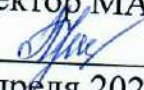




УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Луговской СОШ

 Т.В. Придорогина

16 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Луговской средней общеобразовательной школы**

за 2024 год

с. Луговое

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации _____	3 стр.
Результаты самообследования школы _____	3 стр.
Результаты самообследования структурного подразделения _____	24 стр.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Луговская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района
Руководитель	Придорогина Татьяна Владимировна
Адрес организации	625527, Тюменская область, Тюменский район, с. Луговое, Плодовая, 7, стр. 1
Телефон, факс	(3452)
Адрес электронной почты	lug@obraz-tmr.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Тюменского муниципального района
Дата создания	
Лицензия	от 29.07.2015 № Л035-01215-72/00275686
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.07.2015 № 157 серия 72 А 01, номер бланка 0000394

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Результаты самообследования школы

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ Луговской СОШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МАОУ Луговская СОШ непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ введены в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

МАОУ Луговская СОШ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

2. Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе федеральной рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с

родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела». Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Урочная деятельность»

Анализ данного модуля осуществлён с учётом следующих направлений:

1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках).
2. Отбор содержания урока.
3. Организация учебной деятельности.
4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

Для получения результата качества реализации направлений, с целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей-предметников

Результат:

1. Учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. 2. Установлены доверительные отношения между учителем и учащимися через такие формы организации учебной деятельности как взаимоконтроль и самоконтроль; использование ИКТ, занимательных элементов. 3. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке», соблюдение ТБ. 4. На уроках применяются интерактивные форм работы учащихся: групповая/парная работа, интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, квест, игра). 5. Цифровые технологии реализуются через использование проектора, учебные порталы; 6. Организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 6. В урок включены игровые процедуры, помогающие не только мотивировать к получению знаний, но и наладить межличностные отношения в классе. 7. Привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения. 8. Педагогами-предметниками иницируется и поддерживается исследовательская деятельность и функциональная грамотность обучающихся.

В ходе посещённых учебных занятий установлено: большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач. Установлено: педагоги с небольшим опытом работы испытывают трудности в организации урока. Наблюдаются затруднения в методике организации и проведения учебных занятий, а именно недостаточное владение приёмами и методами обучения, неумение выделять цели и задачи урока. Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СанПиН. В рамках реализации «Школьный урок» учащиеся школы приняли участие в мероприятиях: участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру (1-5 классы); Большой этнографический диктант (11 класс), Всероссийский экологический диктант (8-11 классы, Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности (9-11 классы) Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (1-11 классы), Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации совместно с МЧС по Тюменской области и Противопожарной службой (9-11 классы), Всероссийский урок безопасности (1-11 классы), Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы) - 1- 11 классы. В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями- предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника. Со 2 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа). Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности и синхронизированы с темами активностей Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и «Орлята России». Со 2 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП, ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6-11 классов – 100%. Включен курс Функциональной грамотности с 1-11 классы: естественно-научная,

читательская грамотность, экологическая и математическая. Охват учащихся 100%. В школе организована кружковая деятельность «Шахматы», посещают дети с 1-8 классы, в количестве 45 человек, школьный хор «Пломбир», 6 человек, спортивная секция «Волейбол» для 8-11 классов, 40 человек, театральные студии «Теневой театр», «Маленький актер» в начальной школе, работает НОУ «Эрудит», в который вошли 20 человек.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 80 процентов. Школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям: • Естественнонаучная (Робототехника, Начальное техническое моделирование) • Спортивно-оздоровительная (Шахматы, Лыжи) • Патриотическая (ЮнАрмия, ЮиД) • Творческая (Юный техник) • Социально-педагогическая (Волонтеры).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 10 процентов.

Продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Спарта», в которые включены следующие секции: шахматы для 1-8 классов, волейбол и баскетбол для 8-11 классов, шашки для 1-4 классов.

