

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Т.В. Нелаева
« 01 » _____ 2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ об оказании дефектологической помощи в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Луговская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию работы учителя-дефектолога в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Луговская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района (далее – Учреждении), основные направления правовой, образовательной и коррекционной деятельности, гарантирует возможность получения дефектологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), обеспечение условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.

1.2. Помощь учителя-дефектолога оказывается при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических и программно-методических условий с целью раннего выявления и преодоления отклонений в развитии детей школьного возраста.

2. Основные цели и задачи дефектологического сопровождения

2.1. Основными целями дефектологической помощи являются:

- своевременное выявление и коррекция нарушений познавательного развития у учащихся;
- оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения познавательного развития, в освоении ими программ школьного образования;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД) при переходе на уровень начального и далее среднего общего образования.

2.2. Основными задачами дефектологической помощи являются:

- осуществление диагностики познавательного развития детей;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации нарушений познавательного развития с учетом структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей воспитанников;

- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами познавательного развития;
- оказание консультативной помощи в осуществлении коррекционной работы с детьми, родителями (законными представителями) учащихся;
- распространение дефектологических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики нарушений познавательного развития у детей, а также для оптимизации процесса дефектологического воздействия.

3. Организация деятельности учителя – дефектолога в Учреждении

3.1. Дефектологическая помощь осуществляется по разновозрастному принципу, то есть с момента попадания воспитанника с ОВЗ, имеющего заключение ПМПК, в Учреждение.

3.2.1. Список детей, нуждающихся в дефектологической помощи, составляется в результате обследования детей различными специалистами, а также в результате дефектологического обследования по запросу учителей и родителей в течение учебного года. Корректировка списка осуществляется с 1 по 15 сентября учителем – дефектологом, на основании имеющихся заключений ПМПК, и согласуется ППк.

3.2.2. Родители (законные представители) имеют право отказаться от дефектологической помощи, в таком случае отказ должен быть зафиксирован в письменном виде.

3.2.3. Завершение дефектологической помощи обучающимся осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушений с письменного согласия родителей.

3.2.4. Диагностика воспитанников, нуждающихся в дефектологическом сопровождении, проводится в первые 10 рабочих дней сентября и мая.

3.2.5. На каждого ребенка, нуждающегося в дефектологическом сопровождении, заполняется бланк диагностики развития ребенка и план коррекционной работы согласно возрасту.

3.3. На коррекционно-развивающие занятия к учителю-дефектологу зачисляются:

- дети с ЗПР;
- дети с интеллектуальной недостаточностью;
- дети с РАС;
- дети с нарушением слуха;
- дети с нарушением зрения;
- дети с нарушением ОДА.

3.3.1. Общая продолжительность курса коррекционно-развивающих занятий в течение учебного года зависит от особенностей развития ребенка, стойкости и выраженности нарушений познавательного развития. В конце курса занятий, при необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы, проводится обсуждение динамики развития ребенка на психолого-педагогическом консилиуме с рассмотрением вопроса о продлении коррекционно-развивающего курса занятий

на следующий период. В соответствии с решением консилиума и рекомендациями продолжить коррекционно-развивающие занятия, работа может быть пролонгирована.

3.4. Основной формой организации работы с детьми, которые нуждаются в дефектологическом сопровождении, являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

3.4.1. Занятия с детьми учителем – дефектологом проводятся в часы его работы. Учитель – дефектолог имеет право брать ребенка, как в свободное от занятий время в режиме дня, так и во время их проведения, согласно циклограмме, утвержденной руководителем Учреждения.

3.4.2. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» и составляет в среднем 20 минут индивидуальное занятие, 40 минут подгрупповое занятие. Периодичность проведения занятий в неделю зависит от характера нарушения ребенка и согласуется с ППк.

Категория нарушения	Общее количество занятий (любой организационной формы) в неделю (не менее)
Дети с ЗПР	2-3
Дети с нарушением интеллекта	2-3
Дети с РАС	1-2
Дети с нарушением слуха	1-2
Дети с нарушением зрения	1-2
Дети с нарушением ОДА	1-2

3.4.3. Начало и продолжительность учебного года с детьми, нуждающихся в дефектологическом сопровождении, соответствует работе Учреждения.

3.5. Норма часов педагогической работы за ставку заработной платы учителя-дефектолога – 20 часов в неделю.

3.6. Показатель коррекционной работы учителя-дефектолога - положительная динамика познавательного развития обучающихся.

4. Руководство работой дефектологического сопровождения

4.1. Непосредственный контроль над работой осуществляет руководитель Учреждения.

4.2. Руководитель Учреждения обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционной и педагогической работы, подбирает педагогов для коррекционной работы.

4.2.1. Учителем-дефектологом назначаются лица с высшим педагогическим или дефектологическим образованием с квалификацией учитель-дефектолог/

олигофренопедагог, владеющие теоретическими и практическими знаниями в области дефектологии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

4.2.2. Учитель-дефектолог назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном законодательством РФ.

5. Права и обязанности участников коррекционно-образовательного процесса

5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса, связанного с дефектологическим сопровождением, являются: ребенок, родители (законные представители), учитель-дефектолог, администрация Учреждения. 5.2. Родители (законные представители) создают в семье условия благоприятные для общего и познавательного развития ребенка, в зависимости от характера

нарушения. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению нарушений ребенка.

5.3. Учитель-дефектолог

5.3.1. Проводит обследование познавательного развития детей.

5.3.2. Подготавливает и регистрирует на ППк Учреждения список детей, нуждающихся в дефектологической помощи на учебный год.

5.3.3. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий.

5.3.4. Планирует и проводит коррекционную работу с детьми, нуждающихся в дефектологической помощи, по исправлению нарушений в развитии.

5.3.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения, их интеграцию в Учреждение.

5.3.6. Осуществляет отслеживание динамики детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы помощи.

5.3.7. Взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями):

- оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями), информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации;

- проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей, посещающих Учреждение в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ.

5.3.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, психолого-медико-педагогической комиссии Тюменского района.

5.3.9. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

- 5.3.10. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы руководителю Учреждения.
- 5.3.11. Участвует в работе методических объединений.
- 5.3.12. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.