

Согласовано
на заседании
Управляющего совета
МАОУ Луговской СОШ
Протокол № 5
от «29» 01. 2018г.

Принято
на заседании Педагогического
совета
МАОУ Луговской СОШ
Протокол № 4
от «25» 01. 2018г.



ПРОГРАММА
«Формирование вычислительных навыков
как одно из средств повышения качества
образования»

2018 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Формирование вычислительных навыков как одно из средств повышения качества образования
Основание разработки – актуальность для школы	1. Результаты самооценки деятельности МАОУ Луговской СОШ за 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебные годы. 2. Анализ ресурсного потенциала школы и образовательной инфраструктуры территории.
Заказчики	Учредитель образовательного учреждения - Управление образования Администрации Тюменского муниципального района
Основные разработчики	Директор школы Нелаева Татьяна Викторовна Заместитель директора по УВР Конопельцева Ирина Петровна Педагог- организатор Евсина Оксана Викторовна
Цели и задачи	<u>Цель:</u> Повышение качества образования через внедрение системы работы по формированию вычислительных навыков у обучающихся начального и основного общего уровней образования. <u>Задачи:</u> 1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность и 2. Обеспечить методическую подготовку педагогов в вопросах формирования вычислительных навыков у школьников средствами урочной и внеурочной деятельности. 3. Выработать комплекс (инвариант) методических приемов формирования вычислительных навыков у школьников средствами различных предметов. 4. Ввести изменения в организацию и содержание учебной (урочной) и воспитательной деятельности, направленные на формирование вычислительных навыков у школьников. 5. Разработать комплекс мероприятий для работы с родителями по проблеме формирования вычислительных навыков у школьников.
Перечень разделов	1. Пояснительная записка 3. Проблемный анализ деятельности 4. Тема, цели, задачи 5. План мероприятий 6. Ожидаемые результаты, критерии
Ожидаемые конечные результаты реализации	1.Повышение уровня обученности учащихся и качества знаний за счет сформированности вычислительных навыков. 2.Улучшение образовательных результатов школы (средний балл ОГЭ: русский язык – 30,6 б., математика – 15,5 б.; ОГЭ: русский язык – 59,1 б., математика базовый уровень -37,6 б., математика профильный уровень – 22,16.). 3.Пополнение календаря школьных событий интеллектуальными мероприятиями, направленными на формирование вычислительных навыков у школьников. 4. Расширение карты кружкового движения школы через организацию математических кружков. 5. Обогащение культурных практик организации внеучебной деятельности (игровой, образовательной и исследовательской) в результате внедрения математических проектов. 6. Положительная динамика участия родителей, социальных партнёров в организуемых образовательных событиях.
Сроки и этапы реализации Программы	1. Подготовительный этап (январь - февраль 2018 г.) 2. Практический этап (март 2018 г.– июнь 2019г.) 3. Аналитический этап (июль – август 2019г.)

Пояснительная записка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Луговская средняя общеобразовательная школа основана в 1968 году. Она обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей от 6,5 до 18 лет.

Школа находится в непосредственной близости от областного центра (15 километров), имеет отремонтированное современное здание, большую территорию, благоустройство которой закончилось согласно плану в июле 2018 года.

В составе используемых помещений находятся 11 учебных кабинетов, 2 специализированных кабинета (информатика, технология для девочек) и 2 лаборатории (химия, физика), компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал, столовая на 68 посадочных мест, библиотека, медицинский кабинет, административно-служебные помещения.

Школа имеет 12 автоматизированных мест для учителя, куда входят ноутбук с выходом в интернет, телевизор, имеется достаточное количество принтеров, сканеров, мультимедийных проекторов, музыкальная аппаратура. Однако следует отметить, что в связи с быстрыми темпами совершенствования средств передачи различных видов информации, современного оборудования в школе не хватает.

В учебных помещениях школы обеспечены чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для учащегося, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы школы построен с учетом современных требований СанПин.

Школа активно включена в систему сетевого взаимодействия. В селе Луговое есть Дом культуры, библиотека, спортивно-физкультурный центр, филиал Областной больницы № 19 Луговская амбулатория, а также производственные предприятия (АПКК «Поиск», ООО «Астра», КХ «Плодовое» и др.).