Вывод: за отчетный период деятельность ДОО реализована в соответствии с утверждёнными планами в полном объёме.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели. Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Наиболее значимые традиционные дела (КТД): День самоуправления в рамках празднования Дня Знаний, Дня учителя, Дня народного единства, Посвящение в первоклассники, Концертная программа ко Дню матери, новогодние мероприятия, День Защитника Отечества, Фестиваль военнопатриотической песни, Смотр строя и песни, День космонавтики, Зарница, День Победы, Последний звонок, День защиты детей, Выпускные вечера. Охват учащихся в общешкольных активностях, посвящённых значимым датам, составил 100%. Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности - нет. Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. В рамках реализации модуля организованы мероприятия патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках. Значимо участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы. Основные мероприятия: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО, сбор гуманитарной помощи и поддержки ребятам, находящиеся на СВО.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 38. Значимые внешкольные мероприятия: участие в литературном конкурсе «Живая классика», «Поэзии живительное слово»; конкурс лидеров «Лидер 21 века», экскурсии на промышленные предприятия в рамках проекта «Билет в будущее», «Вахта Памяти», выезды в театры организованными группами.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

а) Совет учреждения состоит из обучающихся 9-11 классов, родителей (законных представителей) обучающихся и работников школы; в) Совет старшеклассников «Забота» В Совет старшеклассников входят представители 8-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме 2-3 человека от каждого класса. Совет старшеклассников решает следующие вопросы: - участие в планировании работы учреждения; - рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся; - планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;

Выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения; - представление интересов коллектива обучающихся; - создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий; - внесение предложений по актуальным для коллектива обучающихся вопросам; - рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося

Самоуправление в школе осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Организована деятельность

следующих ДОО: ЮИД «Перекресток», волонтерский отряд «Новое поколение», «Волонтеры Победы». Воспитательные события, дела и мероприятия данных объединений конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. По инициативе Совета школьного ученического самоуправления проведены следующие значимые мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», проведение Дня самоуправления, участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций, участие в Днях воинской славы России, участие в спортивных соревнованиях. В 2024 году в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в составе 55 учащихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Свит М.В.

В 2024 году члены первичного отделения включились в мероприятия: Профильная смена Движения Первых, Форум детских инициатив, Школа актива Первых, Всероссийская акция «Мы граждане России», «Зарядка с Первыми», «Слет первичных отделений». Приоритетным направлением воспитательной работы остается гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. На конец 2024 года общее количество школьного юнармейского отряда «Юнармия» составляет 15 человек. В 2024 году юнармейцы – участвовали в районном мероприятии военизированной игры «Зарница» и заняли 2 место в номинации «Знание истории России». Приняли участие в Международной акции «Диктант Победы»; Знаменная группа участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага; в рамках общешкольных мероприятий: линейка, посвященная Дню знаний, линейки, посвященные Дням воинской славы, последний звонок, митинге, посвященном Дню памяти и скорби и Великой Победы.

Модуль Профилактика

Пропаганда здорового образа жизни и здорового питания

Профилактика экстремизма, жестокого обращения

Профилактика депрессивного состояния и суицидальных намерений среди обучающихся, профилактика половой неприкосновенности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Профилактика правонарушений, наркомании, потребления алкоголя и курения

Особое внимание уделялось работе с опекаемыми детьми и детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы.

Ведется совместная работа по профилактике правонарушений и преступлений, с органами ПДН, ОКДН, ОГИБДД, отдел опеки и попечительства, инспектор по охране детства, кабинет ПАВ, областная поликлиника №19.

Мероприятия:

Учебная эвакуация по пожарной безопасности- Учебная эвакуация по антитеррористической угрозе - 12.09.24г.

Профилакторий с представителями Тюменского регионального отделения Всероссийской спасательной службы для 1-7 классов, 12.09.24г.

Единый урок Безопасности -2 сентября и 17.09.24г.

Информационно-разъяснительные беседы «Хищение денежных средств с использованием ИКТ» для 4-6 классов -18.09.24г.

Посвящение первоклассников в пешеходы с участием сотрудников ГИБДД Тюменского района (13.09.2023г.).

Разъяснительная беседа по профилактике детского дорожного травматизма и езды на мототранспорте для 9-11 классов (отдел ГАИ МО МВД России Тюменский майор полиции Хмелев Евгений Андреевич) – 13.09.24г., 23.10.24г.

18 сентября ребята с 15-17 лет приняли участие во Всероссийской Акции «Диктант здоровья», в кол-ве 93 человек.

10 октября и 17 октября 2024г. разъяснительная беседа по профилактике ДДТТ сотрудник Госавтоинспекции Денисова Юлия Сергеевна для 1-11 классов.

День здоровья (на территории школы-футбольное поле). 1-9 классы приняли участие в спортивной игре «Веселые старты». -27.09.24г., 07 января Рождественская лыжная гонка для 1-11 классов.

10 октября 2024г. прокурор Тюменского района Коротаев Денис Игоревич провел профилактическую беседу по конфликтам среди подростков для 6-8 классов, а 14 ноября 2024г. для 9-11 классов.

