

Принято  
На заседании Педагогического Совета  
Протокол № 2 от 28.10.2019г.

Утверждаю  
Директор школы  
Т.В. Нелаева  
Приказ № 79-ОД  
от 28.10.2019г.

Согласовано с Управляющим советом  
Протокол № 2 от 28.10.2019г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об организации работы службы психолого-педагогического сопровождения муниципального автономного общеобразовательного учреждения Луговской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района**

Положение об организации работы службы психолого-педагогического сопровождения составлено на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28.12.2007 №06-1965 «Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 27.06.2003 №28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно- воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

#### **1. Общие Положения**

1. Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения школы направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального развития школьников.

2. Служба психолого-педагогического сопровождения осуществляет свою деятельность в школе в соответствии с настоящим Положением.

3. Служба психолого-педагогического сопровождения функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией школы.

4. Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения осуществляется педагогом психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, получившими профессиональную подготовку по детской, возрастной и педагогической психологии,

психодиагностике, психокоррекции, социальной педагогике, медицинской деятельности.

5. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- психолого-педагогической помощи и добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

6. Обязательными этапами психолого-педагогической помощи являются:

- диагностика и определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;
- консультирование, в том числе анонимное;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;
- специализированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью;
- организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия обучающихся и несовершеннолетних в образовательной и социальной среде;
- оказание помощи в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе, на предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, защита их прав и интересов.

7. Психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из законных представителей. В соответствии с принципом добровольности законные представители могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии.

8. Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью.

9. При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся в целях защиты прав ребенка, его законных представителей должна быть

обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

## **2. Цели и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения**

2.1. **Целью** психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание обучающимися условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2 **Основными задачами** психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, асоциального, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

### **3. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению**

3.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

- **психологическое просвещение** - формирование у обучающихся и их законных представителей, педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта; психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в ОУ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- **психологическая диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

- **психологическая коррекция** - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов.

- **консультативная деятельность** - оказание помощи обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса также включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды;

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

#### **4. Организация работы по предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения**

4.1. Оказание психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения на уровне ОУ.

4.1.1 Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся, обучающимся в общеобразовательном учреждении.

4.1.2. На уровне школы психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора, на оказание психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическое сопровождения не требуется.

4.1.3. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в том числе, по восстановлению и реабилитации, осуществляется с согласия законных представителей.

4.1.4. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в рамках деятельности психолого- педагогического консилиума.

#### **5. Структура службы психолого-педагогического сопровождения**

Руководство службой осуществляется заместителем директора. Руководитель службы подчиняется директору школы.

#### **6. Права и обязанности работников службы психолого-педагогического сопровождения**

6.1. В своей профессиональной деятельности работники службы психолого-педагогического сопровождения обязаны:

- руководствоваться нормативными документами;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;
- знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской, подростковой педагогической психологии;
- применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной работы;
- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;
- препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

- в решении всех вопросов исходить из интересов учащихся, задач его полноценного психического развития;
- выполнять указания и рекомендации о задачах и методах работы лишь со стороны соответствующих специалистов;
- оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу школы в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития воспитанников, индивидуального подхода к каждому воспитаннику;
- оказывать необходимую и возможную помощь детям при решении их индивидуальных проблем, в решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства, т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству детей, родителей, педагогов или третьих лиц;
- хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб воспитаннику или его окружению;
- работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом школы.

6.2. Работники службы психолого-педагогического сопровождения имеет право:

1. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.
2. Ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для обучения в школе.

## **7. Функции службы.**

1. Социально-педагогические:
  - Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самореализации.
  - Усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды.
2. Социально-правовые:
  - Использование имеющего арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.
3. Социально-психологические:

- Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния;
- Организация социально-психологических консультаций для учащихся, педагогов, родителей.

4. Социально-профилактические:

- Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (деликтивного) поведения детей и подростков.

5. Социально-информационные:

- Знакомство с законодательными актами и использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

6. Социально-медицинские:

- Контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебного времени с целью поддержания здоровья.