Разработка программы «Формирование вычислительных навыков как одно из средств повышения качества образования» стала необходимой в результате самооценки деятельности МАОУ Луговской СОШ за три последних учебных года и анализа кадрового потенциала.

Проблемный анализ деятельности

1. Образовательный критерий:

1.1. Сохранность контингента

Показатели	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016 – 2017уч.г.
общее количество обучающихся	218	233	250
кол-во обучающихся по уровням общего образования:			
- 1-4 классы	94	104	120
- 5-9 классы	103	111	106
- 10, 11 классы	21	18	24
доля обучающихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования (поступление в 10 класс) от общего кол-ва выпускников 9 кл.	58	65	56
доля обучающихся, продолжающих обучение в ПОО от общего кол-ва выпускников 9 кл.	42	35	44
доля обучающихся, не поступивших на обучение в 10 кл. / ПОО от общего кол-ва выпускников 9 кл.	0	1	0

Общее количество обучающихся в школе постепенно увеличивается. Доля обучающихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования составляет в среднем 60%. Однако в 2015-2016 учебном году не продолжил обучение после 9 класса в нарушение закона 1 человек.

1.2. Качество образования

Показатели	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016 – 2017уч.г.
общая и качественная успеваемость:	100% / 51,2%	100% / 53%	100% / 53,7%
- 1-4 классы	100% / 60%	100% / 63,4	100% / 65%
- 5-9 классы	100% / 45,7%	100% / 50,4	100% / 48%
- 10, 11 классы	100% / 48%	100% / 27%	100% / 37%
кол-во неуспевающих по итогам учебного года:			
- 1-4 классы	0	0	0
- 5-9 классы	0	0	0
- 10, 11 классы	0	0	0

Сравнительный анализ успеваемости за последние три года позволяет сделать вывод о соответствии содержания, уровня и качества подготовки учащихся в целом по школе требованиям государственного стандарта и говорит о стабильности работы коллектива над формированием знаний учащихся.

Результаты РОКО:

показатели	2014-2015 уч.г.			2015-2016 уч.г.			2016 – 2017уч.г.		
	ОУ,%	КУ,%	Ср.б.	ОУ,%	КУ,%	Ср.б.	ОУ,%	КУ,%	Ср.б.
9 класс									
Русский язык	74	48	24,3	63	53	21,9	83	34	22,2
Математика	43	24	12,6	26	16	7,3	83	44	13,9
11 класс									
Русский язык			48,7			45,3			46,3
Математика (базовый уровень)	52	13	8,7	50	15	8,5	56	11	8,9
Математика (профильный уровень)			24,8			22,2			28,9

Анализ результатов региональной оценки качества говорит о достаточном уровне подготовленности выпускников 2015г., 2017г. и более низком уровне качества обучения выпускников 2016 года.

1.3. Результаты ГИА

Показатели	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016 – 2017уч.г.
кол-во участников ОГЭ	18	19	18
средний балл по русскому языку	28,4	30,6	27
средний балл по математике	13,2	15,5	13,6
количество, не получивших аттестат за 9 класс	0	0	0
кол-во участников ЕГЭ	12	8	10
средний балл по русскому языку	57,1	59,1	51,7
средний балл по математике (базовый	14,3	15,7	11,3

уровень)			
средний балл по математике (профильный уровень)	25,2	37,6	25,5
количество выпускников не получивших аттестат за 11 класс	0	1	1

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов за последние три года показывают, что качество знаний выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Однако наблюдается отрицательная динамика результатов ГИА по математике, как базовый, так и профильный уровни. Анализ ошибок показал, что у большинства учащихся слабо сформированы вычислительные навыки.

Также два последних года подряд выпускники 11 класса, получившие неудовлетворительные оценки по обязательным предметам в основной период, отказываются от повторной сдачи экзаменов, в результате чего не получают документы государственного образца (аттестаты).

Анализ результатов ГИА в разрезе учащихся показал, что за три последних года наблюдается сокращение количества учащихся, которые набрали 70 и более баллов: 2015г. - 3 чел. по четырем предметам; в 2016г. – 2 чел. по двум предметам; в 2017г. – 1 чел. по одному предмету. Также за рассматриваемый период не наблюдается медалистов и учащихся, получивших аттестат особого образца.

