Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Луговская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального округа
Тюменской области

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла
Томилова А.Э. _____
28.09.2026

Согласовано
Заместитель директора школы по ВР Евсина О.В. _____
28.09.2026

Утверждаю. Директор ОУ
Придорогина Т.В. _____
от "28" 09 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок:	**Шахматы**
Учебный год:	2026-2027 учебный год
Класс:	5-6
Количество часов в год:	34
Количество часов в неделю:	1

Содержание учебного предмета.

Настоящая программа включает два основных раздела:

- «Теоретические основы и правила шахматной игры».
- «Практико – соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «Практико – соревновательная деятельность» включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;
- организацию спортивно – шахматных праздников.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889)

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников.

Рабочая программа рассчитана на 135 ч. на четыре года обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная Программа предусматривает достижение определѐнные результатов: личностных, метепредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических

действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по память информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД*:**
- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся средней школы (5-7 классы) должны приобрести:
- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения

в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла
и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках
- навыки организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

Планируемые предметные результаты:

К концу учебного года дети должны знать:
шахматные термины:
белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
правила хода и взятия каждой фигуры.
К концу учебного года дети должны уметь:
ориентироваться на шахматной доске;
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
правильно помещать шахматную доску между партнерами;
правильно расставлять фигуры перед игрой;
Первый год обучения

№ урока	Дата	Тема	Кол-во ч.	Содержание
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры				
1		Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий и соревнований. Шахматы - мои друзья.	1	Беседа о ТБ Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.
2		Шахматная доска.	1	Знакомство детей с новыми понятием «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположение шахматной доски в начале партии, закрепление полученных знаний

				шахматных играх
3		Горизонталь.	1	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», закрепление полученных знаний шахматных играх.
4		Вертикаль.	1	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль», закрепление полученных знаний шахматных играх.
5		Диагональ.	1	Повтор понятий «горизонталь» и «вертикаль», знакомство с новым понятием «диагональ», закрепление полученных знаний шахматных играх.
6		Шахматная нотация	1	Повтор понятий «горизонталь»,«вертикаль», «диагональ».Знакомство с новым понятием «шахматная нотация», определение «адреса» шахматных полей, закрепление полученных знаний шахматных играх.
7		Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	Знакомство обучающихся с шахматными фигурами и их начальной постановкой.
8		Ладья.	1	Знакомство обучающихся с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», закрепление полученных знаний в шахматных играх.
9		Слон.	1	Повторить ходы и взятие

				ладьей, знакомство обучающихся с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Ввести новые понятия «белопольный» слон, «чернопольный» слон, закрепление полученных знаний в шахматных играх.
10		Ферзь	1	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в шахматных играх.
11		Конь.	1	Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие, закрепление в шахматных играх.
12		Пешка.	1	Знакомство с пешкой, месторасположением пешки в начальной позиции, способом передвижения пешки по доске: ход и взятие, за-

				крепить полученные зна- ния в шахматных играх.
13		Превращение пешки.	1	Знакомство с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка, закрепить полученные знания в шахматных играх.
14		Король.	1	Знакомство с шахматной фигурой королем, месторасположением короля в начальной позиции, способом передвижения короля по доске: ход и взятие, закрепить полученные зна- ния в шахматных играх.
15		Ценность фигур.	1	Знакомство с ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения, полная нотация, закрепить полученные знания в шахматных играх.
16		Нападение.	1	Знакомство с атакующими возможностями всех шахматных фигур.
17		Взятие. Взятие на проходе.	1	Знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей, закрепить полученные знания шахматных играх.
18		Шах и зашита от шаха.	1	Знакомство с постановкой шаха всеми фигурами: ферзь,ладья, слон, конь, пешка,способы защиты шаха, закрепить полученные знания в шахматных играх.
19		Мат.	1	Знакомство с целью шахматной партии, с постановкой мата всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, закрепить полученные знания в шахматных играх.
20		Пат – ничья.	1	Знакомство с ничьей, с патом, с условиями возникновения пата, закрепить полученные знания в шахматных играх.
21		Рокировка	1	Знакомство с особым ходом короля и ладь: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условия при которых

				рокировка возможна, закрепить полученные знания в шахматных играх.
22		Основные принципы игры в начале	1	Рассмотреть основные принципы игры в начале. Типичные позиции и дебюты.
23		Мат двумя ладьями одинокому королю.	1	Знакомство с техника мато вания одинокого короля двумя ладьями, с методом «лесенка», закрепить полученные знания в шахматных играх.
24		Мат ферзём и ладьей одинокому королю.	1	Знакомство с техника мато вания одинокого короля ферзем и ладьей, закрепление метода «лесенка».
25		Мат ферзём и королём одинокому королю.	1	Знакомство с техника мато вания одинокого короля ферзем и королем, закрепить полученные знания в шахматных играх.
26		Материальное преимущество.	1	Знакомство с понятиями «материальное преимущество» и «позиционное преимущество».
27		Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	Знакомство с ошибочными ходами в начале партии и их последствия, «детский мат»,закрепить полученные знания в шахматных играх.
28		Партии-миниатюры	1	Показать на примерах, к чему приводит несоблюдение основных принципов игры в начале партии, изучение «детского мата» и защиты от него.
29		Запись шахматной партии.	1	Познакомить детей с шахматной нотацией, научить записывать шахматную позицию и партию.
30		Шахматный этикет.	1	Знакомство с правилами поведения партнеров во время игры, объяснить значение термина «шахматный кодекс».
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность				
31		Шахматный турнир	1	Закрепление полученных знаний.
32		Шахматный турнир	1	
33		Шахматный турнир	1	

