

ПРИНЯТО

Протокол № 16 от 28.08 2025г.
Педагогического совета
Муниципального автономного
образовательного
учреждения Луговской средней
общеобразовательной школы
Тюменского муниципального
района

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 14 от 28.08 2025г.
Председатель Управляющего
совета Муниципального
автономного
образовательного
учреждения Луговской средней
общеобразовательной школы
Тюменского муниципального
района Д.С.Архарова

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №-_____ от
28.08 2025г.
Директор Муниципального
автономного
образовательного
учреждения Луговской средней
общеобразовательной школы
Тюменского муниципального
района Т.В.Придорогина



**Учебный план
Муниципального автономного
образовательного учреждения
Луговской средней общеобразовательной
школы**

**Тюменского муниципального района,
реализующей адаптированные образовательные
программы для детей с ограниченными
возможностями здоровья
на 2025-2026 учебный год**

С.Луговое

**Пояснительная записка к учебному плану
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Луговской средней общеобразовательной школы,
реализующей адаптированные образовательные программы для детей
с ограниченными возможностями здоровья**

Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает обучение детей в условиях общеобразовательного класса или обучения на дому. Учебный план обеспечивает обучение:

- обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ) (вариант 7.1);
- обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ) (вариант 7.2);
- обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ФГОС ОВЗ) (вариант 5.1);
- обучающихся слабовидящих (ФГОС ОВЗ) (вариант 4.1);
- обучающихся слабослышащих и позднооглохших (ФГОС ОВЗ) (вариант 2.1);
- обучающихся с задержкой психического развития (интегрированный вариант 7);
- обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный план составлен на основании следующих нормативных документов:

1. **Федеральный закон** от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»

2. **Приказы Министерства образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации:**

- «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 N 1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

- «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);

- «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. N 1026;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2023 № 1023 об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2023 № 1026 об утверждении ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» от 26.06.2025 №495.

3. **Постановление** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

4. **Инструктивно-методические письма** Министерства образования и науки Российской Федерации:

- «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 №ТВ 1290/03;

- «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 №08-761;
- «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» от 24.10.2011 г. № МД-1427/03;
- «О направлении регламента выбора модулей ОРКСЭ» от 31.03.2015 №08-461;
- 5. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом от 28.07.2023 №57 – ОД.
- 6. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом от 28.07.2023 №57 – ОД.
- 7. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", утвержденная приказом от 28.07.2023 №57 – ОД.
- 8. Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАОУ Луговской СОШ, утвержденное приказом от 28.11.2018 г. № 61-ОД.

При формировании и реализации учебного плана для учащихся с ОВЗ на 2025-2026 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе:

- штатный переход в 1-4 классах на ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- региональный подход к организации внеурочной деятельности в рамках реализации новых образовательных стандартов, реализации адаптивных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм образования (обучение на дому, обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса);
- расширение двигательной активности обучающихся через динамические паузы (в 1 кл.), уроки физической культуры;
- реализацию спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности

Учебный план МАОУ Луговской средней общеобразовательной школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет (санитарные правила СП 2.4.3648-20, утвержденные 28.09.2020 №28):

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 23 часа в неделю;
- для обучающихся 5-х классов – 29 часов в неделю;
- для обучающихся 6-ых классов – 30 часов в неделю;
- для обучающихся 7-ых классов – 32 часа в неделю;
- для обучающихся 8-9-ых классов – 33 часа в неделю;
- для обучающихся 10-11-ых классов – от 34 до 37 часа в неделю.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебные недели;
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 20-30 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

Продолжительность учебного года для 2-11 классов – 34 учебные недели.
Продолжительность урока – 40 минут.