1.4. Образовательная мобильность

Показатели	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016 – 2017уч.г.
количество обучающихся, принимающих участие в ВсОШ:			
- на школьном этапе	158	135	101
- на муниципальном этапе	11	16	12
- на региональном этапе	0	0	1
количество победителей и призеров:			
- на школьном этапе	40	20	12
- на муниципальном этапе	2	0	7
- на региональном этапе	0	0	1
количество обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении:			
- на муниципальном уровне	32	27	38
- на региональном уровне	2	3	2
- на всероссийском уровне	0	0	0
- на дистанционном уровне	76	149	165
кол-во обучающихся, принявших участие во всероссийской научно-практической конференции «Шаг в будущее»:			
- на муниципальном уровне	2	7	3
- на региональном уровне	0	1	1
кол-во победителей во всероссийской научно-практической конференции «Шаг в будущее»:			
- на муниципальном уровне	0	3	1
- на региональном уровне	0	1	1

Анализ участия и результативности обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах показал, что обучающиеся нестабильно участвуют в

мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, наблюдается крайне недостаточное количество числа участвующих школьников. Педагоги недостаточно владеют методиками работы по направлениям выявления, формирования и развития детской одаренности.

2. Социальный критерий

2.1. Социальный статус семей обучающихся

Показатели	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016 – 2017уч.г.
количество обучающихся, состоящих на различного вида учетах:			
- «банк данных» особого внимания	3	5	6
- КДН	1	1	1
- ПДН	1	1	0
- ВШУ	7	8	8
количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях	25	32	32
количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	34	26	38
количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	38	42	48
Количество обучающихся, над которыми установлено опекунов	3	4	4

Анализ социального паспорта школы показал, что увеличилось количество детей из многодетных семей и неполных семей. Также наблюдается увеличение количества детей из неблагополучных семей, которые по вине родителей (алкоголизм, аморальный образ жизни) состоят в «банке данных» особого внимания.

2.2. Социальное благополучие образовательной среды

Перечень мероприятий конкурсного и олимпиадного движения, в которых участвуют школьники	Всероссийская олимпиада школьников Олимпиада учащихся основной школы НПК «Шаг в будущее» Олимпиада младших школьников Региональный конкурс исследовательских работ «Экология жизненного пространства» Всероссийский конкурс «Живая классика» Областной конкурс рисунков «Вода бесценный дар природы» Всероссийская дистанционная олимпиада «Плюс» по математике (1-4 классы) Всероссийская дистанционная олимпиада «Русский с Пушкиным» Всероссийский конкурс «Звезда спасения» Всероссийский конкурс «Хранители воды» Областной конкурс чтецов «Мы о России будем говорить» Областной конкурс «Самая поющая школа» Областной конкурс «Премьера» Муниципальный конкурс «Память сердца» Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»
Перечень кружков и секций, проводимых в школе	Спортивно-оздоровительное направление: «Помогайка», «Подвижные игры», «Волейбол», «Баскетбол»

	ЮИД «Перекресток», «Юный шахматист», «Лыжные гонки»; <u>Общеинтеллектуальное направление:</u> «Умники и умницы», «Мы и окружающий мир», «Веселый английский», «Юный немец», «Юный биолог»; <u>Общекультурное направление:</u> «Домисолька», «Маленький актер», «Теневой театр», «Мягкая игрушка», «Волшебный мир театра», «Изонить», «Путешествие по стране этикета»; <u>Духовно-нравственное:</u> «На пороге школы», «Музей в твоём классе»; <u>Социальное направление:</u> «Луговская усадьба», «Молодые хозяйшкИ», «Цветоводство», Редакция школьной газеты «Родничок».
--	---

Анализ социального благополучия образовательной среды показал, что мероприятия конкурсного и олимпиадного движения, в которых участвуют школьники, а также кружки и секции, проводимые в школе, не только способствуют гармоничному воспитанию школьников, развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, но и дают возможность практически использовать знания в реальной жизни. Охват учащихся внеурочной занятостью составляет 100%.

