

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Луговская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
Учителей естественно -
математического
цикла Томилова А.Э. Млодт
№ протокола 1
« 30 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Конопельцева И.П. И.П. Конопельцева
« 31 » 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	информатика
Учебный год	2022-2023
Класс	7
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Плохотниченко А.О. А.О. Плохотниченко

с. Луговое, 2022 г.

Рабочая программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной рабочей программы основного общего образования по информатике (базовый уровень), а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её

распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа — по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Компьютер — универсальное устройство обработки данных

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (такты частота, разрядность). Оперативная память.

Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ- архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Информация и информационные процессы

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном

алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Цифровая грамотность				
1.1	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	2	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать устройство компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации.</p> <p>Анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера.</p> <p>Получать информацию о характеристиках компьютера.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса –УМК Л. Л. Босова и др. 5-9 кл.-https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php - Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией § 2.1. Основные компоненты компьютера и их функции Презентация «Основные компоненты компьютера и их функции» (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-1.ppt) РЭШ, Урок 3. Основные компоненты компьютера и их функции (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7317/start/296298/)</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса –УМК К.Ю. Поляков и др. 7-9 кл. Презентации к уроку https://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/slides.htm Электронная рабочая тетрадь https://kpolyakov.spb.ru/download/elt7ch1.zip ЦОР https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/kompiuter-kak-universalnoe-ustroistvo-dlia-raboty-s-informatciei-13602</p> <p>ЭОР к курсу И.Г. Семакина «Информатика и ИКТ» https://lbz.ru/files/5558/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9916334c-3915-4f52-965d-f33da2f8638e/82901/?</p>
1.2	Программы и данные	4	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса –УМК Л. Л. Босова и др. 5-9 кл.-https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php - § 2.3. Программное обеспечение компьютера, § 2.4. Файлы и файловые структуры Презентация «Программное обеспечение компьютера»</p>

		<p>процессов при решении задач. Определять основные характеристики операционной системы. Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе. Выполнять основные операции с файлами и папками. Оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамера). Использовать программы-архиваторы. Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ. Планировать и создавать личное информационное пространство.</p>	<p>(https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-3.ppt)</p> <p>РЭШ, Урок 7. Программное обеспечение компьютера (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7325/start/250715/)</p> <p>Презентация «Файлы и файловые структуры» (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-4.ppt)</p> <p>РЭШ, Урок 8. Файл и файловая система (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7324/start/274196/)</p> <p>Презентация «Файлы и файловые структуры» (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-4.ppt)</p> <p>РЭШ, Урок 8. Файл и файловая система (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7324/start/274196/)</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса –УМК К.Ю. Поляков и др. 7-9 кл.</p> <p>Презентации к уроку https://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/slides.htm</p> <p>Электронная рабочая тетрадь https://kpolyakov.spb.ru/download/elt7ch1.zip</p> <p>Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы</p> <p>Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа». Информатика, 7 класс.</p> <p>Урок 9. Основы информационной безопасности и защиты информации https://resh.edu.ru/subject/lesson/7323/additional/250852/</p> <p>Цифровая образовательная платформа «ЯКласс».</p> <p>Информатика, 7 класс.</p> <p>Глава II. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией, п. 6. Вредоносное программное обеспечение https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/kompiuter-kak-universalnoe-ustroistvo-dlia-raboty-s-informatciei-13602/vredonosnoe-programmnoe-obespechenie-6749705</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/kompiuter-kak-universalnoe-ustroistvo-dlia-raboty-s-informatciei-13602/programmnoe-obespechenie-pk-6741828</p>
--	--	---	--