Для обучающихся, осваивающих образовательные программы на дому, составлены индивидуальные учебные планы с учетом рекомендаций ПМПК и ППк, ИПР, при наличии заявления родителей (законных представителей) и соответствующего заключения врачебной комиссии (ВК). Выбор компонентов обучения определяется уровнем психофизического развития учащихся. Индивидуальный учебный план ребенка согласовывается с родителями (законными представителями). Учебный план образовательного учреждения является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

Для определения степени освоения образовательных программ по предметам учебного плана для обучающихся, занимающихся по АООП с задержкой психического развития (вариант 7; 7.1; 7.2), по АООП с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1) промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма
2	русский язык	Контрольная работа
	математика	Контрольная работа
	литературное чтение	Тестовая работа
	английский язык	Контрольная работа
	окружающий мир	Тестовая работа
	музыка	Тестовая работа
	изобразительное искусство	Тестовая работа
	физическая культура	Сдача нормативов
	труд (технология)	Тестовая работа
3	русский язык	Контрольная работа
	математика	Контрольная работа
	литературное чтение	Тестовая работа
	английский язык	Контрольная работа
	окружающий мир	Тестовая работа
	музыка	Тестовая работа
	изобразительное искусство	Тестовая работа
	физическая культура	Сдача нормативов
	труд (технология)	Тестовая работа
4	русский язык	Результаты ВПР
	математика	Результаты ВПР
	литературное чтение	Тестовая работа
	английский язык	Контрольная работа
	ОРКСЭ	Защита проекта
	окружающий мир	Тестовая работа
	музыка	Тестовая работа
	изобразительное искусство	Тестовая работа
	физическая культура	Сдача нормативов
	труд (технология)	Тестовая работа

5	Русский язык	Результаты ВПР
	Математика	Результаты ВПР
	Литература	Контрольная работа
	Английский язык	Контрольная работа
	История	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	Музыка	Тестовая работа
	Изобразительное искусство	Тестовая работа
	Физическая культура	Сдача нормативов
	труд (технология)	Тестовая работа
6	Русский язык	Результаты ВПР
	Математика	Результаты ВПР
	Литература	Контрольная работа
	Английский язык	Контрольная работа
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Музыка	Тестовая работа
	Изобразительное искусство	Тестовая работа
	Физическая культура	Тестовая работа
	Труд (технология)	Тестовая работа
7	Русский язык	Результаты ВПР
	Литература	Контрольная работа
	Алгебра	Результаты ВПР
	Геометрия	Контрольная работа
	Вероятность и статистика	Контрольная работа
	Информатика	Контрольная работа
	Английский язык	Контрольная работа
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Музыка	Тестовая работа
	Изобразительное искусство	Тестовая работа
	Физическая культура	Сдача нормативов
	Труд (технология)	Тестовая работа

8	Русский язык	Результаты ВПР
	Литература	Контрольная работа
	Алгебра	Результаты ВПР
	Геометрия	Контрольная работа
	Вероятность и статистика	Контрольная работа
	Информатика	Контрольная работа
	Английский язык	Контрольная работа
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Химия	Тестовая работа
	Музыка	Тестовая работа
	Физическая культура	Сдача нормативов
	ОБЗР	Тестовая работа
	Труд (технология)	Тестовая работа

Для обучающихся по АООП с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (вариант 1), (вариант 2) промежуточная аттестация по учебным предметам проводится на основе результатов четвертных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Использование учебно-методических комплектов

По всем учебным предметам сформированы учебно-методические комплексы. При формировании перечней учебников школа руководствовалась приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

При выборе учебников обращалось внимание на сохранение концептуального единства, преемственность и завершенность выбранных предметных линий, не допускалось неоправданного расширения количества реализуемых учебно-методических комплектов, перехода с одной авторской линии на другую. К вопросам формирования перечня учебников, учебных пособий привлекалась родительская общественность. При формировании перечня учебников школа осуществляет образовательную деятельность по учебникам, находящимся в библиотечном фонде, используя их до физического износа.

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования.