Налажено эффективное взаимодействие с домом культуры и спортивно-физкультурным комплексом, на базе которых проводятся различные мероприятия и осуществляется кружковая деятельность.

Однако отмечается отсутствие программ внеурочной деятельности, направленных на формирование математической культуры. Также в перечне мероприятий конкурсного и олимпиадного движения не прослеживается предмет математика (за исключением 1-4 классов).

3. Профессионально–педагогический критерий

3.1. Кадровый потенциал

Показатель	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч. год		2016- 2017 уч. год	
Всего педагогов	13		14		14	
Высшее образование	12		13		12	
Среднее- специальное образование	1		1		2	
Высшая категория	2	54%	2	50%	3	50%
Первая категория	5		5		4	
Соответствие	1		2		2	
Без категории	5		5		5	
Педагогический стаж:						
- до 3 лет	1		1		1	
- от 3 до 5 лет	1		0		1	
-от 5 до 10 лет	1		3		1	
- от 10 до 15 лет	2		2		2	
- от 15 до 20 лет	2		1		2	
- от 20 лет и более	6		7		7	
Количество учителей-совместителей	1		2		3	
Наличие специалистов:						
социальный педагог	отсутствует		имеется		имеется	
педагог-психолог,	имеется		имеется		имеется	
логопед,	отсутствует		отсутствует		имеется	
Доля учителей, принимающих	31%		47%		29%	

участие в конкурсном (конкурсы профессионального мастерства) и олимпиадном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, в том числе дистанционно			
---	--	--	--

Анализ кадрового потенциала говорит о том, что в школе есть определенная группа педагогов, которая может эффективно решать задачи обучения и воспитания учащихся, и сплотить вокруг себя других учителей. Однако, несмотря на то, что 79% педагогов имеют большой педагогический стаж (от 10 до 20 и более лет), аттестованы на первую и высшую категорию только 50% учителей. Недостаточный уровень квалификации педагогов напрямую влияет на качество образования школьников. Также сокращается доля учителей, принимающих участие в конкурсном (конкурсы профессионального мастерства) и олимпиадном движении на различных уровнях, что является одним из средств повышения уровня квалификации и педагогического мастерства.

3.2. Профессионально-методическая среда развития ОО

Перечень профессионально-педагогических и иных периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой	Подписка школьной библиотекой не оформляется
Структура методической деятельности ОО	Методический совет, школьные предметные методические объединения, временные творческие группы

Основу методической службы школы составляет методический совет, основная цель деятельности которого заключается в обеспечении гибкости и оперативности методической работы образовательного учреждения, повышении квалификации педагогических работников, развитии профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, рост их профессионального мастерства. В состав методического совета входят руководители школьных методических объединений: филолого-гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, учителей начальных классов и классных руководителей, руководит работой – заместитель директора по УВР, в обязанности которого вменена также методическая работа, что не позволяет эффективно и целенаправленно выстраивать методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагога в рамках школы. На заседаниях методсовета заслушиваются отчёты учителей по темам самообразования, создаются творческие группы и разрабатываются планы подготовки к тематическим педсоветам, семинарам.

SWOT-анализ потенциала школы

Деятельность МАОУ Луговская средняя общеобразовательная школа в свете реализации федерального государственного образовательного стандарта требует серьёзного анализа и преобразований. Это связано с целым комплексом управленческих, координационных, методических проблем. Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ.

Анализ внутренних факторов развития ОО

Сильная сторона	Слабая сторона
Образовательный критерий	
- Общее количество обучающихся в школе	- В 2015-2016 учебном году не продолжил