				Учебник онлайн-школы «Фоксфорд» https://foxford.ru/wiki/informatika/kompyuternye-virusy
1.3	Компьютерные сети	2	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению.</p> <p>Проверять достоверность информации, найденный в сети интернет.</p> <p>Восстанавливать адрес веб-ресурса из имеющихся фрагментов.</p> <p>Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видеоконференцсвязи.</p>	<p>РЭШ, Урок 13. Компьютерные сети (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3253/start/)</p> <p>Стратегии безопасного поведения в Интернете.</p> <p>Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа».</p> <p>Информатика, 7 класс.</p> <p>Урок 9. Основы информационной безопасности и защиты информации. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7323/additional/250852/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/informatika/9-klass/kommunikatsionnye-tehnologii-13601/kompiuternye-seti-13321</p>
Итого по разделу		8		
Раздел 2. Теоретические основы информатики.				
2.1	Информация и информационные процессы	2	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.).</p> <p>Выделять информационную составляющую процессов в биологических технических и социальных системах.</p> <p>Оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и др.).</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса –УМК Л. Л. Босова и др. 5-9 кл.-https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php-</p> <p>Глава 1. Информация и информационные процессы, § 1.1. Информация и её свойства</p> <p>Презентация «Информация и её свойства» (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-1.ppt)</p> <p>РЭШ, Урок 1. Что изучает информатика. Правила гигиены и техники безопасности при работе на компьютере (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7315/start/250925/)</p> <p>РЭШ, Урок 2. Информация, её свойства и классификация (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7316/start/251065/)</p> <p>Презентация «Информационные процессы» (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-2.ppt)</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса –УМК</p>

				<p>К.Ю. Поляков и др. 7-9 кл. Презентации к уроку https://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/slides.htm Электронная рабочая тетрадь https://kpolyakov.spb.ru/download/elt7ch1.zip</p> <p>ЭОР к курсу И.Г. Семакина «Информатика и ИКТ» https://lbz.ru/files/5558/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/informatciia-i-informatcionnye-processy-14542 РЭШ, Урок 4. Информационные процессы (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7320/start/250960/)</p>
2.2	Представление информации	9	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни. Кодировать и декодировать сообщение по известным правилам кодирования. Определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности). Определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности. Подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите. Оперировать единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт,</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса –УМК Л. Л. Босова и др. 5-9 кл.-https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php- § 1.4. Представление информации, § 1.5. Двоичное кодирование, § 1.6. Измерение информации Презентация «Представление информации» (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-4.ppt) РЭШ, Урок 5. Кодирование информации. Двоичный код (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/) Презентация «Двоичное кодирование» (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-5.ppt) РЭШ, Урок 5. Кодирование информации. Двоичный код (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/) Презентация «Измерение информации» (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-6.ppt) РЭШ, Урок 6. Единицы измерения информации (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/start/250750/) Цифровая образовательная платформа «ЯКласс». Информатика, 10 класс. Глава I. Информация и информационные процессы, п. 4. Скорость передачи информации. https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass/informatciia-i-</p>

			<p>мегабайт, гигабайт). Кодировать и декодировать текстовую информацию с использованием кодовых таблиц. Вычислять информационный объем текста в заданной кодировке. Оценивать информационный объем графических данных для растрового изображения. Определять объем памяти, необходимый для представления и хранения звукового файла.</p>	<p>informatcionnye-protcessy-11955/skorost-peredachi-informatcii-6608876</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 10-11 кл.). Глава 3. Представление информации в компьютере. Кодирование звуковой информации https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса –УМК К.Ю. Поляков и др. 7-9 кл. Презентации к уроку https://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/slides.htm Электронная рабочая тетрадь https://kpolyakov.spb.ru/download/elt7ch1.zip</p> <p>ЭОР к курсу И.Г. Семакина «Информатика и ИКТ» https://lbz.ru/files/5558/</p> <p>Учебник онлайн-школы «Фоксфорд» Звуковая информация https://foxford.ru/wiki/informatika/zvukovaya-informatsiya Кодирование звуковой информации https://foxford.ru/wiki/informatika/kodirovanie-zvukovoy-informatsii</p>
Итого по разделу		11		
Раздел 3. Информационные технологии.				
3.1	Текстовые документы	7	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Выявлять общие и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса –УМК Л. Л. Босова и др. 5-9 кл.-https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php- Глава 4. Обработка текстовой информации, § 4.1. Текстовые документы и технологии их создания <u>Презентация «Текстовые документы и технологии их создания»</u> (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-1.ppt) РЭШ, <u>Урок 13. Текстовые документы и оценка их количественных параметров</u> (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start/250610/) Ссылка на ресурсы ЕК ЦОР: тренажер "Руки солиста" (N 128669)- http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9040a485-564f-4505-ba0b-77ea7bd11920/? <u>Презентация «Создание текстовых документов на компьютере»</u></p>

