Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Луговская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального округа
Тюменской области

Рассмотрено на заседании ШМО
классных руководителей
Четверкина Л.П. . _____
31.08. 2026г.

Согласовано
Заместитель директора школы по
Евсина О.В.. _____
28.08. 2026г.

Утверждаю
Директор ОУ
Придорогина Т.В. _____
от "28" 08 2026 г.

ПРОГРАММА

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

«ШАХМАТЫ»

адаптированная для детей с ОВЗ

Курс	Шахматы
Учебный год	2026-2027
Класс	1-6
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Евсина Оксана Викторовна

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО ШАХМАТАМ В СЕТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Образовательная программа «Шахматы» разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных и программных документов РФ в области общего образования детей, с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования и существующего опыта реализации дополнительного образовательных программ.

Данная программа модифицирует авторскую программу И,Г,Сухина «Шахматы школе», рекомендованную МО РФ и опубликованную в «Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1-4) в двух частях».

Обучение игры в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству многих детей некоммуникативного типа и детей с диагнозом ОВЗ, Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолевать замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего игрой, но носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка с ОВЗ происходит через шахматную игру, в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: устремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в учебе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе, особенно у детей с диагнозом ОВЗ обучающиеся на дому происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворения их потребностей в активных формах познавательной

деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогической запущенных детей.

Шахматы сильны еще тем, что существуют для всех!

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:
Развивать личностный и интеллектуальный потенциал учащихся с ОВЗ, формировать общую культуру и организацию содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

ЗАДАЧИ:
- Формирование и развитие ключевых компетенций уч-ся с отклонениями в здоровье (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

УЧАСТНИКИ ПРГРАММЫ:
Участниками программы являются дети младшего и старшего школьного возраста от 7 -13 лет.

Программа рассчитана на 3 года обучения:
1 год обучения – 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.
2 год обучения – 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.
3 год обучения – 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.
4 год обучения – 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.
5 год обучения – 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.
6 год обучения – 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Реализация программы «Шахматы» осуществляется на базе МАОУ Луговской средней общеобразовательной школы.

Раздел программы	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения	6 год обучения
Теория	**18**	**15**	**9**	**9**	**7**	**7**
Практикум	**16**	**19**	**25**	**25**	**27**	**27**
Всего	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ и ИНВАЛИДНОСТЬЮ

На начальном этапе преобладает **игровой, наглядный и репродуктивный** методы. Они применяется:

1.При знакомстве с шахматными фигурами;
2.При изучении шахматной доски;
3.При изучении правилам игры;
4.При реализации материального перевеса.
На различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**, затем **частично-поисковый и творческий**. Метод **проблемного обучения** встречается при разборе партий мастеров разных направлений.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ :

1.Практическая игра;
2.Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3.Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4.Теоретические занятия, шахматные игры;
5.Участие в турнирах и соревнованиях.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ:

На **первом году** обучения дети с ОВЗ делает первые шаги в мире шахмат. Они знакомится о историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различие дидактические задания.

Содержание **второго года** обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, знакомится с шахматной нотацией, учатся решать шахматные задачи.

Содержание **третьего года** обучения включает в себя три большие темы: «Основы дебюта», «Основы миттельшпиля», «Основы эндшпиля».

К концу учебного года дети должны знать:
- Принципы игры в дебюте, основные тактические приемы;
- Принципы игры в миттельшпиле, основные тактические приемы;
- Принципы игры в эндшпиле, основные тактические приемы.

К концу учебного года дети должны уметь:
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 года ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

№/№	Наименование разделов и тем	Теория кол-во часов	Практика кол-во часов	Всего часов

1	Первое знакомство с шахматами	1	-	1
2	Шахматная доска	1	1	2
3	Шахматные фигуры Пешка Король Ладья Слон Ферзь Конь	1 1 1	1 1 1	2 2 2
4	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур	1	-	1
5	Шах. Защита от шаха	1	1	2
6	Мат – цель игры	1	1	2
7	Техника матования одинокого короля	1	2	3
8	Ничья	1	1	2
9	Рокировка	1	1	2
10	Правила и законы дебюта	1	1	2
11	Короткие шахматные партии	2	1	3
	итого	18	16	34