Учебный план реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ, варианты 7.1; 7.2)

Учебный план для обучающихся 1-4 классов с ЗПР разработан на основании приказов Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 №1598, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 N 1023.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). По данному учебному плану обучаются 3 учащихся в 1 и 2 классах (Приложение 1).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования. Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.2 составляют 5 лет (с обязательным введением 1 дополнительного класса). (Приложение 2).

Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы, рабочие программы учебных предметов соответствуют ФГОС НОО. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. Неспособность обучающегося с ЗПР *полноценно освоить отдельный предмет* в структуре АООП НОО *не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения*, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется речевая деятельность, внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося начальных классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» (*русский язык и литературное чтение*) направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением.

Предметная область «Иностранный язык» (*английский язык*) направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения

на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Изучение иностранного языка начинается со 2 класса. Объем учебного времени составляет 68 часов (2 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» (*математика*) направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (*окружающий мир*) направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Предметная область «Искусство» (*изобразительное искусство, музыка*) на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предмет «Изобразительное искусство» изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю). Предмет «Музыка» изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности учащегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобразительности, гибкости мышления у обучающихся. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов. Предмет «Труд (технология)» изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область Физическая культура (*физическая культура*) изучается в объеме 3-х часов в неделю в 1 классе, 2-х часов — во 2-4 классах. Содержание образования по физической культуре определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ. Занятия по физической культуре проводятся в строгом соответствии с группой здоровья. При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются часы математики во 2-3 классах в рамках учебного курса «Логика. Основы шашечной игры».

Внеурочная деятельность для детей с ЗПР (вариант 7.1.) (включая коррекционно-развивающую область) составляет 10ч: коррекционно-развивающая область — 5ч, направления внеурочной деятельности — 5ч. Внеурочная деятельность для детей с ЗПР (вариант 7.2) (включая коррекционно-развивающую область) составляет 10 ч: коррекционно-развивающая область — 7ч, направления внеурочной деятельности — 3ч.

Внеурочная деятельность организуется по различным направлениям развития личности в таких формах как кружки, секции, круглые столы, клубы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсии, общественно - полезные практики и других.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: занятия педагога-логопеда – 1 часа, педагога-психолога – 2 часа, педагогическая коррекция по русскому языку и математике – 1 час, ритмика – 1 час.

«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (групповые и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (групповые и (или) индивидуальные занятия). Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Учебный план реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1)

Учебный план разработан на основании приказов Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 №1598, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 N 1023. По данному учебному плану обучается 1 учащийся во 2 классе (Приложение 3).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя учебными предметами: русский язык, литературное чтение.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом иностранный язык (английский), который изучается со второго класса без деления классов на подгруппы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «математика». Основными задачами реализации содержания являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «окружающий мир», который является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание

уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях и знаний правил дорожного движения.

Изучение предметов эстетического цикла в предметной области «Искусство» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы данной предметной области «музыка» и «изобразительное искусство» изучаются отдельно.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд (технология)».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «физическая культура». Учителя активно внедряют инновационные методики и технологии физического воспитания, повышающие интерес к занятиям физической культуры и формирующие творческую активность, и самостоятельность; используют в полной мере школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, природные ландшафты; учитывают региональные и местные особенности территории (национальные игры, популярные виды спорта), максимально используют возможности светового дня.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность для детей с ТНР (вариант 5.1) (включая коррекционно-развивающую область) составляет 10ч: коррекционно-развивающая область – 5ч, направления внеурочной деятельности – 5ч.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как кружки, секции, круглые столы, клубы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсии, общественно - полезные практики и других..

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП. Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено занятиями педагога-учителя – логопеда – 3 часа, педагога-психолога – 2 часа.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Учебный план реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся слабовидящих (вариант 4.1)

Цель реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся - формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социальноличностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями. Цель реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:
-формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; □

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья; □

- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; □

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся; □

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; □

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведения спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Срок освоения по АООП НОО составляет 4 года.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Учебный план реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1)

Учебный план для слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработан на основании приказов Министерства просвещения РФ - «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 N 1025.