			<p>Создавать небольшие текстовые документы посредством классифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.</p> <p>Форматировать текстовые документы (устанавливать параметры страницы документа, форматировать символы и абзацы, колонтитулы и номера страниц).</p> <p>Вставлять в документ формулы, таблицы изображения, оформлять списки.</p> <p>Использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</p>	<p>(https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-2.ppt)</p> <p>РЭШ, Урок 14. Создание текстовых документов на компьютере (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/)</p> <p>РЭШ, Урок 13. Текстовые документы и оценка их количественных параметров (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start/250610/)</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/obrabotka-tekstovoi-informacii-14582</p> <p>ЭОР к курсу И.Г. Семакина «Информатика и ИКТ» https://lbz.ru/files/5558/</p>
3.2	Компьютерная графика	4	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> <p>Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p>Создавать и редактировать изображение с помощью инструментов растрового</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса –УМК Л. Л. Босова и др. 5-9 кл.-https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php-</p> <p>Глава 3. Обработка графической информации, § 3.1. Формирование изображения на экране монитора, § 3.2. Компьютерная графика, § 3.3. Создание графических изображений, § 3.3. Создание графических изображений</p> <p><u>Презентация «Формирование изображения на экране монитора»</u> (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-3-1.ppt)</p> <p>РЭШ, Урок 10. Формирование изображения на экране компьютера (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7326/start/274231/)</p> <p><u>Ссылка на ресурсы ЕК ЦОР:</u> тренажер «Интерактивный задачник: раздел "Представление графической информации"» (N 125772)- http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8373fc5f-4171-4552-8a46-a7d80762e65e/?</p> <p>РЭШ, Урок 11. Растровая графика (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/start/250645/)</p>

			<p>графического редактора. Создавать и редактировать изображение с помощью инструментов векторного графического редактора.</p>	<p>РЭШ, Урок 12. Векторная графика (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/)</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/obrabotka-graficheskoi-informatcii-13934</p>
3.3	Мультимедийные презентации	4	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Создавать презентации, используя готовые шаблоны.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса –УМК Л. Л. Босова и др. 5-9 кл.-https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php- Глава 5. Мультимедиа, § 5.1. Технология мультимедиа, § 5.2. Компьютерные презентации Презентация «Технология мультимедиа» (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-5-1.ppt)) РЭШ, Урок 16. Технология мультимедиа. Создание мультимедийной презентации (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/start/250890/) РЭШ, Урок 17. Итоговое обобщение и систематизация изученного за год материала (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7327/start/250855/) https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/multimedia-13638</p>
Итого по разделу		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебник: Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021г.

№ п/п	планируемая дата проведения урока	фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов			Формирование функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации к реализации рабочей программы по предмету	Виды, формы контроля *	Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы**
				всего	КР	ПР				
1	05.09		Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Практическая работа: Включение компьютера и получение информации о его характеристиках.	1	0	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	§ 2.1. Основные компоненты компьютера и их функции § 2.2 Персональный компьютер <i>Методические рекомендации, с. 6</i>		

2	12.09		История и современные тенденции развития компьютеров. Параллельные вычисления. Требования к характеристикам компьютера для решения различных задач.	1	0	0	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	История развития компьютеров и программного обеспечения. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 10-11 кл.). Глава 2. Компьютер и его программное обеспечение. https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа». Информатика, 10 класс. Урок 5. История развития вычислительной техники https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/10380/ <i>Методические рекомендации, с. 6</i>		
3	19.09		Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных.	1	0	0	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	§2.3 Программное обеспечение компьютера <i>Методические рекомендации, с. 6</i>		
4	26.09		Файлы и папки. Файловые системы. Практическая работа: Выполнение основных операций с файлами и папками. Изучение элементов интерфейса	1	0	1	Находить специфическую информацию	§2.4 Файлы и файловые структуры <i>Методические рекомендации, с. 6</i>		

			используемой ОС. Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов.							
5	03.10		Архивация данных. Практическая работа: Использование программы-архиватора.	1	0	1	Объяснить потенциальные применения естественнонаучного знания для общества			
6	10.10		Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Практическая работа: Защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.	1	0	1	Объяснить потенциальные применения естественнонаучного знания для общества	<p>Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы</p> <p>Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа». Информатика, 7 класс. Урок 9. Основы информационной безопасности и защиты информации https://resh.edu.ru/subject/lesson/7323/additional/250852/</p> <p>Цифровая образовательная платформа «ЯКласс». Информатика, 7 класс. Глава II. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией, п. 6. Вредоносное программное обеспечение https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/kompiuter-kak-universalnoe-ustroistvo-dlia-raboty-s-informatciei-13602/vredonosnoe-programmnoe-obespechenie-6749705</p>		