В Ноябре месяце прошла неделя психологии для 1-11 классов. Один раз в две недели посещает с разными темами профилактики проводит для 1-11 классов инспектор по Охране Детства Страмнов Олег Анатольевич.

(Организация дежурства классных коллективов во время перемен. В 1 смену дежурят: 9-11 классы, а во вторую 6-8 классы).

Результативность воспитательной работы в динамике по количеству призеров и победителей среди обучающихся в воспитательных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах районного, городского и всероссийского уровня показана в таблице:

Год 2024	Конкурсы и соревнования			
	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Международные
	38	14	8	1

2. Оценка системы управления организацией

Управление в МАОУ Луговской СОШ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Управляющий совет школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ Луговской СОШ создано четыре методических объединения:

- филолого-гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ Луговской СОШ действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	444	533	571	615
	— начальная школа	206	248	254	280
	— основная школа	202	253	259	283
	— средняя школа	36	33	58	72
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся в школе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	66	38	73	10	15	0	0
3	64	30	58	7	11	0	0
4	61	34	70	9	15	0	0
Итого	191	102	67	26	14	0	0

Сравнительные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, показали, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос

на 5 процентов (в 2023 был 62%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2023 — 12%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	63	21	40	4	6	0	0
6	54	27	59	5	9	0	0
7	44	15	45	5	11	0	0
8	47	21	47	1	2	0	0
9	51	17	43	5	10	0	0
Итого	259	101	47	20	8	0	0

Сравнительные результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, показали, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2023 был 49%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 7,9%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	38	17	45	0	0	0	0
11	20	5	30	1	5	0	0
Итого	58	22	39	1	1,7	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году показывают значительную положительную динамику на 10% (в 2023- 29%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1,3% (в 2023 было 3%).

В 2024 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования – 49 чел., из них:

- 45 чел. сдавали ГИА в форме ОГЭ;
- 1 чел. обучался по адаптированной программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) – сдавал ГВЭ по русскому языку и математике;
- 3 чел. обучались по адаптированной программе для обучающихся с УО (экзамены не сдавали) и получили свидетельства об окончании школы.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике:

Год выпуска	Русский язык				Математика			
	Кол-во чел.	Получ. «незачет»	Ср. балл	Ср. оценка	Кол-во чел.	Получ. «незачет»	Ср. балл	Ср. оценка
2023	51	1	26	4,0	51	2	12	3,2
2024	48	3	24	4,0	48	0	15	3,8

Анализ результатов ОГЭ по основным предметам показал, что средний баллы и средняя оценка по русскому языку соответствуют показателям по Тюменскому району (русский язык – средний балл – 24; средняя оценка – 4), а результаты по математике выше, чем средние показатели по району (математика - средний балл – 13; средняя оценка – 3). Все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. Три выпускницы 9-ых классов получила аттестат с отличием.

В 2024 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования – 20 чел. Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году:

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во, набравших 70б. и более	Кол-во, получивших балл ниже минимального	%, получивших «незачет»	Ср. балл по школе	Ср. балл по району
Русский язык	20	2	0	0	49	50
Матем. проф.	7	1	1	14	45	52
Матем. база	13	2	0	0	3,5	3,7
Обществозн.	6	0	2	33	45	47
Биология	3	1	0	33	46	41
История	4	0	0	0	45	50
Физике	5	0	1	20	48	59
Англ. язык	2	0	1	50	32	48
Химия	2	1	0	0	58	48
География	1	0	0	0	46	64
Информатика	3	2	0	33	56	44
		9 чел.	5 чел.			

Хороший уровень знаний учащиеся показали по русскому языку, математике (профильный уровень). В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика по химии и физике. Большинство учащихся подтвердили итоговые оценки по русскому языку и математике, часть учащихся повысили оценки по

математике. Все выпускники 11 классов получили аттестаты об образовании. Две выпускницы 11 класса получили медали «За особые успехи в учении» II степени.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ Луговской СОШ регламентируется ООП школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Шестой учебный день может быть использован для реализации части учебного плана формируемой участниками образовательного процесса. Обучение организовано в две смены: в 1 смену обучаются 1-ые, 2-ые, 5-ые и 9-11-ые классы, на подсменке – 3-ие, 4-ые и 8-ые классы, во 2 смену – 6-ые и 7-ые классы. Начало занятий 1 смены - 8.00, 2 смены – 14.00.