По данному учебному плану обучается 1 учащийся в 5 классе (Приложение 4).

Учебный план предусматривает решение задач:

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;

- создания специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;

- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;

- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;

- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Учебный план слабослышащих и позднооглохших обучающихся включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех

имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, приведены в разделе «Рабочие программы учебных предметов» АООП ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо, иностранный язык и др.);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и **внеурочная деятельность**. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (организации). Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общееинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию восприятия слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями).

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. Внеурочная деятельность для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.1) (включая коррекционно-развивающую область) составляет 10ч: коррекционно-развивающая область – 5ч, направления внеурочной деятельности – 5ч.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено занятиями педагога-учителя – логопеда – 2 часа, педагога-психолога – 1 час, педагогическая коррекция (русский язык, математика) – 2 часа.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Учебный план реализации адаптированной основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (интегрированный вариант 7)

Учебный план ФГОС ООО ОВЗ (интегрированный вариант 7.1. и 7.2.) разработан на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации «О программах основного общего образования» от 18.08.2020г. №ВБ – 1612/ 07, приказа Министерства просвещения РФ – «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 N 1025. По данному учебному плану обучаются 12 учащихся: в 5 классе – 3 человека, в 6 классе – 3 человека, в 7 классе – 1 человека, в 8 классе – 4 человека, в 9 классе – 1 человек (Приложение 5).

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом структуры нарушенного развития при ЗПР;
- опора на достижения предшествующего (начального) этапа образования;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.);

комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР, гарантирующее получение необходимого медикаментозного лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения; специальной психолого-педагогической помощи, направленной на коррекцию нарушений эмоционально-личностного развития, формирование саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

обязательные лечебные и профилактические мероприятия, поскольку функциональная недостаточность головного мозга при ЗПР проявляется не только в замедлении темпа психофизического развития, но и в психоневрологических и соматических расстройствах (большинство детей нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и в периодическом активном лечении у педиатра, невропатолога и психиатра)

организация образования данной категории детей с учетом специфики усвоения академических компетенций обучающимися с ЗПР (темпа учебной работы, «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого с учетом индивидуальных недостатков развития);

организация длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения;

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до

достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; учет замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Русский язык и литература»;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

в связи с недостатками абстрактно-логического мышления у обучающихся с ЗПР, обязательное введение в содержание рабочих программ предметов пропедевтических разделов облегчающих изучение трудных тем;

обеспечение постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе система оценивания должна быть иной нежели чем оценка детей с нормативным развитием;

организация систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления;

учет типологических особенностей, обусловленных структурой дефекта при ЗПР в установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;

для коррекции недостатков развития школьников с ЗПР и восполнения пробелов предшествующего обучения должны проводиться индивидуально-групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

минимизация и индивидуализация требований к уровню освоения предметов, требующих высокого уровня абстрактно-логического мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов;

необходимость постоянной помощи в преодолении трудностей в овладении предметным содержанием, обусловленными недостатками познавательной и эмоционально-личностной сферы, особенно при выполнении контрольных работ по основным предметам (разрешение использовать калькулятор, набирать текст на ПК с функцией проверки орфографии, пользоваться таблицей умножения, памятками и схемами, облегчающими решение задач определенного типа и т.п.);

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

учет специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательной деятельности;

приоритет контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными;

сосредоточение внимания к формированию сферы жизненной компетенции (житейской, коммуникативной) и исключение завышенных требований к метапредметным и личностным результатам образования обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования дают основание для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, в том числе на основе индивидуального учебного плана.