Второй год обучения

№ урока	Дата	Тема	Кол-во ч.	Содержание
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры				
1		Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	Напомнить учащимся о ТБ, рассказать о чемпионах мира и ведущих шахматистах мира.
2		Шахматные фигуры (повторение).	1	Повторить названия и ходы шахматных фигур.
3		Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка(повторение)	1	Повторить способы нападения на фигуры, защиту короля и рокировку.
4		Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей (повторение).	1	Повторить понятия «мат» и «пат», изучить и отработать алгоритм матования одинокого короля королем и ладьей
5		Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	Познакомить учащихся с такими приемами защиты фигур, как уход из-под нападения, уничтожения атакующей фигуры, защита фигуры
6		Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1	Познакомить учащихся с такими приемами защиты фигур, как перекрытие, контрнападение
7		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработать навыки защиты фигур от нападения

8		Тактический прием «двойной удар»	1	Ввести новые понятия: тактический прием, двойной удар, коневая вилка, пешечная вилка, изучить с учащимися тактический прием «двойной удар» и все его разновидности
9		Тактический прием «связка»	1	Ввести новые понятия: связка, контрнападение связанной фигурой, обуславливающей связку, изучить тактический прием «связка» и способы защиты от него.
10		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработать тактические приемы «двойной удар» и «связка»
11		Тактический прием «ловля фигуры»	1	Познакомить учащихся с тактическим приемом ловля фигуры, рассмотреть основные способы ловли фигуры
12		Тактический прием «сквозной удар»	1	Познакомить учащихся с новым тактическим приемом сквозной уда ,выполняемым слоном, ладьей, ферзем.
13		Мат на последней горизонтали	1	Познакомить учащихся с матом на последней горизонтали, использованием слабости последней горизонтали и приема «форточка»
14		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработать тактические приемы «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтали»
15		Тактический прием «открытый шах»	1	Познакомить учащихся с новым приемом открытый шах
16		Тактический прием «двойной шах»	1	Познакомить учащихся с новым приемом открытый двойной шах
17		Шахматный турнир	1	Закрепить полученные знания в ходе игры
18		Шахматный турнир	1	
19		Шахматный турнир	1	
20		Шахматный турнир	1	
21		Основные игры в дебюте: дебютные ловушки	1	Вернуться к понятию «дебют» и дать его определение, познакомить учащихся с новыми терминами –«миттельшпиль» «эндшпиль», «дебютная ловушка», изложить правила игры в дебюте, рассмотреть возможные дебютные ловушки
22		Основы игры в дебюте: атака на короля	1	Ввести новый термин «безопасность короля» рассмотреть дебютные ошибки, приводящие к быстрому поражению.

23		Основы игры в дебюте: атака на короля	1	
24		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	Познакомить учащихся с планами игры в эндшпиле, научить реализовывать большое материальное преимущество в конце шахматной партии
25		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	
26		Основы анализа шахматной партии	1	Повторить с обучающимися пройденный материал, провести самостоятельную работу по анализу партий, повторить с учащимися изученные тактические приемы и правила разыгрывания дебюта, провести занятие по самостоятельному решению позиций и анализу шахматной партии
27		Основы анализа шахматной партии	1	
28		Основы анализа шахматной партии	1	
29		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработать тактические приемы «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтали», «двойной удар», «связка», «открытый шах», «двойной шах»
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность				
30		Шахматный турнир	1	Закрепить полученные знания в ходе игры
31		Шахматный турнир	1	
32		Шахматный турнир	1	
33		Шахматный турнир	1	
34		Шахматный праздник	1	Обобщение знаний детей о шахматных фигурах, их взаимодействии на шахматной доске, развитие познавательного интереса путем создания проблемных и эмоциональных ситуаций, выполнения творческих заданий.