Продолжительность учебного года в условиях 5-дневной учебной недели составляет – 34 учебные недели, продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

В ходе самообследования выявили, что в МАОУ Луговской СОШ созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс школы	Пере шли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроил ься на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	26	18	1	7	24	8	11	3	2
2023	51	36	2	13	11	1	8	2	0
2024	48	35	2	11	20	13	5	0	2

Большинство выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в школе организовано обучение в профильных группах сразу по четырём направлениям, что полностью удовлетворяет спрос всех старшеклассников и родителей.

Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 55% по сравнению с результатами 2023 года. В образовательные организации высшего образования поступили 13 чел. (65%), из них 7 чел. – в учреждения, входящие в ТОП -100 лучших ВУЗов России:

- «Государственный аграрный университет Северного Зауралья» - 1
- «Тюменский государственный университет» - 4
- «Тюменский индустриальный университет» - 2
- «УрФУ имени Б.Н.Ельцина» - 1

- «Тюменский государственный медицинский университет» - 1
- «Омский государственный медицинский университет» - 1
- «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» - 1
- «Военно-воздушная академия имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» - 1
- «Тюменское высшее инженерно-командное училище» - 1

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МАОУ Луговской СОШ работают 26 педагога, из них 8 — внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию, 6 человек — на первую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ Луговской СОШ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (1 сотрудник);
- кадровый потенциал МАОУ Луговской СОШ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 г. в школу был принят один педагог, на должность учителя начальных классов. В процессе работы проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в педагогических семинарах на разных уровнях.

В августе 2024 года педагогические работники и персонал школы прошли плановое обучение навыкам действия при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 24130 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 8103 единицы в год;
- объем учебного фонда — 17045 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17045	7370
2	Педагогическая	106	92
3	Художественная	4553	2326
4	Справочная	2059	103
5	Языковедение, литературоведение	63	24
6	Естественно-научная	46	31
7	Техническая	20	7
8	Общественно-политическая	57	42

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 203 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 8 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МАОУ Луговской СОШ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудовано 11 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже оборудованы актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 в МАОУ Луговская СОШ скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании «Методология оценки качества общего образования», утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО также школа учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО — «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	615
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	280
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	283
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	72
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	325 (53%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	50
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	45
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	554 (90%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (0,3%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	615 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	615 (100%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		24
— высшим педагогическим образованием		23
— средним профессиональным образованием		4
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		5 (19%)

— первой		12 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		7 (27%)
— больше 30 лет		7 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (0,7%)
— от 55 лет		7 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (86%)
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	615 (100%)

Результаты самообследования структурного подразделения

Аналитическая часть

1. Права владения, материально-техническая база образовательной организации

СП МАОУ Луговской СОШ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ, а также следующими нормативными актами:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом МАОУ Луговской СОШ;
- Управление структурным подразделением осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:
 - Коллективного договора
 - Договора между МАОУ Луговской СОШ и родителями;
 - Трудовых договоров между администрацией и работниками;
 - Штатного расписания;
 - Правил внутреннего трудового распорядка;
 - Должностных инструкций работников;
 - Годовым планом работы СП МАОУ Луговской СОШ;
 - Приказов директора, других локальных актов.

В образовательном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующей – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние образовательного учреждения и территории соответствует действующим в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

2. Анализ контингента воспитанников

Численный состав контингента воспитанников в 2024 году - 169 детей полного дня и 8 детей ИКП.

Функционируют 4 группы полного дня:

Вторая младшая группа «Капельки» для детей четвертого года жизни

Средняя группа «Ручеек» для детей пятого года жизни

Старшая группа «Солнышко» для детей шестого года жизни

Подготовительная группа «Радуга» для детей седьмого года жизни

3. Консультативно-методический пункт

3. Содержание образовательной деятельности

3.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к дошкольникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Содержание программы рассчитано на детей раннего и дошкольного возраста (дети от двух лет до прекращения образовательных отношений), учитывается возможность освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Образовательная деятельность по развитию ребенка осуществляется в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дальнейшее развитие ДОУ определяют следующие руководящие идеи: результаты анализа деятельности ДОУ, запросы родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности. На первом месте находится здоровье-сбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровье-формирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения. Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивация на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

3.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

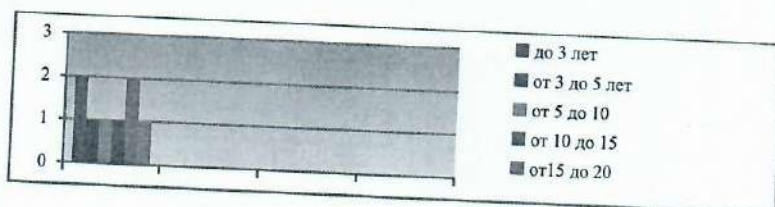
Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