постепенно увеличивается. Доля обучающихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования составляет в среднем 60%.	обучение после 9 класса в нарушение закона 1 человек.
- Успеваемость за последние три года позволяет сделать вывод о соответствии содержания, уровня и качества подготовки учащихся в целом по школе требованиям государственного стандарта и говорит о стабильности работы коллектива над формированием знаний учащихся.	- Два последних года подряд выпускники 11 класса, получившие неудовлетворительные оценки по обязательным предметам в основной период, отказываются от повторной сдачи экзаменов, в результате чего не получают документы государственного образца (аттестаты).
- Качество знаний выпускников 9 и 11 классов за последние три года соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.	- Наблюдается отрицательная динамика результатов ГИА по математике, как базовый, так и профильный уровни. - У большинства учащихся слабо сформированы вычислительные навыки. - Отмечается сокращение количества учащихся, которые набрали 70 и более баллов: 2015г. - 3 чел. по четырем предметам; в 2016г. – 2 чел. по двум предметам; в 2017г. – 1 чел. по одному предмету. Также за рассматриваемый период нет медалистов и учащихся, получивших аттестат особого образца.
	Обучающиеся нестабильно участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, наблюдается крайне недостаточное количество числа участвующих школьников. Педагоги недостаточно владеют методиками работы по направлениям выявления, формирования и развития детской одаренности.
Профессионально–педагогический критерий	
- Школа в полном объеме укомплектована педагогическими кадрами, не закрытых вакансий нет. - В школе есть определенная группа педагогов, которая может эффективно решать задачи обучения и воспитания учащихся, и сплотить вокруг себя других учителей.	- Недостаточный уровень квалификации педагогов напрямую влияет на качество образования школьников: 79% педагогов имеют большой педагогический стаж (от 10 до 20 и более лет), но аттестованы на первую и высшую категорию только 50% учителей.
- Основу методической службы школы составляет методический совет, основная цель деятельности которого заключается в повышении квалификации педагогических работников, развитии профессионально значимых качеств учителя.	- Руководит работой методсовета заместитель директора по УВР, в обязанности которого вменена также методическая работа, что не позволяет эффективно и целенаправленно выстраивать методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагога в рамках школы.
- Наличие педагогов, способных транслировать опыт через участие в различных профессиональных конкурсах.	- Сокращается доля учителей, принимающих участие в конкурсном (конкурсы профессионального мастерства) и олимпиадном движении на различных уровнях.

Анализ внешних факторов, влияющих на развитие ОО

Благоприятные возможности для развития ОО	Риски для развития ОО
Социальный критерий	
- В образовательном пространстве школы наблюдается толерантность: поддержка и помощь детям, состоящим на опеке, одаренным детям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	Наблюдается увеличение количества детей, состоящих в «банке данных» особого внимания из неблагополучных семей, в которых родители злоупотребляют алкоголем, ведут аморальный образ жизни.
- Охват учащихся внеурочной занятостью составляет 100%. Налажено эффективное взаимодействие с домом культуры и спортивно-физкультурным комплексом, на базе которых проводятся различные мероприятия и осуществляется кружковая деятельность.	- Отмечается отсутствие программ внеурочной деятельности, направленных на формирование математической культуры. Также в перечне мероприятий конкурсного и олимпиадного движения не прослеживается предмет математика (за исключением 1-4 классов).

SWOT-анализ, проведенный для выявления потенциала развития системы образования МАОУ Луговской СОШ, позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития.

К сильным сторонам можно отнести:

- Общее количество обучающихся в школе постепенно увеличивается. Доля обучающихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования составляет в среднем 60%.
- Успеваемость за последние три года позволяет сделать вывод о соответствии содержания, уровня и качества подготовки учащихся в целом по школе требованиям государственного стандарта и говорит о стабильности работы коллектива над формированием знаний учащихся.
- Качество знаний выпускников 9 и 11 классов за последние три года соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
- Школа в полном объеме укомплектована педагогическими кадрами, не закрытых вакансий нет.
- Основу методической службы школы составляет методический совет, основная цель деятельности которого заключается в повышении квалификации педагогических работников, развитии профессионально значимых качеств учителя.
- В образовательном пространстве школы наблюдается толерантность: поддержка и помощь детям, состоящим на опеке, одаренным детям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
- Охват учащихся внеурочной занятостью составляет 100%. Налажено эффективное взаимодействие с домом культуры и спортивно-физкультурным комплексом, на базе которых проводятся различные мероприятия и осуществляется кружковая деятельность.