Третий год обучения

№ урока	Дата	Тема	Кол-во ч.	Содержание
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры				
1		Из истории возникновения соревнований по шахматам	1	Напомнить учащимся о ТБ, рассказать об истории возникновения соревнований по шахматам и системах их проведения
2		Матование одинокого короля разными фигурами	1	Повторить матование одинокого короля тяжелыми фигурами.
3		Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	Повторить тактические приемы
4		Тактические комбинации и приемы «двойной шах» «открытый шах» (повторение)	1	Повторить тактические приемы
5		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Развивать практические навыки в игре
6		Тактический прием «завлечение»	1	Познакомить учащихся с приемом завлечение и рассмотреть его практическое применение
7		Тактический прием «отвлечение»	1	Познакомить учащихся с приемом отвлечение и рассмотреть его практическое применение
8		Тактический прием «уничтожение защиты»	1	Познакомить учащихся с приемом уничтожение защиты и рассмотреть его практическое применение
9		Тактический прием «спертый мат»	1	Познакомить учащихся с приемом спертый мат и рассмотреть его практическое применение
10		Сочетание тактических приемов	1	Повторить тактические приемы и рассмотреть их сочетание и применение
11		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Развивать практические навыки в игре
12		Борьба за инициативу	1	Познакомить учащихся с борьбой за инициативу
13		Основы дебюта: атака на	1	Познакомить учащихся с типичными ошибками в дебюте и

		нерокировавшегося короля		типовыми атаками на нерокировавшегося короля
14		Атака на рокировавшегося короля	1	Рассмотреть типовые атаки на рокировавшегося короля
15		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Развивать практические навыки в игре
16		Шахматный турнир	1	Закрепить полученные знания в ходе игры
17		Шахматный турнир	1	
18		Шахматный турнир	1	
19		Шахматный турнир	1	
20		Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	Продолжить знакомство с основами анализа шахматной партии
21		Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1	Познакомить с основами игры в пешечном эндшпиле
22		Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	Познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле
23		Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	1	Познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле
24		Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	Познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле
25		Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	Познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле
26		Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	Познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле
27		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Развивать практические навыки в игре

28		Сыграй кК чемпион мира. Партия В.Крамник – Д.Садвакасов	1	Продолжить знакомство с основами анализа шахматной партии
29		Сыграй как чемпион мира. Партия В.Ананд-М.Карлсен	1	Продолжить знакомство с основами анализа шахматной партии
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность				
30		Шахматный турнир	1	Закрепить полученные знания в ходе игры
31		Шахматный турнир	1	
32		Шахматный турнир	1	
33		Шахматный турнир	1	
34		Шахматный праздник	1	Повторение и закрепление пройденного материала, знакомство с новыми фактами, активизация мыслительной деятельности

Четвертый год обучения

№ урока	Дата	Тема	Кол-во ч.	Содержание
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры				
1		История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	1	Напомнить учащимся о ТБ, рассказать об истории появления шахмат на Руси и зарождении шахматной культуры.
2		Основные принципы игры в дебюте.	1	Ввести новое понятие «расширенный центр».
3		Перевес в развитии фигур.	1	Ввести новое понятие «перевес в развитии» объяснить его значение.
4		Атака на короля	1	Рассмотреть типичные методы организации и ведения атаки на короля
5		Перевес в пространстве	1	Познакомить учащихся с новым понятием «пространство на

				шахматной доске»
6		Оценка позиции	1	Рассмотреть что такое оценка позиции из каких факторов состоит, показать важность умения оценивать позицию в ходе шахматной партии
7		План игры	1	Рассмотреть что такое план шахматной партии, научить детей находить свой план игры
8		Выбор хода	1	Рассмотреть алгоритм выбора хода в шахматной партии
9		Открытые дебюты	1	Ввести новое понятие «открытые дебюты» ,познакомить с их видами: Итальянская партия и Защита двух коней
10		Полуоткрытые дебюты	1	Ввести новое понятие «полуоткрытые дебюты» ,познакомить с их видами: Сицилианская защита и Французская защита
11		Закрытые дебюты	1	Ввести новое понятие «озаккрытые дебюты» ,рассмотреть закрытый дебют Славянская защита
12		Гамбиты	1	Знакомство с иррациональными позициями в дебюте, ввести понятия «гамбит», «королевский гамбит»
13		Тактический прием мельница	1	Знакомство с тактическим приемом «мельница» и способами его применения
14		Тактический прием перекрытие	1	Знакомство с тактическим приемом «перекрытие» и способами его применения
15		Тактический прием рентген	1	Знакомство с тактическим приемом «рентген» и способами его применения
16		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработать тактические приемы мельница, перекрытие и рентген
17		Анализ шахматной партии: выбери ход	1	Продолжить знакомство с основами анализа шахматной партии
18		Шахматный турнир	1	Закрепить полученные знания
19		Шахматный турнир	1	
20		Шахматный турнир	1	
21		Шахматный турнир	1	
22		Шахматный турнир	1	

23		Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	Знакомство с основами игры ладейном эндшпиле, особенности ладейных окончаний
24			1	
25			1	
26		Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	1	Знакомство с техникой матования одинокого короля короля двумя слонами
27		Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	1	Знакомство с техникой матования одинокого короля конем и слоном
28		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Повторение пройденного материала
29		Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1	Оценить вместе с учащимися роль шахмат в современном обществе, как велики возможности применения шахматных знаний
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность				
30		Шахматный турнир	1	Закрепить полученные знания
31		Шахматный турнир	1	Закрепить полученные знания
32		Шахматный турнир	1	Закрепить полученные знания
33		Шахматный турнир	1	Закрепить полученные знания
34		Шахматный праздник	1	Повторение и закрепление пройденного материала, знакомство с новыми фактами.