Внеурочная деятельность для детей с ЗПР (интегрированный вариант 7.1 и 7.2) (включая коррекционно-развивающую область) составляет 10ч: коррекционно-развивающая область – 4 ч, направления внеурочной деятельности – 6ч.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как кружки, секции, круглые столы, клубы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсии, общественно - полезные практики и других.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП ООО. Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено занятиями педагога-дефектолога – 2 часа, педагога-психолога – 2 часа. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Индивидуальный учебный план в условиях обучения на дому (3, 4, 6, 7, 8 и 11 классы)

Индивидуальный учебный план предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и в пределах осваиваемой образовательной программы или программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей (здоровья, психофизического развития), образовательных потребностей конкретного обучающегося позволяет решить задачу достижения не только личностных результатов, обеспечивает оптимальное построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе устойчивых познавательных интересов. По данному учебному плану обучаются 4 человека:

- в 3 классе по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 1 человек,
- в 4 классе по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 2 человека,
- в 6 классе по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 – 1 человек, вариант 2 – 1 человек,
- в 7 классе по АООП для детей с легкой УО (вариант 1) – 1 человек,
- в 8 классе по АООП для детей с задержкой психического развития – 1 человек,
- в 11 классе по АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 человек.

При составлении индивидуального учебного плана учтён вариант модели интеграции обучения детей с ОВЗ в систему образования:

- частичная интеграция – для детей, участвующих только во внеурочной деятельности класса;
- on-line интеграция – для детей-инвалидов, обучающихся на дому с применением дистанционных технологий.

Данные модели позволяют реализовать образовательные программы как самостоятельно, так и с применением дистанционных образовательных технологий, а также через интеграцию предметов и предметных областей.

Определено количество часов для непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, исходя из образовательных потребностей обучающегося и состояния его здоровья (очно) и количество часов для самостоятельной работы учащегося.

Для детей с ОВЗ индивидуальным учебным планом также предусмотрены коррекционные занятия, курсы в соответствии с рекомендованной ПМПК программой обучения и ИПР. Важным ресурсом интеграции и социализации детей данной категории, независимо от формата организации образовательного процесса, является ресурс внеурочной деятельности. Работа с детьми с ОВЗ предусматривает вовлечение в доступные им массовые школьные события, творческие и конкурсные мероприятия, коммуникативную деятельность со сверстниками своей школы, а также привлечение к этим процессам родителей. Всё это предусматривается в планировании воспитательной работы, мероприятий с родительской общественностью. Открытость и дружелюбность школы способствует созданию комфортной среды для развития и общения не только для детей, но и для их родителей, независимо от их индивидуальных особенностей и семейных потребностей. (Приложения 6-12).

**Учебный план начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю			
	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2
Итого		21	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Математика	Логика. Основы шашечной игры	0	1	1	0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область					
Коррекционно-развивающие занятия:		5	5	5	5
Логопедические занятия		2	2	1	1
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2
Педагогическая коррекция (русский язык, математика)		0	0	1	1
Ритмика		1	1	1	1
Направления внеурочной деятельности		5	5	5	5
- Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1
- Общекультурное		1	1	1	1
- Общеинтеллектуальное		1	1	1	1
- Духовно-нравственное		1	1	1	1
- Социальное		1	1	1	1

**Учебный план начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю				
	Учебные предметы	1 класс доп.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Английский язык	-	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технологий)	1	1	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	2	2	2
Итого		21	21	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Математика	Логика. Основы шашечной игры	0	0	1	1	0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область						
Коррекционно-развивающие занятия:		7	7	7	7	7
Логопедические занятия		2	2	2	2	2
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2
Занятия с учителем-дефектологом		2	2	2	2	2
Ритмика		1	1	1	1	1
Направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3
- Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1
- Общеинтеллектуальное		1	1	1	1	1
- Социальное		1	1	1	1	1

Учебный план по адаптированной образовательной программе основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1) на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2
Итого		21	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Математика	Логика. Основы шашечной игры	0	1	1	0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область					
Коррекционно-развивающие занятия:		5	5	5	5
педагога-логопеда		3	3	3	3
педагога/психолога		2	2	2	2
Направления внеурочной деятельности		5	5	5	5
- Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1
- Общекультурное		1	1	1	1
- Общеинтеллектуальное		1	1	1	1
- Духовно-нравственное		1	1	1	1
- Социальное		1	1	1	1

