Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Луговская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального округа
Тюменской области

Рассмотрено на заседании ШМО
классных руководителей
Четверкина Л.П. _____
28.09.26

Согласовано
Заместитель директора школы по
ВР Евсина О.В. _____
28.09.26

МАОУ Луговская СОШ
Утверждаю Директор ОУ
Придорогина Т.В. _____
от "28" 09 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок: **«В мире профессий»**
Учебный год: 2026-2027 учебный год
Класс: 3А -3Б
Количество часов в год: 34
Количество часов в неделю: 1

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности «В мире профессий»**

Занятие 1. Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?
Знакомство с профессией – полицейский.
Занятие 2. Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».
Знакомство с профессией – инспектор ГИБДД. Игра «Мы-пешеходы»
Занятие 3. Кем быть?
Проблемная ситуация: кем быть? Мини-рассказ учащихся о выбранной профессии.
Занятие 4. Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».
Тест: «Какая профессия мне больше подходит?».
Занятие 5. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»
В творческой форме выразить свои представления о взрослой жизни и запечатлеть на листе бумаги те профессии, которые привлекают их сейчас.
Занятие 6. Встреча с нашими героями.
Встреча с ветеранами труда с.Луговое
Занятие 7. Кто такой мастер? Что такое призвание?
Разобраться с терминами "призвание», "профессия", "мастер», с их соотношением.
Занятие 8. Из истории слов.
Работа со словарём.
Занятие 9. Профессии наших мам.
Знакомство с женскими профессиями родителей.
Занятие 10. Сочинение на тему: «Моя мама - мастер».
Мамочка - краткое мини-сочинение.
Занятие 11. Профессии наших пап.
Встреча с папами. Совместный с родителями КВН.
Занятие 12. Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»
Папочка - *краткое мини-сочинение.*
Занятие 13. «Кем быть? Каким быть?»
Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.
Занятие 14. Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?
Знакомство с профессией – бухгалтер. Похожие профессии. История профессии.
Занятие 15. Менеджер. Кто может работать по этой профессии?
Знакомство с профессией – менеджмент. Кто может работать по этой профессии?
Занятие 16. Спасатель. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 17. «Калейдоскоп профессий».

Знакомство с профессиями наших шефов.

Занятие 18. Кто такой риэлтор?

Знакомство с новой профессией – риэлтор. История профессии.

Занятие 19. Кто может работать по профессии риэлтор?

Кому подходит данная профессия. Перспективы профессии.

Занятие 20. Профессия – фермер.

Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 21. Экскурсия в КХ «Плодовое»

Занятие 22. Экскурсия в СЦ «Астра»

Знакомство с работой сотрудников садовых хозяйств. Познакомить с основными видами деятельности садовых хозяйств.

Занятие 23. КТД «Мой четвероногий друг».

«Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных.

Занятие 24. Знакомство с профессией бизнесмена.

Занятие 25. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 26. «Какая профессия меня привлекает?»

Мини – проект.

Занятие 27. Поэтическая игротека «В мире профессий».

Занятие 28. Конкурс рисунков: «Все работы хороши».

Занятие 29. Выход в библиотеку.

Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»

Занятие 30. Художник. Профессия или призвание?

Встреча с родителями, имеющих отношение к данным специальностям.

Занятие 31. Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?

Художник — творческая профессия. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 32. "Профессии нашего села"

Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях нашего поселка. Игра «Определить профессию»

Занятие 33. «Пишем «Книгу Мира»».

Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.

Занятие 34. Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий».

Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

Формы домашних заданий: нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.: подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; написать стихотворение; создать презентацию.

Формы проведения занятий:

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- коллективные и индивидуальные исследования
- проекты
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- повседенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Путешествие в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме ЦОР

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		ЦОР
		Теория	Практика	https://urok.1sept.ru/articles/ https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?	1		https://nauka.club/karera/professii-svyazannye-s-prirodoy.html
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».		1	https://urok.1sept.ru/articles/666620
3	Кем быть?		1	https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/starshie-klassyi/proforientacziya/professii-svyazannye-s-zhivotnymi-i-prirodoj.html
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».	1		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/93454-urok-igra-ekologicheskie-professii-2-3-klass.html
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»		1	https://testometrika.com/blog/interesnye-professii-dlya-lyubiteley-prirody/
6	Встреча с нашими героями		1	https://moluch.ru/archive/360/80495/
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1		https://nauka.club/karera/professii-svyazannye-s-prirodoy.html
8	Из истории слов. Работа со словарём.	1		https://nauka.club/karera/professii-svyazannye-s-prirodoy.html
9	Профессии наших мам.		1	
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	1		http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=10985
11	Профессии наших пап.	1		https://kopilkaurokov.ru/
12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»		1	https://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/den_materi/professii_nashikh_mam_interaktivnaja_i