К слабым сторонам можно отнести:

- В 2015-2016 учебном году не продолжил обучение после 9 класса в нарушение закона 1 человек.
- За три последних года отмечается отрицательная динамика результатов ГИА по математике, как базовый, так и профильный уровни.
- У большинства учащихся слабо сформированы вычислительные навыки.
- Два последних года подряд выпускники 11 класса, получившие неудовлетворительные оценки по обязательным предметам в основной период, отказываются от повторной сдачи экзаменов, в результате чего не получают документы государственного образца (аттестаты).
- Наблюдается сокращение количества учащихся, которые набрали 70 и более баллов: 2015г. - 3 чел. по четырем предметам; в 2016г. – 2 чел. по двум предметам; в 2017г. – 1 чел. по одному

предмету. Также за рассматриваемый период не наблюдается медалистов и учащихся, получивших аттестат особого образца.

- Обучающиеся нестабильно участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, наблюдается крайне недостаточное количество числа участвующих школьников. Педагоги недостаточно владеют методиками работы по направлениям выявления, формирования и развития детской одаренности.

- Наблюдается увеличение количества детей, состоящих в «банке данных» особого внимания из неблагополучных семей, в которых родители злоупотребляют алкоголем, ведут аморальный образ жизни.

- Недостаточный уровень квалификации педагогов напрямую влияет на качество образования школьников: 79% педагогов имеют большой педагогический стаж (от 10 до 20 и более лет), но аттестованы на первую и высшую категорию только 50% учителей.

- Сокращается доля учителей, принимающих участие в конкурсном (конкурсы профессионального мастерства) и олимпиадном движении на различных уровнях.

- Руководит работой методсовета заместитель директора по УВР, в обязанности которого вменена также методическая работа, что не позволяет эффективно и целенаправленно выстраивать методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагога в рамках школы.

- Отмечается отсутствие программ внеурочной деятельности, направленных на формирование математической культуры. Также в перечне мероприятий конкурсного и олимпиадного движения не прослеживается предмет математика (за исключением 1-4 классов).

Тема, цели, задачи

Таким образом, исходя из необходимости разрешения указанных противоречий, педагогический коллектив разработал программу по теме «Формирование вычислительных навыков как одно из средств повышения качества образования».

Цель: Повышение качества образования через внедрение системы работы по формированию вычислительных навыков у обучающихся начального и основного общего уровней образования.

Задачи:

1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность и
2. Обеспечить методическую подготовку педагогов в вопросах формирования вычислительных навыков у школьников средствами урочной и внеурочной деятельности.
3. Выработать комплекс (инвариант) методических приемов формирования вычислительных навыков у школьников средствами различных предметов.
4. Ввести изменения в организацию и содержание учебной (урочной) и воспитательной деятельности, направленные на формирование вычислительных навыков у школьников.
5. Разработать комплекс мероприятий для работы с родителями по проблеме формирования вычислительных навыков у школьников.

План мероприятий по реализации программы

№	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия			
1	Создание рабочей группы по разработке программы «Формирование вычислительных навыков как одно из средств повышения качества образования»	январь 2018г.	Нелаева Т.В., директор школы
2	Разработка локальных актов:	февраль 2018г.	Бояркина М.В., рук.МО нач.классов; Евсина О.В., рук.МО естественно-
2.1	Положение об организации единого режима работы школы по формированию вычислительных навыков на различных уроках.		

			научного цикла; Конопельцева И.П., зам. директора по УВР
2.2	Положение о критериях оценивания сформированности вычислительных навыков	февраль 2018г.	Бояркина М.В., рук.МО нач.классов; Евсина О.В., рук. МО естественно- научного цикла; Конопельцева И.П., зам. директора по УВР
2.3	Положение об интеллектуальный клубе «Знатор» по подготовке учащихся 8-11 классов к ГИА	февраль 2018г.	Евсина О.В., рук. МО естественно- научного цикла; Конопельцева И.П., зам. директора по УВР
2.4	Внесение изменений в план внеурочной деятельности ООП НОО и ООП ООО (разработка программ внеурочной деятельности по математике, направленных на формирование вычислительных навыков в 5-9 классах).	март-май 2018г.	Учителя- предметники
3	Размещение информации на официальном сайте школы, социальных сетях о проекте и продуктах его реализации	февраль 2018г.	Конопельцева И.П., ответственный за работу сайта ОО
Мероприятия с педагогами			
1	Методические семинары:	март – апрель 2018	ТОГИРРО Конопельцева И.П., зам.директора по УВР
1.1	Теоретические (психологические) основы формирования вычислительных навыков у школьников (методический абонемент)		
1.2	Причины дискалькулии (нарушение формирования счетных операций) у детей и способы ее коррекции (методический абонемент).		
1.3	Организация практической работы по формированию вычислительных навыков у учащихся на различных уроках (методический абонемент).	апрель 2018г.	ТОГИРРО Конопельцева И.П., зам.директора по УВР
2	Курсы повышения квалификации учителей математики (ГЗ)	март 2018г.	ТОГИРРО
3	Семинары-практикумы:	апрель, октябрь 2018	ТОГИРРО Бояркина М.В., рук.МО нач.классов; Евсина О.В., рук. МО естественно- научного цикла; Конопельцева И.П.,
3.1	Создание банка (картотеки) заданий, направленных на формирование вычислительных навыков на различных предметах (методический абонемент).		
3.2	Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинга сформированности вычислительных навыков (методический абонемент).		
3.3	Разработка модели системы работы с родителями по		