								Учебник онлайн-школы «Фоксфорд» https://foxford.ru/wiki/informatika/kompyuternye-virusy <i>Методические рекомендации, с. 7</i>		
7	17.10		Компьютерная сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Стратегии безопасного поведения в Интернете. Практическая работа: Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Использование сервисов интернет-коммуникаций.	1	0	1	Находить специфическую информацию Делать выводы о потенциальной полезности ссылок Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный	§2.2 п.2.2.3 Компьютерные сети Стратегии безопасного поведения в Интернете. Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа». Информатика, 7 класс. Урок 9. Основы информационной безопасности и защиты информации. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7323/additional/250852/ Цифровой образовательный ресурс «Яндекс.Учебник» § 1, п 3.5 Интернет, кибербезопасность и поисковые запросы. <i>Методические рекомендации, с. 7</i>		
8	24.10		Обобщение и систематизация знаний по темам «Компьютер — универсальное устройство обработки данных», «Программы и данные», «Компьютерные сети».	1	1	0				

9	7.11		Информация и информационные процессы.	1	0	0	Соотносить фундаментальную научную концепцию с исследуемым свойством, поведением или использованием объектов, организмов или материалов	§ 1.1 Информация и ее свойства § 1.2 Информационные процессы. <i>Методические рекомендации, с. 7</i>		
10	14.11		Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	1	0	0	Преобразовать одну форму представления данных в другую	§ 1.5 п. 1.5.1 Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. <i>Методические рекомендации, с. 7</i>		
11	21.11		Символ. Алфавит. Мощность алфавита.	1	0	0	Преобразовать одну форму представления данных в другую Распознавать и выявлять возможности использовать математику	§ 1.4. Представление информации § 1.5 Двоичное кодирование <i>Методические рекомендации, с. 8</i>		
12	28.11		Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному	1	0	0	Преобразовать одну форму представления данных в другую Распознавать и выявлять возможности использовать математику	§ 1.5 Двоичное кодирование <i>Методические рекомендации, с. 8</i>		
13	05.12		Кодирование символов алфавита. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности. Декодирование	1	0	0	Преобразовать одну форму представления данных в другую Распознавать и выявлять возможности использовать математику	§ 1.5 Двоичное кодирование <i>Методические рекомендации, с. 8</i>		
14	12.12		Двоичный код. Единицы	1	0	0	Преобразовать одну форму	§ 1.6 Измерение		

			измерения информационного объёма данных. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.				представления данных в другую Распознавать и выявлять возможности использовать математику	информации. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Учебник: Информатика: учебник для 9 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний Глава 4. Коммуникационные технологии § 4.1. Локальные и глобальные компьютерные сети Цифровая образовательная платформа «ЯКласс». Информатика, 10 класс. Глава I. Информация и информационные процессы, п. 4. Скорость передачи информации. https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass/informatciia-i-informatcionnye-protcessy-11955/skorost-peredachi-informatcii-6608876 <i>Методические рекомендации, с. 8</i>		
15	19.12		Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.	1	0	1	Преобразовать одну форму представления данных в другую Распознавать и выявлять возможности использовать	§ 1.5 п. 1.5.4 Равномерные и неравномерные коды § 1.6 Измерение информации.		

			Практическая работа: Определение кода символа в разных кодировках в текстовом процессоре				математику	§ 4.6. Оценка количественных параметров текстовых документов <i>Методические рекомендации, с. 8</i>		
16	26.12		Общее представление о цифровом представлении непрерывных данных. Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки.	1	0	0	Преобразовать одну форму представления данных в другую Распознавать и выявлять возможности использовать математику	Презентации к учебнику «Информатика», 8 класс (УМК Поляков К.Ю. и др. 7-9 кл.). Глава 2. Кодирование информации https://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/slides.htm <i>Методические рекомендации, с. 8</i>		
17	09.01		Кодирование цвета. Растровое и векторное представление изображений. Практическая работа: Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе. Сохранение растрового графического изображения в разных форматах	1	0	1	Преобразовать одну форму представления данных в другую Распознавать и выявлять возможности использовать математику	§ 3.1 Формирование изображения на экране монитора. § 3.2 п.3.2.3 Растровая и векторная графика <i>Методические рекомендации, с. 8</i>		
18	16.01		Кодирование звука. Практическая работа: Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)	1	0	1	Преобразовать одну форму представления данных в другую Распознавать и выявлять возможности использовать математику	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 10-11 кл.). Глава 3. Представление информации в компьютере. Кодирование звуковой информации https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php Презентации к учебнику «Информатика», 8 класс (УМК Поляков К.Ю. и др. 7-		