4. Кадровый состав структурного подразделения

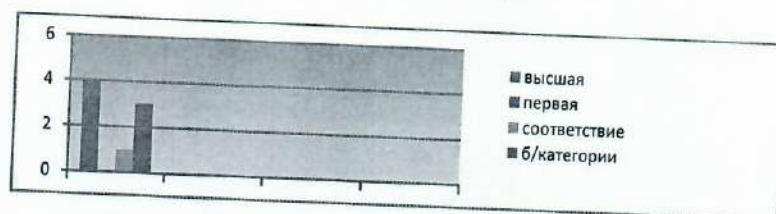
Структурное подразделение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический состав состоит из 8 человек, из них:

- воспитателей – 5;
- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;
- логопед - 1.

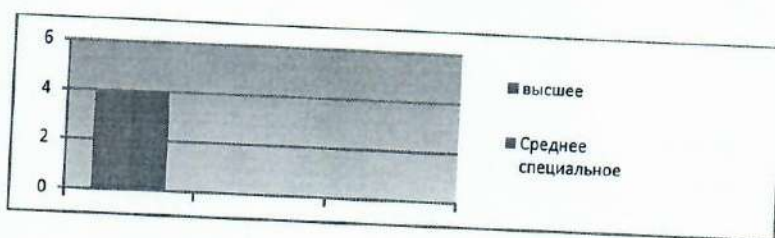
Стаж педагогической работы



Квалификация педагогических кадров



Образовательный уровень педагогов

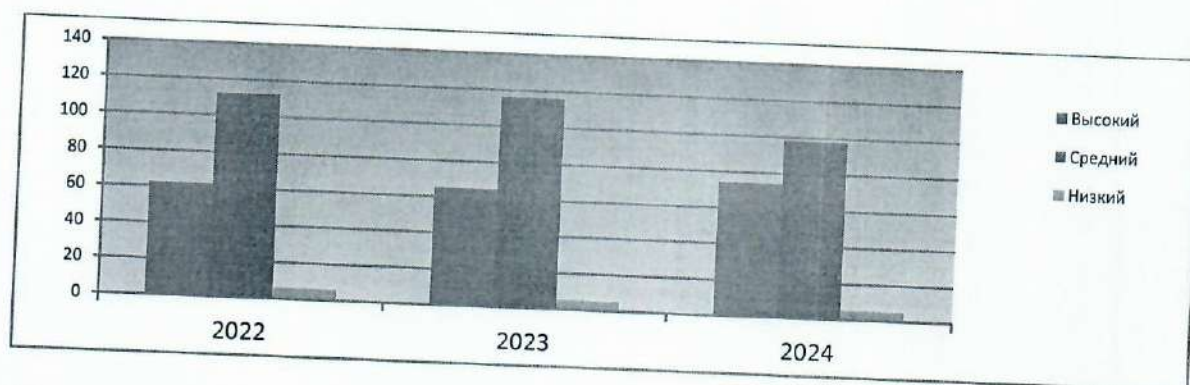


В 2024 году процент педагогов без категорий увеличился в связи с прибавлением молодых специалистов.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 2 педагога по теме: «Актуальные проблемы организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

5. Анализ качества обучения воспитанников

5.1. Динамика качества обученности воспитанников за 3 года



5.2. Анализ качества обучения за 2023-2024 учебный год

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

С целью определения эффективности образовательной деятельности за 2023 - 2024 учебный год, выявления возникших проблем, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОО был проведен педагогический мониторинг освоения ОП дошкольного образования во всех возрастных группах.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации

образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Образовательная область	Показатели	младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	Итого
Социально-коммуникативное развитие	высокий %	49%	55%	60%	65%	57%
	средний %	51%	44%	40%	28%	41%
	низкий %	0%	2%	0%	7%	2%
Познавательное развитие	высокий %	46%	46%	40%	50%	46%
	средний %	54%	52%	60%	42%	52%
	низкий %	0%	2%	0%	8%	2%
Речевое развитие	высокий %	43%	32%	34%	33%	36%
	средний %	57%	66%	66%	60%	62%
	низкий %	0%	2%	0%	7%	2%
Художественно-эстетическое развитие	высокий %	41%	48%	40%	55%	46%
	средний %	59%	50%	60%	38%	52%
	низкий %	0%	2%	0%	7%	2%
Физическое развитие	высокий %	31%	43%	56%	62%	48%
	средний %	69%	57%	44%	31%	50%
	низкий %	0%	0%	0%	7%	2%
Итог реализации образовательной программы ДО	высокий %	42%	45%	46%	53%	47%
	средний %	58%	52%	54%	40%	51%
	низкий %	0%	3%	0%	7%	2%

Из таблицы видно, что воспитанники показали 99% усвоения образовательной программы. Умения и навыки сформированы (высокий уровень) у 47% воспитанников, в стадии формирования (средний уровень) – 51%, не сформированы (низкий уровень) у 2% воспитанников (дети ОВЗ). Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне.