**Учебный план по адаптированной образовательной программе основного общего образования для слабовидящих (вариант 4.1)
на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю			
	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2
Итого		21	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Математика	Логика. Основы шашечной игры	0	1	1	0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область					
Коррекционно-развивающие занятия:		5	5	5	5
педагога-логопеда		3	3	2	2
педагога/психолога		2	2	2	2
Направления внеурочной деятельности		5	5	5	5
- Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1
- Общекультурное		1	1	1	1
- Общеинтеллектуальное		1	1	1	1
- Духовно-нравственное		1	1	1	1
- Социальное		1	1	1	1

Учебный план по адаптированной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	2	2	13
	Обществознание				1	1	2
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Элективные курсы:							
«Комплексный анализ текста»		1	1	1	1	1	5
«Практикум по решению математических задач»		1	1	1	1	0	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающие занятия		4	4	4	4	4	20
- педагога/психолога		2	2	2	2	2	10
- педагога/дефектолога		2	2	2	2	2	10
Направления внеурочной деятельности		6	6	6	6	6	30

Приложение 6

Учебный план по адаптированной образовательной программе основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) на 2025-2026 учебный год

на 2023-2026 учебный год								
Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы	Количество часов в неделю					
			V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История		3	3	3	2	2	13
	Обществознание					1	1	2
	География		1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1			3
	Музыка		1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)		2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины					1	1	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		2	2	2	2	2	10
Итого			27	28	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Элективные курсы:								
«Комплексный анализ текста»			1	1	1	1	1	5
«Практикум по решению математических задач»			1	1	1	1	0	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)			29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)			10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающие занятия			5	5	5	5	5	25
- педагога/психолога			1	1	1	1	1	
- педагога/дефектолога			2	2	2	2	2	
- учителя предметники (русский язык, математика)			2	2	2	2	2	
Направления внеурочной деятельности			5	5	5	5	5	25

Приложение 7

**Индивидуальный учебный план обучения на дому
обучающегося 3 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – вариант 2)
на 2025 – 2026 учебный год**

Предметы	Количество часов в неделю
Язык и речевая практика	1,0
Коррекционно-развивающие занятия	
Сенсорное развитие	1,0
Двигательное развитие	1,0
Альтернативная коммуникация	1,0
Итого:	4,0ч

Приложение 8

**Индивидуальный учебный план обучения на дому
обучающейся 4 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями – вариант 2)**

Предметы	Количество часов в неделю
Язык и речевая практика	1,0
Коррекционно-развивающие занятия	
Сенсорное развитие	1,0
Двигательное развитие	1,0
Альтернативная коммуникация	1,0
Итого:	4,0ч

Приложение 9

**Индивидуальный учебный план обучения на дому
обучающейся 4 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями – вариант 2)**

Предметы	Количество часов в неделю
Язык и речевая практика	1,0
Математические представления	1,0
Окружающий социальный мир	1,0
Коррекционно-развивающие занятия:	
Сенсорное развитие	1,0
Двигательное развитие	1,0
Альтернативная коммуникация	1,0
Итого:	6,0ч
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	
Логопедические занятия	1,0
Психокоррекционные занятия	1,0
Занятия с учителем -дефектологом	1,0

**Индивидуальный учебный план обучения на дому
обучающегося 6 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями – вариант 1)**

Учебные предметы	Всего часов	Количество часов в неделю	
		в том числе, часов	
		очно	самостоятельно
Обязательная часть			
Русский язык	4	2	2
Чтение (литературное чтение)	4	2	2
Математика	4	2	2
Природоведение	2	1	1
Основы социальной жизни	2	1	1
Музыка	1	0,25	0,75
Рисование (Изобразительное искусство)	2	0,25	1,75
Адаптивная физическая культура	2	0,25	1,75
Профильный труд	6	0,25	5,75
Итого	27	9,0	18,0
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)			
Психокоррекционные занятия	2		
Занятия с учителем-дефектологом	2		
Внеурочная деятельность	2		