УЧЕБНО –ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 года ОБУЧЕНИЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

№/№	Наименование разделов и тем	Теория кол-во часов	Практика кол-во часов	Всего Часов
1	Введение. Из истории шахмат	1	-	1
2	Шахматная партия	1	1	2
3	Матование одинокого короля	1	2	3
4	Тактика	1	1	2
5	Шахматные комбинации	1	1	2
6	Стратегия	1	-	1
7	Эндшпиль	1	1	2
8	Правила и законы дебюта	1	1	2
9	Основы дебютной стратегии	1	1	2
10	Дебютные ошибки	1	1	2
11	Классификация дебютов	1	1	2
12	Выдающиеся шахматисты нашего времени	2	-	2
13	Шахматные истории	2	-	2
14	Дидактические игры и задания	-	3	3
15	Решение шахматных задач	-	3	3
16	Практическая игра	-	3	3

	итого	**15**	**19**	**34**

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 года и 4-го года ОБУЧЕНИЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

№/№	**Наименование разделов и тем**	**Теория** Кол-во часов	**Практика** Кол-во часов	**Всего** Часов
1	Основы дебюта	**1**	**2**	**3**
2	Классификация дебютов	**1**	**2**	**3**
3	Дебютная стратегия	**1**	**2**	**3**
4	Основа миттельшпиля	**1**	**2**	**3**
5	Связка, двойной удар	**1**	**2**	**3**
6	Основы эндшпиля	**1**	**2**	**3**
7	Разыгрывание эндшпиля	**1**	**2**	**3**
8	Мат в 2 хода	**-**	**2**	**2**
9	Мат в 3 хода	**-**	**2**	**2**
10	Квадрат	**-**	**1**	**1**
11	Повторение. Игра	**2**	**6**	**8**
	итого	**9**	**25**	**34**

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 года и 6-го года ОБУЧЕНИЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

№/№	**Наименование разделов и тем**	**Теория** Кол-во часов	**Практика** Кол-во часов	**Всего** Часов
1	Дебютная стратегия	**1**	**2**	**3**
2	Квадрат	**1**	**2**	**3**
3	Шахматный турнир		**6**	**6**
4	Шахматные стратегии захвата короля	**4**	**17**	**18**
5	Подведение итогов. Награждение.	**1**		**1**
6				
7				
	итого	**7**	**27**	**34**

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ:

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт» «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного пункта», «Обе армии равны», «Шах или не шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Шах или мат», «Мат или пат». «Пат или не пат».

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ И КОРРИГИРУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ
для проведения физкультурной минутки во время занятий

ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.. В исходном положении лежа на спине(сидя, стоя) развивать диафрагмальное, реберное и смешанное дыхание. Выполнять углубленный выдох с одновременным произношением звуков и имитационными движениями: как согревают руки (х-хо), как студят чай (ф-фу). Дыхание через нос и рот.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ДВИЖЕНИЯ ГОЛОВЫ, РУК, НОГ, ТУЛОВИЩА. Исходное положение лежа, стоя, сидя. Движения головой в разных направлениях. По подражанию одновременные движения руками вперед, назад, в стороны, вниз. Сгибание и разгибание предплечий и кистей рук. Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа движений. В исходных положениях лежа на спине, на животе, на боку поочередное поднимание и отведение прямых или согнутых ног, а также круговые движения ими.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАССЛАБЛЕНИЯ МЫШЦ. Исходное положение сидя, стоя, поднимать руки в стороны, слегка наклонившись вперед, бросать расслабленно вниз. Плавные помахивания руками, отведенными в стороны – «птицы машут крыльями». Руки перед собой, кисти свисают, непрерывными потряхиваниями предплечий расслабить кисти.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЦИПРОКНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ. Одновременные движения прямыми руками вперед-назад, вверх-вниз. Одновременные движения прямыми руками с перекрестной координацией (правая вперед, левая назад). Одновременные и однонаправленные движения рукой и ногой вверх и вниз лежа на спине.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК:

1.Сжимание и разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно;

2.Сжимание обеими руками мелких резиновых мячей:

- большим и указательным;
- большим и средним;
- большим и безымянным;

- большим и мизинцем.
3.Хлопать в ладони перед собой на уровне груди, лица и над головой;
4.Круговые движения кистями;
5.Руки в замок – круговые движения влево – вправо, вперед – назад;
6.Пальцы в замок. Поперемейное разгибание и сгибание пальцев;
7.Сжимание и разжимание пальцев в кулак и разворотом наружу;
8.Держать и передавать между пальцами теннисный шарик.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ:

1.Руки выправлены над головой, пальцы сплетены – вдох. На вдохе, сгибая и опуская руки мимо лица, груди, живота, наклонится (ноги прямые) под прямым углом. Медленно выпрямляясь – выдох. (Повторить 4-5 раз).
2.Руки в стороны. На вдохе захлестнуть себя руками, коснувшись пальцами лопаток, на выдохе развести руки. (Повторить 4-5 раз).
3.Руки на поясе. На вдохе медленно и глубоко присесть, затем на выходе медленно выпрямиться. (Повторить 4-5 раз).
4.Глубокий вдох. Задержать дыхание и на паузе медленно поднять прямые руки в стороны, соединить ладонями перед грудью, затем за спиной. Отпустив руки – выдох. (Повторить 4-5 раз).
5.Глубокий вдох. На паузе, поднимаясь на носках, поднять прямые руки через стороны вверх, вернуться в исходное положение. (Повторить 4-5 раз).
6.Глубокий вдох. На паузу – круговые движения руками вперед и назад (по одному движению в каждую сторону). (Повторить 4-5 раз).
7.Глубокий вдох. На паузе медленно присесть и встать. Выдох. (Повторить 4-5 раз).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ГЛАЗ:

1.Посмотреть строго вверх, перевести взгляд вниз. (Повторить 6-8 раз)
2.Посмотреть вверх – вправо, затем по диагонали вниз – влево. (Пов. 6-8 раз).
3.Посмотреть вверх – влево, затем по диагонали вниз – вправо. (Пов. 6-8 раз)
4.Перевести взгляд в левый угол глаза, затем по горизонтали в правый угол глаза. (Повторить 6-8 раз).
5.Вытянуть вперед руку по средней линии лица. Смотреть на конец пальца и медленно приближать его, не сводя глаз до тех пор, пока палец начнет «двоиться». (Повторить 6-8 раз).
6.Палец на переносице, Перевести взгляд обоих глаз на переносицу и обратно. Повторить 10-11 раз).
7Круговые движения глазами по часовой стрелке и обратно. (Пов. 6-8 раз)
8.Быстро моргать в течение 15 секунд. (Повторить 3-4 раза).
9.Крепко зажмурить глаза на 3-5 секунд, затем открыть на 3-5 секунд, так повторить 8-10 раз.
10.Закрыть глаза и массировать веки круговыми движениями пальца в течении 1 минуты.
11.Перевод взгляда с ближнего предмета на дальный и наоборот. (Пов.6-8 раз)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 года ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

ЗАДАЧИ:

а) привитие навыков самостоятельной работы, развитие творческого мышления;

б) развитие внимания, памяти, логического мышления и способности к концентрации внимания, развитие интеллектуальных способностей;

в) освоение азов игры в шахматы.

1. Первое знакомство с шахматным королевством. История шахмат, возникновение и родина шахмат, начальные сведения.
2. Шахматная доска. Знакомство с основными понятиями : горизонтали, Вертикали, диагонали. центр, фланги.
3. Шахматные фигуры. Первое знакомство, «Тронул – ходи!». Белая и черная армия.
4. Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями. Начальное положение фигур.
5. Пешка. Ход пешки, взятие, превращение, сила, взятие на проходе.
6. Король. Ход короля, взятие.
7. Ладья. Ход, взятие.
8. Слон. Ход, взятие, белопольные и чернопольные слоны.
9. Ферзь. Ход, взятие, сила. Ферзь любит свой цвет.
10. Конь. Ход, взятие, сила. Необычный шаг.
11. Относительная ценность фигур. Ценность фигур, сравнительная сила фигур.
12. Шах. Понятие, что такое шах.
13. Мат – цель игры. Тактика матования одинокого короля.
14. Ничья. Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата.
15. Рокировка, Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.
16. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.
17. Короткие шахматные партии
18. Занимательные страницы шахмат.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ ПЕРВОГО УЧЕБНОГО ГОДА

знают: шахматные термины: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, пат, мат, ничья.