	формированию вычислительных навыков (методический абонемент).		зам.директора по УВР
4	Лекция «Электронные образовательные ресурсы по формированию вычислительных навыков в помощь учащимся и родителям» (методический абонемент).	апрель 2018	ТОГИРРО Конопельцева И.П., зам.директора по УВР
5	Заседания школьных методических объединений: «Разработка программы сопровождения обучающихся 9, 11 классов в период подготовки к ГИА» «Разработка программы сопровождения обучающихся 4,5,6 классов в период подготовки к ВПР»	январь 2018г. февраль 2018г.	Конопельцева И.П., зам.директора по УВР; Руководители ШМО
6	Дистанционная консультация со школой-партнёром МАОУ Гимназия №5 г.Тюмени «Система работы по совершенствованию вычислительных навыков»	март 2018г.	администрация школ
7	Вебинар со школой – партнёром «Методические приемы и дидактические средства формирования вычислительных навыков учащихся»	октябрь 2018г.	администрация школ
8	Ярмарка методических идей «Математические тренажеры как форма устного счета» совместно со школой-партнёром	январь 2019г.	учителя-предметники
9	Участие в вебинарах: «Методика формирования вычислительных навыков в начальной школе» (Издательский дом Фёдоров) «Организация работы с одаренными детьми» (Инфоурок) «Применение интерактивных технологий в образовательном процессе» (Продлёнка.орг)	февраль 2018г. март 2018г. сентябрь 2018г.	Руководители ШМО Учителя-предметники
10	Представление результатов работы по программе	август 2019г.	администрация школы
Мероприятия с учащимися			
1	Входная диагностика уровня сформированности вычислительных навыков	март 2018г.	учителя-предметники
2	Разработка и реализация проекта «10 проектов в поддержку формирования вычислительных навыков»		
2.1	Проект «Феноменальные способности людей-счетчиков» для 5-11 классов	март 2018г.	учителя-предметники
2.2	Проект «Колесо математики» для 1-4 классов	апреля 2018г.	учителя-предметники
2.3	Проект «Нестандартные задачи» для 3-11 классов	декабрь 2018г.	учителя-предметники
2.4	Проект «Ментальная математика» для 3-11 классов	апрель 2019г.	учителя-предметники
2.5	Конкурс «Счет на лету» для 1-11 классов	1 раз в 2 недели	учителя-предметники
2.6	Конкурс «Самый лучший вычислитель» для 1-11 классов	1 раз в 2 недели	учителя-предметники
2.7	Викторина «Сколько?» для 1-11 классов	1 раз в четверть	учителя-предметники