6. Методическая и научно – исследовательская деятельность

6.1. Общая характеристика

Система методической работы в Учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических

задач деятельности Учреждения. Целью методической работы в Учреждении является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Методическая работа Учреждения направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценного методического обеспечения образовательного процесса, координацию взаимодействия Учреждения, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей, развитие инновационной деятельности ДОУ.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом: деловые игры, мастер – классы, консультации.

6.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально - ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Мероприятие	Количество участников
Участие в региональном педагогическом фестивале «Я – воспитатель!» в номинации «Наш любимый воспитатель»	2
Свидетельство о публикации на Информационно-методическом портале «Детские сады Тюменской области» - «Упражнения на дыхание»	1
Участие в региональном конкурсе «Вместе весело шагать» проводимом федеральным журналом «Звездочка наша»	3
Участие в региональной патриотической акции, посвященной Дню защитника Отечества	3
Региональный конкурс «Пожарные глазами детей»	2
Районный конкурс «Спортивная элита»	1
Всероссийский творческий конкурс «Взгляд из космоса»	2
Всероссийская интеллектуальная викторина «Признаки лета»	2
Всероссийский конкурс детских рисунков «Краски лета»	4
Всероссийский конкурс детского творчества «Мой край»	3
Всероссийский творческий конкурс «Помним и гордимся», посвященного Дню Победы»	2
Всероссийский творческий конкурс «Вместе с папой»	2
Всероссийский конкурс методических разработок	1
Всероссийский конкурс детских рисунков «Краски осени»	2
Сертификат участник Всероссийских онлайн конференций «Воспитатели России»	5
Участие в Челленджер «Мы за здоровый образ жизни»	1

7. Воспитательная система структурного подразделения

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2024 году были запланированы и проведены традиционные групповые утренники, организованы выставки семейных рисунков, поделок; продолжилась добрая традиция сотворчества взрослых и детей: «Праздник осени», «Новый год стучится в дверь», «День защитников Отечества», «8 марта», «День космонавтики», «День Победы».

8. Результативность воспитательной системы

8.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников

Деятельность детского сада по обеспечению защиты прав несовершеннолетних складывается из совокупности работы по нескольким направлениям:

1. Выявление семей группы риска, работа с неблагополучными семьями;
2. Формирование Здорового образа жизни;
3. Патриотическое воспитание и воспитание гражданственности;

Формирование навыков успешного социального развития воспитанников осуществлялось через следующие основные виды активной деятельности ребенка:

1. Игровая деятельность – система применение игр и упражнений на развитие социальных эмоций, а так же освоение и закрепление социальных норм поведения в социуме через сюжетно - ролевые игры, театральную деятельность, дидактические игры.

2. Чтение художественной литературы, устный народный фольклор.

3. Система блочных занятий.

4. Проведение тематических праздников, дней и недель.

5. Участие в конкурсах.

Эффективным методом повышения педагогической компетенции родителей является организация совместных досуговых мероприятий, индивидуальные консультации и тренинги с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Для этого в учреждении проводятся мероприятия различной направленности, в которых дети и родители принимают самое активное участие:

- проведение групповых родительских собраний с целью повышения родительской компетентности в вопросах воспитания толерантности у детей;

- праздники и развлечения ко Дню матери, к 23 февраля, к 8 марта и т.д.;

- спортивные соревнования, дни здоровья, веселые старты, часы подвижных игр;
- конкурсы совместных работ детей и родителей;
- экологические акции;
- выставки рисунков и декоративно-прикладного творчества
- привлечение родителей на субботники.

8.2. Охват учащихся дополнительным образованием

В соответствии запросами родителей в настоящее время в ОУ действуют платные образовательные услуги с учётом требований по охране труда и безопасности здоровья детей, которые ведут педагоги образовательного учреждения.

