

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ТЮМЕНСКОГО РАЙОНА

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей филолого-
гуманитарного цикла
№ протокола 1
«29» 08 2025г.
А.М. Лыкова Н.М. Лыкова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР Степан
М.Л. Степанова
«29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
Т.В. Придорогина
«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Основы педагогики и психологии

Учебный год 2025-2026

Класс 10-11

Количество часов в год 34

Количество часов в неделю 1

Учитель: Осипова Татьяна Анатольевна

с. Луговое 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии 10-11 класс» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- При разработке программы учебного курса «Основы педагогики» учтены следующие методические документы:
- Концепция профильных психолого-педагогических классов (ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", 2021 г.)
- Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации (составители авторский коллектив ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России": А.А. Бучек, И.И. Тараданова, И.П. Ярцева, 2023 г.);
- Письмо Министерства просвещения России от 30.03.2021 года № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»);
- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2023 г. N 05-848 "О направлении информации");
- Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Учебно-методическое пособие для педагогов – «Организация деятельности психолого-педагогических классов» -641 сов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021.

Для реализации программы учебного курса «Основы педагогики» используется учебное пособие «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций авторов В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.Ю.Брель и цифровое приложение к данному учебному пособию.

Целью программы учебного курса «Основы педагогики» является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов, формирования у них педагогической направленности мышления и позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи программы:

Обучающие:

-познакомить обучающихся с историей возникновения и развития педагогической профессии, социальной значимостью труда педагога, особенностями педагогической деятельности, основными характеристиками профессиональных и личностных качеств современного педагога, возможностями педагогической деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека, педагогическими учебными заведениями.

-сформировать представления об основных педагогических понятиях, значимых фактах истории образования и педагогической мысли, гуманистических идеях великих педагогов отечественной и зарубежной педагогики;

-рассмотреть отражение вопросов воспитания в литературе, киноискусстве, изобразительном искусстве;

Развивающие:

-развивать первоначальные навыки профессиональной рефлексии (самооценки), интерес к педагогической деятельности;

-развивать навыки проектной, исследовательской, познавательной деятельности;

-развивать коммуникативные навыки, навыки индивидуальной и групповой работы, навыки ведения дискуссии.

Воспитательные:

-формировать гуманистическое педагогическое мышление и гуманистическую нравственную позицию на основе побуждения обучающихся к осмыслению общечеловеческих ценностей и выработке позитивного отношения к ним;

-формировать стремление к осознанному профессиональному и личностному самоопределению.

Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа учебного курса реализуется в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рассчитана на 2 года обучения с общим объемом 68 академических часов (1 час в неделю). Программа имеет модульную структуру и включает 2 модуля: «Мир профессий и место педагогической профессии в нем» 10 класс, «Теория и методика обучения и воспитания» 11 класс.

класс	Раздел содержания	Кол-во учебных часов
10	Искусство самоопределения	3
	Педагогика как часть культуры человечества	5
	Психология в жизни каждого из нас	5
	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.	5
	Развитие личностного потенциала человека.	5
	Искусство эффективного познания.	6
	Учимся учиться самостоятельно	5

11	Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы	10
	Теория и методика обучения	12
	Теория и методика воспитания	12

10 класс

Введение в программу. Искусство выбора в современном мире и образовании. Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Карьера в рамках образования. Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский. Атлас новых профессий. Понятие о профессиограмме. Главные принципы выбора профессии. Особенности педагогической деятельности. Требования к педагогу со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Личность учителя и его профессиональная деятельность. Возможности педагогической деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека. Основные характеристики профессионально значимых качеств современного личности педагога. Профессиограмма труда педагога. Этические нормы педагогических профессий. Значение психологии для человека. Житейская и профессиональная психология. Будущее психологии и ее перспективы. Факторы развития личности.

Практикум: Диагностика профессиональных предпочтений. Рефлексивное профориентационное эссе «Мой профессиональный выбор». Составление профориентационной карты «Педагогические учебные заведения на карте Тюмени». Групповая творческая работа «Отражение образа педагога в литературе, кино». Диагностика профессиональных и личностных качеств будущего педагога.

Решение кейс-ситуаций.

11 класс

Искусство навыков XXI века. Креативное и критическое мышление. Эмоциональный и социальный интеллект. Коммуникативные навыки эффективного общения. Функциональная грамотность. Лидерство, как развивать. Учимся учиться на протяжении всей жизни. Профессиональный тип личности (методика Голланда). Конструктивное общение, контроль эмоций. Стили общения. Этические нормы профессий Самопрезентация. Дидактика как отрасль научного знания. Классно-урочная система обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание, формы и методы обучения в школе. Урок как форма организации обучения в школе. Типология современных уроков. Роль педагога в образовательном процессе школы. Портрет современного школьника. Правила и алгоритм разработки сценария урока. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. ТРИЗ как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности. Цифровая педагогика. Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

Педагогический процесс как целостная система. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Типы воспитания. Значение примера в воспитании личности на примере литературных образов. Самовоспитание и перевоспитание личности. Учебно- воспитательный коллектив. Законы, этапы и условия развития учебно-воспитательного коллектива. Методика определения уровня развития учебно-

воспитательного коллектива. Детское движение: современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения детей и молодежи. Структура и основные направления деятельности Российского движения школьников. Направления воспитательной работы. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника. Роль игры в воспитании личности. Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения. Специфика семейного воспитания. Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании.

Практикум: Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в подшефном классе начальной школы. Педагогическая диагностика и анализ уровня сформированности и развития классного коллектива.

Практикум по решению педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс

Личностные:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития педагогики, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие педагогики, понимания значения этих наук в жизни человека и современного

общества; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

отношений;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам педагогической деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; способность самостоятельно использовать знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Предметные результаты:

В результате освоения программы учебного курса «Основы педагогики» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального

взаимодействия.

будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;

- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно- исследовательских;

- самостоятельно работать с информацией.

будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Метапредметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами педагогики:

- развитие их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;

- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

11 класс

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;

- принятие базовых национальных ценностей;

- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;

- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других

участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Педагогические классы. Искусство самоопределения	4	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
2	Педагогика как часть культуры человечества	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
3	Психология в жизни каждого из нас	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
4	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
5	Развитие личностного потенциала человека	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
6	Искусство эффективного познания.	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
7	Учимся учиться самостоятельно	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Человек как член сообщества.	4	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
2	Азбука общения: от А до Я.	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
3	Универсальные компетенции для жизни и учебы.	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
4	Проектирование своей истории успеха.	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
5	Педагогика в современном обществе.	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
6	Практическая психология на каждый день.	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
7	Институциональная основа современных психологических и педагогических практик.	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