				gra/
13	«Кем быть? Каким быть?»		1	http://ds9.edu-ukhta.ru/media/docs/dctyam-o-professiya-mamy-vsyakie-nuzhnyx-pdf-io.pdf
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?		1	https://urok.1sept.ru/articles/681307
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?		1	https://xn--d1abbusdciv.xn
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1		https://1.vospitately.ru/publikacii-vospitateley/
17	«Калейдоскоп профессий».	1		https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-raznie/
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1		
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	1		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/05/31/professii-nashih-pap
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1		https://multiurok.ru/files/roditiel-skii-chas-profiessii-nashikh-pap.html
21	Экскурсия в КХ «Плодовое»		1	https://uchitelya.com/pedagogika/179645-konspekt-zanyatiya-professii-pap-instrumenty-bytovaya-tehnika.html
22	Экскурсия в садовый центр «Астра»	1		https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/
23	КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных		1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/vistavka_professii_pap_201330.html
24	Знакомство с профессией бизнесмена.	1		https://znanio.ru/media/kompleksno-tematicheskoe-planirovanie-professii-nashih-pap-2608976
25	Кто может работать по этой профессии?	1		https://heaclub.ru/okruzhayushhij-mir-rasskaz-o-professii-roditelej
26	«Какая профессия меня привлекает?»		1	https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/professii-nashih-pap
27	Поэтическая игротека «В мире профессий».	1		
28	Конкурс рисунков: « Все работы хороши».	1		https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/starshie-klassyi/proforientacziya/professii-svyazannyie-s-puteshestviyami.html
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»		1	https://narabote.club/professii/vybor/svyazannye-s-puteshestviyami.html
30	Художник. Профессия или призвание?	1		https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uchebnogo-zanyatiya-po-teme-professiya-

				puteshestvennik-3525737.html
31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?		1	https://na-prosvet.ru/100-professiy-s-puteshestviyami/
32	"Профессии нашего села"	1		https://www.vitamarg.com/tourizm/7121-20-professij-dlya-lyubitelej-puteshestvovat
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.		1	https://dohodinet.ru/professii-svyazannye-s-puteshestviyami-i-turizmom/
34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»		1	http://detochki-doma.ru/vse-professii-horoshi-a-mne-byi-puteshestvovat/

Приложение

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Название темы	Количество часов	Результаты освоения: УУД	Дата	
				план	факт
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **К.:** Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). **К.:** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
3	Кем быть?	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в		

			результате совместной работы всего класса. **К.:** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). **К.:** Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **К.:** Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
6	Встреча с нашими героями	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). **К.:** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **К.:** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
8	Из истории слов. Работа со словарём.	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных,		

			рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). **К.:** Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
9	Профессии наших мам.	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **К.:** Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). **К.:** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
11	Профессии наших пап.	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **К.:** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). **К.:** Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
13	«Кем быть? Каким быть?»	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.		

			П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К.: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1	Р.: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П.: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). К.: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1	Р.: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К.: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1	Р.: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П.: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). К.: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
17	«Калейдоскоп профессий».	1	Р.: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К.: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1	Р.: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П.: Преобразовывать информацию из одной формы в другую:		

			составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). **К.:** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **К.:** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). **К.:** Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
21	Экскурсия на фермерское угодье.	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **К.:** Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
22	Экскурсия в центр занятости населения	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). **К.:** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		

23	КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **К.:** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
24	Знакомство с профессией бизнесмена.	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). **К.:** Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
25	Кто может работать по этой профессии?	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **К.:** Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
26	«Какая профессия меня привлекает?»	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). **К.:** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
27	Поэтическая игротека «В мире профессий».	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **К.:** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
28	Конкурс рисунков: « Все	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать		

	работы хороши».		эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). **К.:** Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **К.:** Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
30	Художник. Профессия или призвание?	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). **К.:** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **К.:** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
32	"Профессии нашего посёлка"	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). **К.:** Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе		

			и следовать им.		
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений. загадок. пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **К.:** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	1	**Р.:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **П.:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). **К.:** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		