№	Название услуги	Количество занятий в месяц	Возраст детей
КОРРЕКЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
1	«Речевичок» - логоритмика	8	дети 3-4 лет
ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ			
3	«Растишка» - спортивная секция	8	дети 3-5 лет
4	«Юный спортсмен» - спортивная секция с элементами тренажеров	8	дети 5-7 лет
ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
5	«Радужная палитра» - изостудия	8	дети 3-7 лет
6	«Юный скульптор» - занятия по лепке	8	дети 3-7 лет
7	«Звоночки» - вокальная студия	8	дети 4-7 лет
8	«Карусель» - танцевальная студия	8	дети 3-7 лет
9	«В гостях у сказки» - театральная студия	8	дети 4-7 лет
РАЗВИВАЮЩИЕ			
10	«Занимательная математика»	8	дети 4-5 лет
11	«Дошколёнок»	8	дети 5-6 лет
12	«Дошколёнок»	8	дети 6-7 лет

Платные кружки посещали 160 детей.

8.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023 – 2024 учебный год

В течение всего учебного года дети совместно с педагогами были активными участниками конкурсов разного уровня, по подсчетам получились следующие результаты:

Уровень	Количество конкурсов
---------	----------------------

ОУ	4
Муниципальный	5
Региональный	4
Всероссийский	2

9. Организация профориентационной работы в структурном подразделении

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;
- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

Работа по ранней профориентации дошкольников была осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Формы работы с детьми:

- Беседы с детьми по профориентации.
- Сюжетно-ролевые, дидактические игры профессиональной направленности.
- Чтение литературных произведений (стихи, загадки, рассказы).
- Рассматривание иллюстрации, картин о профессиях.
- Трудовая деятельность детей и взрослого.
- Художественно-творческая (продуктивная) деятельность.

- Мастер-классы родителей с детьми «Наши мамы и папы могут рассказать много интересного о своей работе».

- Экскурсии «Все работы хороши!».

- Наблюдения за трудом взрослых.

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволит расширить информированность наших воспитанников о профессиях. Работу по ранней профориентации необходимо проводить в системе с целью формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставления ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому задача взрослых – поддержать мечту ребёнка и связать стремление к ней с желанием трудиться.

10. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

10.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психического здоровья обучающихся.

Здоровье-сберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы образовательного учреждения. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа ведется планомерно и целенаправленно согласно плану физкультурно - оздоровительной работы (с учетом индивидуальности и возрастных способностей ребенка) в следующих направлениях: анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических мероприятий; организация профилактических осмотров детей; иммунопрофилактика; мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении; организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей (лиц, их замещающих). В течение года в структурном подразделении педагогами проводились различные виды физкультурно-оздоровительной работы: оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика дыхательная гимнастика и точечный массаж, пальчиковая гимнастика); дни здоровья; физкультурные праздники, досуги, физкультурные занятия.

Рационально организованная двигательная активность, использование различных средств физического воспитания с учетом индивидуального подхода способствовало повышению положительной динамики у детей, в течение года наблюдались улучшения показатели физической подготовленности.

С целью снижения уровня заболеваемости детей раннего возраста была организована работа по адаптации детей раннего возраста к детскому саду: разработаны анкеты для родителей. Все это способствовало быстрому решению адаптационных проблем и, как следствие, снижению заболеваемости.

В создании комфортной среды учебного процесса со стороны социально - психологической службы можно отметить организацию работы с детьми в адаптационный период, эмоционально-личностное развитие (как основа понимания внутреннего мира малыша, его психического состояния его возможные перспективы), подготовка в школу и профилактика поведения.

Благодаря комплексному психолого-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, для них устанавливается щадящий режим.

Воспитателями групп раннего возраста, младших групп проводили работу с детьми по предупреждению эмоциональных расстройств с помощью игр на снятие эмоционального напряжения в период адаптации, что дало возможность детям легче адаптироваться к условиям детского сада, повысить психоэмоциональную устойчивость, обеспечить радостное пребывание детей в детском саду.

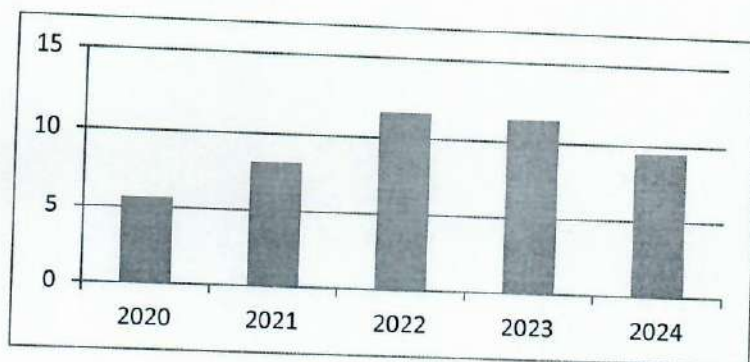
Таким образом, процесс адаптации детей раннего и младшего возраста к условиям ДОО прошел в легкой и средней степени. Родителям, чьи дети плохо адаптировались к условиям ДОО, педагоги предложили рекомендации по работе с детьми.