**Индивидуальный учебный план обучения на дому
обучающейся 6 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями – вариант 2)**

Предметы	Количество часов в неделю
Математические представления	1,0
Речь и альтернативная коммуникация	1,0
Окружающий социальный мир	1,0
Музыка и движение	0,5
Изобразительная деятельность	0,5
Адаптивная физкультура	0,5
Всего:	4,5ч
Коррекционно-развивающие занятия:	
Сенсорное развитие	1,0
Двигательное развитие	1,0
Альтернативная коммуникация	1,0
Предметно-практические действия	1,0
Всего:	4,0ч
Внеурочная деятельность	0,5ч
Итого:	9,0ч

**Индивидуальный учебный план обучения на дому
обучающейся 7 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с легкой УО
(вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы/Класс	Количество часов в неделю с учителем	Кол-во часов для самостоятельной работы
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	3	1
	Чтение (Литературное чтение)	2	2
Математика	Математика	2	1
	Информатика	0,5	0,5
Естествознание	Природоведение	-	-
	Биология	1	1
Человек и общество	География	1	1
	Основы социальной жизни	1	1
	Мир истории	-	
	История Отечества	1	1
Искусство	Музыка	-	-
	Рисование (изобразительное искусство)	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	1,5
Технология	Профильный труд	3	4
Итого		15	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, из них		-	-
Итого по УП		14	15
Внеурочная деятельность (в т.ч. коррекционно-развивающая область):			
Коррекционно-развивающая область:		10	
Логопедические занятия		2	
Психокоррекционные занятия:			
-психологические занятия		1	
-дефектологические занятия		2	
Ритмика		1	
Направления внеурочной деятельности		4	

**Индивидуальный учебный план обучения на дому
обучающегося 8 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР**

Учебные предметы	Всего часов	Количество часов в неделю	
		в том числе, часов	
		очно	самостоятельно
Русский язык	3	3	0
Литература	2	2	0
Иностранный язык (английский)	3	1	2
Алгебра	3	2	1
Геометрия	2	1	1
Вероятность и статистика	1	0,5	0,5
Информатика	1	0,5	0,5
История	2	1	1
Обществознание	1	0,5	0,5
География	2	1	1
Биология	2	0,5	1,5
Физика	2	0,5	1,5
Химия	2	0,5	1,5
Музыка	1	0,25	0,75
Труд (технология)	1	0,25	1,75
Адаптивная физкультура	2	0,25	1,75
ОБЗР	1	0,25	0,75
Всего	31	15	16
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10		
Коррекционно-развивающие занятия	4		
- педагога/психолога	2		
- педагога/дефектолога	2		
Направления внеурочной деятельности	6		

**Индивидуальный учебный план обучения на дому
обучающегося 11 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с НОДА**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю с учителем	Кол-во часов в неделю для самостоятельной работы
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	2	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	2	1
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	2	2
	Геометрия	Б	1	1
	Вероятность и статистика	Б	1	0
	Информатика	У	2	2
Естественные науки	Физика	Б	1	1
	Химия	Б	0,5	0,5
	Биология	Б	0,5	0,5
Общественные науки	История	Б	1	1
	Обществознание	У	1	1
	География	У	0,5	0,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Б	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	ОБиЗР	Б	0,5	0,5
Итого:			17	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-	-
Элективные курсы	Практикум по решению математических задач		1	-
	Пишем сочинение		1	1
Итого по УП:			19	15
Внеурочная деятельность (в т.ч. коррекционно-развивающая область):				
Коррекционно-развивающая область:			10	
Психокоррекционные занятия:			5	
- Психологические занятия			1	
- Предметная коррекция по математике			2	
- Предметная коррекция по русскому языку			2	
Внеурочная деятельность			5	