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король

правила хода и взятия каждой фигурой.

Различают: **диагональ, вертикаль, горизонталь.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 года ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

ЗАДАЧИ:

а) научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
б) научить оценивать позицию, ход.
в) познакомить с шахматной нотацией.
г) научить решать шахматные задачи в 1 – 2 хода.
д) научить играть шахматную партию от начала до конца соблюдением всех правил.
е) познакомить с творчеством выдающихся шахматистов.

1.Введение. Из истории шахмат. Этапы шахматной борьбы.
2. Выдающиеся шахматисты нашего времени – Карпов, Алехин, Чигорин..
3. Короткие шахматные партии.
4. Шахматная нотация. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись позиции.
5. Матование одинокого короля. Мат различными фигурами. Мат в один ход. Мат в 2 хода.
6.Тактика.Понятие о тактике, комбинации.
7.Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вилка, вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, разрушение пешечного прикрытия превращение пешки, ограничение подвижности.
8 Шахматные комбинации. Завлечение, отвлечение, мельница.
9 Стратегия. Определение стратегии, принципы реализации, материальные преимущества. Взаимодействие фигур.
10. Эндшпиль. Основные идеи эндшпиля. Реализация преимущества. Пешечный эндшпиль.
11. Дебют. Как начинать шахматную партию. Задача дебюта. Приемы Разыгрывания дебюта. Дебютные ошибки и ловушки. Классификация дебютов.
12. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Алехин, Чигорин, Карпов.
13. Занимательные шахматные истории. История о золотом веке шахмат.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ 2-го года ОБУЧЕНИЯ

Знают: шахматную нотацию, абсолютная и относительная ценность фигур, правила игры.
Умеют: записывать шахматные партии, пользоваться шахматными часами, проводить комбинации. Овладеть техникой матования одинокого короля.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3-го года ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

1. Вводное занятие.
2. История развития шахмат. **Теория:** История распространения шахмат в средние века. Шахматы в западном и восточном мире.
3. Основа дебюта. 2-х и 3-х ходовые партии. Игра на мат. Детский мат. и защита от него. **Практика:** Мат в 1 ход. Поставь детский мат. Мат

не рокированному королю. Поймай ладью, ферзя. Защита от мата.

4. Основы миттельшпиля. **Теория:** как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, шах, двойной шах. **Практика.** Игровая практика..
5. Основы эндшпиля. **Теория:** Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи. ферзя. Ладья против ладьи, слона, коня. Матование двумя слонами. Матование слоном и конем. Пешка против короля. Правило «квадрата». **Практика:** Мат в 2 хода. Мат в 3 хода. Выигрыш фигуры. «Квадрат». «Провели пешку в ферзи».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ 3-го года ОБУЧЕНИЯ

- Рост личности, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, толерантности. инициативности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Конечные результаты обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является важной задачей образовательной программы, а также дети с диагнозом ОВЗ могли поверить в себя и могли активно участвовать в жизни школы, села.

Учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом учащихся и их здоровьем, кроме этого в занятия включены физкультминутки.

Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях в школе и на дому, дружеского отношения между учителем и ребенком, родителем и учителем, движение от простого к сложному повышает психико-эмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность осуществляется педагогом на базе Луговской школы Евсиной О.В.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Педагог, умеющий играть в шахматы, имеющий высшее педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Методические пособия, методические разработки занятий, специальная литература.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Волкова Е. И., Прудникова Е. А.** «Динамические шахматы: методическое пособие для учителей» (М.: «Русский шахматный дом», 2022). В книге собраны идеи для организации занятий, в том числе с использованием интерактивных и подвижных форматов.
2. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленких.М.Астроль.2013г.
3. Степовая Ю.Т. В шахматном королевстве. Кубанское кн.из-во.2013г.