10.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

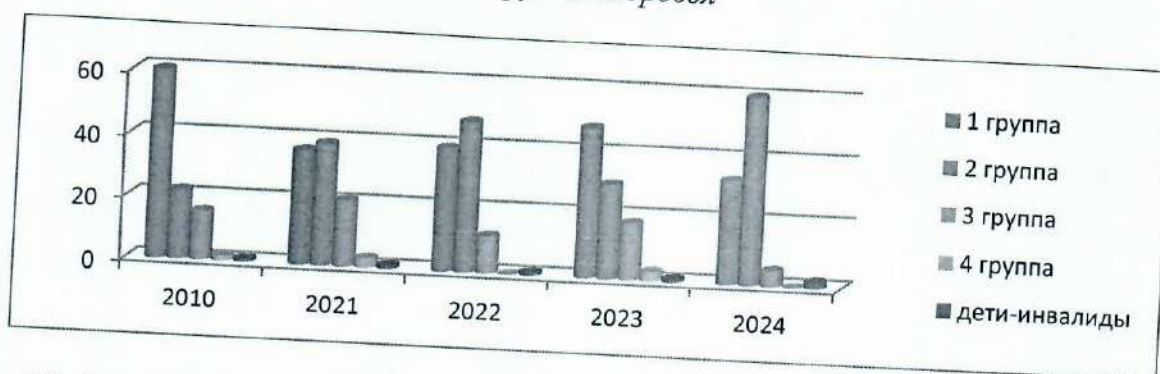
Медицинский контроль за состоянием осуществляется врачами-специалистами 1 раз год. В начале года все воспитанники распределяются по группам здоровья. Работу с детьми организуют с учётом их состояния здоровья.

Случаев травматизма не было.

Количество пропущенных дней по болезни одним ребенком



Группы здоровья



11. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Помещение структурного подразделения оборудовано АПС, системой видеонаблюдения, «тревожной» кнопкой. В помещениях размещены первичные средства пожаротушения. Установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, осуществляется контроль. Разработана инструкция по действию должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта, оформлены стенды по пожарной безопасности для сотрудников, воспитанников и их родителей. Калитка и центральный вход оборудован видеодомофоном.

12. Социально – бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет.

Все группы изолированные, имеют групповые, спальные, умывальные комнаты, раздевалки, буфетные. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного развития детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

13. Востребованность выпускников.

На этапе завершения дошкольного образования в 2024 г. ушло 50 детей в первый класс МАОУ Луговской СОШ.

14. Учебно – методическое обеспечение.

В методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада имеется учебно-наглядные пособия и методическая литература по всем разделам Программы.

15. Библиотечно – информационное обеспечение.

Структурное подразделение имеет доступ к сети Интернет. К сети Интернет подключено 2 компьютера. Все стационарные компьютеры оснащены средствами сканирования, копирования и распечатки материалов, как в черно-белом, так и в цветном варианте. Дошкольное учреждение имеет электронную почту. Доступ к сети Интернет

находится в методическом кабинете, где находится компьютер, предназначенный для общественного пользования.

16. Внутренняя система оценки качества образования

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В СП МАОУ Луговской СОШ внутренний контроль осуществляют директор, заведующий структурным подразделением, завхоз, медицинская сестра.

Контроль в детском саду проводится по плану, утвержденному директором на начало учебного года, и представляет собой следующие виды: оперативный контроль; тематический /2 раза в год (к педсоветам); самоконтроль; самоанализ; взаимоконтроль; итоговый; мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при директоре.

Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	177 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	169 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	8 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет (адаптационная группа)	человека
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8	177 человека

	лет	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	177 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	169 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7 человек/ 4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека/1,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/25%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/62%
1.8.1	Высшая	4 человека/50%
1.8.2	Первая	0 человека/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности	8 человека/100%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек/177 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да
1.15.3	Учитель - логопед	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физкультурную активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ Луговская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДОО, НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений воспитанников и обучающихся.