							9 кл.). Глава 2. Кодирование информации https://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/slides.htm Учебник онлайн-школы «Фоксфорд» Звуковая информация https://foxford.ru/wiki/informatika/zvukovaya-informatsiya Кодирование звуковой информации https://foxford.ru/wiki/informatika/kodirovanie-zvukovoy-informatsii <i>Методические рекомендации, с. 8</i>		
19	23.01		Обобщение и систематизация знаний по теме «Представление информации».	1	1	0	Преобразовать одну форму представления данных в другую Распознавать и выявлять возможности использовать математику		
20	30.01		Текстовые документы и их структурные элементы. Текстовый процессор.	1	0	0	Понимать назначение структурной единицы текста	§ 4.1 Текстовые документы и технологии их создания. <i>Методические рекомендации, с. 9</i>	
21	06.02		Свойства символов. Свойства абзацев. Практическая работа: Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма.	1	0	1	Понимать назначение структурной единицы текста	§ 4.2 Создание текстовых документов на компьютере <i>Методические рекомендации, с. 9</i>	
22	13.02		Параметры страницы. Практическая работа:	1	0	1	Понимать назначение структурной единицы текста	§ 4.3 Форматирование текста	

			Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа, форматирование символов и абзацев).					ПРИЛОЖЕНИЕ, с. 9		
23	20.02		Списки и таблицы. Практическая работа: Вставка в документ таблиц, оформление списков.	1	0	1	Понимать назначение структурной единицы текста	§ 4.4 Визуализация информации в текстовых документах <i>Методические рекомендации, с. 9</i>		
24	27.02		Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы. Практическая работа: вставка колонтитулов и номеров страниц, формул, изображений. Создание небольших текстовых документов с цитатами и ссылками на цитируемые источники	1	0	1	Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами	§ 4.4 п. 4.4.3 Графические изображения <i>Методические рекомендации, с. 9</i>		
25	06.03		Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод.	1	0	0	Преобразовать одну форму представления данных в другую	§ 4.5 Инструменты распознавания текстов <i>Методические рекомендации, с. 9</i>		
26	13.03		Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы».	1	0	0	Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами			
27	27.03		Графический редактор. Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.	1	0	0	Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве	§ 3.2 Компьютерная графика §3.3 Создание графических изображений <i>Методические рекомендации, с. 10</i>		
28	03.04		Операции редактирования	1	0	1	Представлять и	<i>Методические</i>		

			графических объектов. Практическая работа: Создание и/или редактирование изображения, в том числе цифровых фотографий, с помощью инструментов растрового графического редактора.				манипулировать геометрическими формами в пространстве	<i>рекомендации, с. 10</i>		
29	10.04		Векторная графика. Практическая работа: Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора	1	0	1	Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве	§3.3 п. 3.3.3 Особенности создания изображений в векторных графических редакторах. <i>Методические рекомендации, с. 10</i>		
30	17.04		Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерная графика».	1	0	0	Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве	<i>Методические рекомендации, с. 10</i>		
31	24.04		Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.	1	0	0	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	§ 5.1 Технология мультимедиа § 5.2 Компьютерные презентации <i>Методические рекомендации, с. 10</i>		
32	15.05		Дополнительные объекты и анимация. Практическая работа: Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов	1	0	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	<i>Методические рекомендации, с. 10</i>		
33	22.05		Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийные презентации»	1	0	0	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	<i>Методические рекомендации, с. 10</i>		
34	29.05		Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 7 класса.	1	0	0				

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	15				
--	--	----	---	----	--	--	--	--

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
4. Онлайн-школа Фоксфорд <https://foxford.ru/>
5. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>