личной гигиены»</p> <p>2. Работа кружков</p> <p>3. Смотр строя и песни</p> <p>4. Игры на свежем воздухе</p> <p>5. Встреча с участниками «Боевое братство»</p>
9	<p><b>«Лесной дух»</b> 9 день <b>(08.08.24г.)</b></p>	<p>1.Минутка здоровья «Первая помощь при укусах»</p> <p>2. Игры на свежем воздухе «Мы спортсмены - рекордсмены» <i>( в рамках внедрения физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»)</i></p> <p>3. Поездка в экопарк «Затюменский»</p> <p>4. Работа кружков.</p> <p>5. Экскурсия на а\к Луговская Усадьба</p>

		6. Военно-патриотическая игра «Зарница»
10	«Лесной дух» 10 день (09.08.24г.)	1. Минутка здоровья «Победитель простуды» 2. Игра по станциям «Путешествие в Спортландию». 3. «Зарница»- военизированная игра 5. Работа кружков 6. <i>Проекты «Герои- земляки» ( в рамках областного конкурса)</i>
11	«Мы-потомки героев» 11 день (12.08.24г.)	1. <i>Минутка здоровья –Флешмоб «Здоровье в порядке!» (в рамках областного конкурса)</i> 2. Игровая программа «Компас путешествий» 3. Областной информационно-просветительский проект «Мы – потомки Героев!» 4. Практикум по сбору палатки, разжиганию костра, сбор информации
12	«Метеостанция» 12 день (13.08.24г.)	1. Минутка здоровья «Значение воды в жизни человека» 2. Поездка на метеостанцию г.Тюмени 3. Работа кружков 4. Эстафета «Ловкие и смелые» 5. Игры на свежем воздухе
13	«Копи Царя Соломона» 13 день (14.08.24г.)	1. Минутка здоровья «Полезная и вредная пища». 2. Беседа на тему «У дорожных правил нет каникул» 3. Экологический десант 4. Работа кружков 5. «Школа молодого бойца» 6. <i>Участие в областных конкурсах «Символы региона»</i> 7. Игры на свежем воздухе

14	<p><b>«Копи Царя Соломона.»</b> 14 день <b>(15.08.24г.)</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Гигиена тела». 2. Встречи с ветеранами локальных войн 3. Военизированная игра «Зарница» 4.Игра «Дорожный знак – тебе не враг» 5. Танцы разных народов мира</p>
15	<p><b>«На вершине славы.»</b> 15 день <b>(16.08.24г.)</b></p>	<p>1.Минутка здоровья «Доврачебная помощь» 2.Игра «Безопасность на улицах и дорогах». 3 Флешмоб «Здоровье – в движении» 4. Торжественное закрытие 2 смены лагеря 5. Видеоблок «Ты помнишь, как все начиналось?» <i>( в рамках областного конкурса «Медиастрана»)</i> 6. Звездная дискотека</p>

### Список литературы

1. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Воскобойников. В. Остров Безветрия. М. изд-во: Аквилегия-М , 2010. 288 с.
3. Воспитание в лагере – воспитание лагерем: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчья республика» / Автор-составитель Е.Н. Че-канова. Тюмень: «Ребятчья республика», 2016. 79 с.
4. Григоренко Ю.Н. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н. Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых / Ю.Н.Григоренко, М.А.Пушина. М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
7. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт.-сост. И.В. Куц. Волгоград: Учитель, 2007. 166 с.
8. Замотина М. Повесть временных лет. Моя первая энциклопедия. М., 2007.



9. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. М.: Эксмо, 2007.
10. Кипарис – 7. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. 192 с.
11. Книга добрых приключений. Человек Дела: Методический сборник педагогических моделей смен из опыта работы / Составитель Е.Н. Чеканова. Тюмень: «Ребятчья республика», 2015. 309 с.
12. Комплексная программа организации краткосрочных каникулярных оздоровительно-образовательных смен. Тюмень: АНО ОДООЦ «Ребятчья республика», 2013.
13. Очерки истории освоения Арктики. Том 1. Шпицберген. М.: изд-во: Новый мир, 2009. 96 с.
14. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
15. Туристско-краеведческое воспитание [Электронный ресурс] URL: [http://nkosterev.narod.ru/met/otes\\_pr.html](http://nkosterev.narod.ru/met/otes_pr.html). (дата обращения: 10.01.2017).
16. Туристско-краеведческая деятельность школьников. [Электронный ресурс] URL: <http://evy.teach.omskedu.ru/metodiceskaa-kopilka/turistsko-kraevedceskij-kruzok-a> (дата обращения: 10.01.2017).
17. Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности. Учебно-методический материал «Моя Родина – Россия» для 1-4 класса. ФГОС. Под общей редакцией А.Г. Озерова – М.: УЦ «Перспектива», 2011. 124с.
18. Чеканова Е.Н. Комплексная программа организации летних оздоровительно-образовательных смен АНО ОДООЦ «Ребятчья республика». Тюмень, 2014.
19. Экологическое воспитание школьников [Электронный ресурс] URL: <http://worldofteacher.com/1802-407.html>(дата обращения: 10.01.2017).
20. Энциклопедия для детей «История России 2». М., Аванта +, 2007.