

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Т.В. Нелаева
« 01 » 09 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке проектирования и реализации индивидуального (коррекционного)
образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья муниципального автономного
общеобразовательного учреждения Луговской средней общеобразовательной
школы Тюменского муниципального района

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального (коррекционного) образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального, основного общего образования.
- 1.2. Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.12.2012 № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- 1.3. Индивидуальный (коррекционный) образовательный маршрут (далее – И(К)ОМ) – проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.
- 1.4. И(К)ОМ создается с целью максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач деятельности педагогического коллектива МАОУ Луговская СОШ по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.
- 1.5. И(К)ОМ определяет специфику освоения ФГОС начального общего образования детей с ОВЗ, ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии Тюменского района (далее - ПМПК), решением Психолого-педагогического консилиума МАОУ Луговская СОШ (далее - ППк):
- в режиме совместного обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы;
 - с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
 - с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ.
- 1.6. И(К)ОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в

создании специальных образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ.

1.7. И(К)ОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается на всю ступень образования в соответствии с заключением ПМПК.

1.8. И(К)ОМ может корректироваться в процессе его реализации.

1.9. Мероприятия в рамках И(К)ОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ в МАОУ Луговская СОШ. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им АООП, развития социальной адаптации, изменения рекомендаций ПМПК.

1.10. И(К)ОМ для обучающегося с ОВЗ разрабатывается в срок не более 7 недель с момента предоставления родителем (законным представителем) в образовательную организацию оригинала заключения ПМПК и заявления на создание специальных условий образования и воспитания (с учетом начала посещения общеобразовательной организации, необходимости диагностических мероприятий, периода адаптации, обсуждения направлений и форм реализации И(К)ОМ на заседании ППк общеобразовательной организации).

1.11. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации И(К)ОМ, внесения изменений и дополнений в И(К)ОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк образовательной организации:

- плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации И(К)ОМ обучающихся с ОВЗ – не ранее, чем через полгода с момента реализации И(К)ОМ;
- итоговый мониторинг – в конце учебного года;
- внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей) или администрации образовательной организации.

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации И(К)ОМ обучающегося с ОВЗ

2.1. Организационно – педагогическими условиями проектирования и реализации И(К)ОМ являются:

- наличие у учащегося/воспитанника статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ПМПК и/или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы;
- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
- наличие в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- наличие психолого - педагогического консилиума образовательной организации (ППк ОО).

2.2. Проектирование И(К)ОМ, оценка эффективности его реализации
корректировка И(К)ОМ осуществляется в рамках деятельности ППк
образовательной организации.

2.3. Основными задачами ППк образовательной организации по проектированию
И(К)ОМ являются:

- конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ПМПк / ИПРА в школе;
- определение специфических индивидуальных условий освоения адаптированной образовательной программы обучающимся с ОВЗ на основе комплексной диагностики: определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий и др.;
- определение индивидуализированных задач развития обучающегося на год на основе анализа выявленных в результате комплексного обследования дефицитов и ресурсов обучающегося, определение индивидуальных планируемых результатов образования;
- разработка тактики, конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения учащегося/воспитанника: подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям АООП:
- а) специальной поддержки: определение целевых ориентиров коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): конкретизация и детализация направлений КРР, рекомендованных ПМПк, постановка задач КРР, определение курсов и программ коррекционно-развивающей работы, определение организационных условий реализации коррекционно-развивающей работы;
- б) психолого-педагогической поддержки всех участников инклюзивного образования.
- структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью и закрепление ответственности и единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса;
- разработка логики (очередности и организационных форм) оказания специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации;
- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания И(К)ОМ, на основе анализа результатов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью посредством привлечения к реализации И(К)ОМ.

2.4. Основными этапами проектирования и реализации индивидуального коррекционного образовательного маршрута являются:

2.4.1. Предварительный (аналитический):

- изучение заключений (рекомендаций) ПМПК по обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося/ИПРА обучающихся с инвалидностью;
- выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ (обследование специалистами ППк общеобразовательной организации, в том числе – воспитателя, классного руководителя), его индивидуальных общеобразовательных потребностей.