2.8	Игра «Математическое лото» для 1-4 классов	1 раз в полугодие	учителя-предметники
2.9	Игра «Счастливый случай» для 5-7 классов	1 раз в полугодие	учителя-предметники
2.10	Игра «Звёздный час» для 8-11 классов	1 раз в полугодие	учителя-предметники
3	Предметные кружки по математике, направленные на совершенствование вычислительных навыков	постоянно	учителя-предметники
4	Интеллектуальный клуб «Знатор» по подготовке учащихся 8-11 классов к ГИА	постоянно	учителя-предметники
5	Использование цифровых платформ на уроках: Учи.ру, ПатриУм, Меташкола, Интернетурок и др.	постоянно	учителя-предметники
6	Презентация «Электронные образовательные ресурсы по формированию вычислительных навыков в помощь учащимся» для 1-11 классов	март 2018г.	учителя-предметники
7	Итоговая диагностика уровня сформированности вычислительных навыков	май 2019г.	администрация школы
Мероприятия с родителями			
1	Презентация программы «Формирование вычислительных навыков как одно из средств повышения качества образования»	май 2018г.	администрация школы
2	Родительские лектории «Роль родителей в формировании вычислительных навыков у учащихся» «Причины нарушения формирования счетных операций у школьников»	март 2018г. ноябрь 2018г.	Конопельцева И.П., зам.директора по УВР; педагог-психолог
3	Интерактивная презентация «Электронные образовательные ресурсы по формированию вычислительных навыков в помощь учащимся и родителям»	апрель 2018г	учителя-предметники
4	Семинар-практикум «Организация практической работы школьников по формированию вычислительных навыков в домашних условиях»	октябрь 2018г.	учителя-предметники, классные руководители
5	Игра-путешествие «В стране Математика» для 1-4 классов совместно с родителями.	апрель 2018г.	педагог-организатор, классные руководители
6	Семейный КВН «Математическая шкатулка» для 5-7 классов совместно с родителями	сентябрь 2018г.	педагог-организатор, классные руководители
7	Математический квест для 8,9 классов совместно с родителями	декабрь 2018г.	педагог-организатор, классные руководители
8	Представление родителям математических проектов учащихся	по мере создания	учителя-предметники

Ожидаемые результаты, критерии

- 1.Повышение уровня обученности учащихся и качества знаний за счет сформированности вычислительных навыков.
- 2.Улучшение образовательных результатов школы (средний балл ОГЭ: русский язык – 30,6 б., математика – 15,5 б.; ОГЭ: русский язык – 59,1 б., математика базовый уровень -37,6 б., математика профильный уровень – 22,16.).
- 3.Пополнение календаря школьных событий интеллектуальными мероприятиями, направленными на формирование вычислительных навыков.
4. Расширение карты кружкового движения через организацию математических кружков.
5. Обогащение культурных практик: игровой, образовательной и исследовательской, в результате внедрения математических проектов.
6. Положительная динамика участия родителей, социальных партнёров в организуемых образовательных событиях.

Критерии и уровни сформированности вычислительных навыков

Критерии \уровни	высокий	средний	низкий
1. правильность	Ученик правильно находит результат арифметического действия над данными числами.	Ребёнок иногда допускает ошибки в промежуточных операциях.	Ученик часто неверно находит результат арифметического действия, т.е. не правильно выбирает и выполняет операции.
2. осознанность	Ученик осознаёт, на основе каких знаний выбраны операции. Может объяснить решение примера.	Ученик осознаёт на основе каких знаний выбраны операции, но не может самостоятельно объяснить, почему решал так, а не иначе	Ученик не осознаёт порядок выполнения операций.
3. рациональность	Ученик, сообразуясь с конкретными условиями, выбирает для данного случая более рациональный приём. Может сконструировать несколько приёмов и выбрать более рациональный.	Ученик, сообразуясь с конкретными условиями, выбирает для данного случая более рациональный приём, но в нестандартных условиях применить знания не может.	Ребёнок не может выбрать операции, выполнение которых быстрее приводит к результату арифметического действия.
4. обобщённость	Ученик может применить приём вычисления к большему числу случаев, то есть он способен перенести приём вычисления на новые случаи.	Ученик может применить приём вычисления к большему числу случаев только в стандартных условиях.	Ученик не может применить приём вычисления к большему числу случаев.
5. автоматизм	Ученик выделяет и выполняет операции	Ученик не всегда выполняет операции	Ученик медленно выполняет систему

	быстро и в свёрнутом виде.	быстро и в свёрнутом виде.	операций, объясняя каждый шаг своих действий.
6. прочность	Ученик сохраняет сформированные вычислительные навыки на длительное время	Ученик сохраняет сформированные вычислительные навыки на короткий срок	Ученик не сохраняет сформированные вычислительные навыки