2.4.2. Проектирование И(К)ОМ с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося:

- конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива МАОУ Луговская СОШ по созданию специальных образовательных условий для обучающегося;
- определение вида и объема, регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации И(К)ОМ.

2.4.3. Организационный:

- обсуждение проекта И(К)ОМ на заседании ППк, корректировка и утверждение директором общеобразовательной организации, ознакомление родителями (законными представителями) обучающегося с И(К)ОМ, подбор или разработка программно-методического обеспечения;
- составление индивидуального расписания урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ/инвалидностью;
- составление плана коррекционной работы, адаптации ребенка к образовательной среде.

2.4.4. Реализация И(К)ОМ:

- организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде;
- организация образовательного процесса (разработка индивидуального учебного плана при необходимости, внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам учебного плана и др.);
- организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений;
- организация взаимодействия всех участников реализации И(К)ОМ;
- оказание членами ППк информационно-консультативной поддержки участникам реализации И(К)ОМ (учителя/воспитатели, специалисты сопровождения, родители (законные представители)).

2.4.5. Контрольно-оценочный этап (оценка эффективности реализации И(К)ОМ):

- мониторинг эффективности реализации И(К)ОМ, проведение промежуточного/итогового ППк с целью определения эффективности реализации И(К)ОМ;

- корректировка И(К)ОМ при необходимости.

3. Участники проектирования и реализации индивидуального коррекционного образовательного маршрута

3.1. Директор МАОУ Луговская СОШ несёт ответственность за создание условий проектирования и реализации мероприятий в рамках И(К)ОМ обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.2. Координатор инклюзивного образования МАОУ Луговская СОШ:

- организует и координирует деятельность всех участников проектирования и реализации И(К)ОМ;
- оказывает методическую поддержку в рамках реализации И(К)ОМ всем участникам образовательного процесса;
- несет ответственность за проведение мониторинга эффективности реализации И(К)ОМ.

3.3. Учитель-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, классный руководитель предоставляют:

- комплексное заключение по результатам первичной/динамической/итоговой диагностики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
 - дают рекомендации ППк МАОУ Луговская СОШ по основным направлениям, целям и задачам коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ/инвалидностью;
 - реализуют содержание психолого-педагогической и специальной поддержки обучающегося в рамках направлений и задач, определенных И(К)ОМ;
 - представляют рекомендации учителям/воспитателям/родителям по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.
- 3.4. Учителя – предметники МАОУ Луговская СОШ:
- реализуют АООП для обучающихся с ОВЗ, ориентируясь на индивидуальные планируемые результаты, закрепленные в И(К)ОМ;
 - проводят педагогическую диагностику освоения обучающимся АООП, представляют результаты диагностики на ППк общеобразовательной организации.

3.5. Классный руководитель:

- планирует формы работы по реализации И(К)ОМ в части социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
- организует мероприятия, определяет формы работы по оказанию помощи ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

3.6. Воспитатель уровня дошкольного образования:

- разрабатывает и корректирует планирование и содержание деятельности в рамках реализации пяти основных образовательных областей, направленных на разностороннее развитие воспитанника с ОВЗ, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

- планирует совместно с социальным педагогом/учителем-психологом/учителем формы работы по реализации И(К)ОМ в части задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности обучающегося с ОВЗ.

3.7. Родитель (законный представитель):

- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ/инвалидностью;
- в рамках обсуждения И(К)ОМ на ППк общеобразовательной организации может вносить предложения по созданию специальных образовательных условий.

4. Структура Индивидуального коррекционного образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ/инвалидностью

- 4.1. Титульный лист.
- 4.2. Общие сведения
- 4.3. Характеристика или педагогическое представление на обучающегося
- 4.3. Коллегиальное заключение ППк.
- 4.4. Индивидуальный учебный план.
- 4.5. Создание специальных условий.
- 4.6. Коррекционная работа, содержащая систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- 4.7. Работа с родителями.